**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение № 18 г. Липецка**

**Конспект коррекционно-развивающей образовательной деятельности для детей 6-7 лет с легкой умственной отсталостью группы № 5**

**на тему: «Все профессии важны»**

**Подготовил: учитель-логопед**

**Мусаева А.К.**

**2023г**

**Цель занятия**: формирование представлений о профессиях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- формировать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее

содержание;

- формировать умение дифференцировать звуки [Б] и [П].

- расширить словарный запас детей за счет введения новых слов: мастер- механик, болты, гайки.

**Коррекционно-развивающие**:

-развивать умение устанавливать эмоциональный контакт между друг другом

-развивать речевое дыхание, фонематический слух, связную речь, зрительное внимание, артикуляционную, тонкую и общую моторику.

**Коррекционно-воспитательные:**

- укреплять эмоциональный контакт между детьми и педагогом.

- воспитывать умение слышать и слушать.

**Оборудование:** игрушка-руль, кукла Маша, картинки с профессиями, насосы для дыхательной гимнастики, игрушечные болты и гайки для развития мелкой моторики, предметные картинки с изображениями предметов для разных видов профессий.

**Пропедевтическая работа:** чтение художественных произведений; рассматривание иллюстраций, альбомов на тему **«Профессии**»;просмотр презентации по теме «**Профессии»**;отгадывание загадок о **профессиях;** артикуляционная и пальчиковая гимнастика; беседы о людях разных **профессии** «Кем работают родители»; дидактическая игра «Найди ошибки».

**Ход деятельности:**

**I.Мотивация:**

**1. Психогимнастика.** Укрепление эмоционального контакта.

***Учитель-логопед:***

- Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Улыбнитесь друг другу. Назовите каждый по очереди свое имя ласково, так как вас называет мама.

*(Дети называют свои имена)*

**2. Артикуляционная гимнастика.**

***Учитель-логопед:***

- Все ребята по порядку утром делают зарядку.

Язычок наш тоже хочет на детишек быть похожим.

Раз – мы песенку запели.

Два – уселись на качели.

Три – на лошади скакали.

На четыре – поболтали.

Пять – по зубкам постучали.

Шесть – мы в «часики» играли.

Семь – лакали словно кошка.

Восемь – спела нам гармошка.

Девять – сделали грибок.

Десять – ротик на замок.

**II. Основная часть.**

***Учитель-логопед:***

- Каждый человек мечтает обрести в жизни любимое дело, доставляющее пользу людям. Что такое профессия? Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь. Профессий очень много. Какие профессии вы знаете?

***Дети:***

- Строитель, пожарный, продавец, врач, полицейский, воспитатель.

***Учитель-логопед:***

- Давайте, еще раз назовем профессии.

**1.Пальчиковая гимнастика «Профессии разные есть».**  
Профессии разные есть, все сразу не перечесть:  
*(Ритмично сжимают- разжимают кулаки.)*Доктор лечит людей, учитель учит детей,  
Повар готовит обед, пожарных смелее нет,  
(*Поочерёдно загибают пальцы на правой руке на каждое название профессии.)*Строитель построит нам дом: все дружно жить будем в нём.  
*(Сводят руки над головой — «крыша».)*Стены покрасит маляр, сантехник починит кран,  
Электрик включит нам свет, плотник постелет паркет,  
*(Поочерёдно загибают пальцы на левой руке.)*А если ты хочешь всё знать,  
*(Покачивают указательным пальцем.)*Учёным тебе надо стать.  
*(Дотрагиваются указательным пальцем до лба.)*

***Учитель-логопед:***

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по городу «Профессий», для того чтобы ещё больше узнать о профессиях. А, на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

**Странный дом мчит по дороге**

**– Круглые в резине ноги.**

**Пассажирами заполнен**

**И бензином бак наполнен***… (Автобус)*

***Дети:***

- Это автобус.  
***Учитель-логопед:***

- Правильно, мы с вами поедем на автобусе, но вот беда- у автобуса все колёса спустились. Давайте накачаем колёса!

**2.Дыхательное упражнение «Накачаем шины».**

*Проводится дыхательная гимнастика «Накачаем шины» при помощи насоса дети качают колёса и произносят звук –С-С-С-*

*Педагог следит за правильным выполнением упражнения (дети делают вдох носом-на выдохе произносят звук [С]-показывая верхние и нижние зубы.)*

***Учитель-логопед:***

-Какие вы молодцы! Теперь мы можем отправляться в путешествие!

А кто же нас повезёт?

***Дети:***

- Шофер.

**3.Логоритмика «Автобус».**

**Вот мы в автобусе сидим, и сидим, и сидим. И из окошечка глядим, все глядим.**

 (Сидят на стульчиках. Изображают, что глядят в окно).

**Глядим назад, глядим вперед. Вот так вот! Вот так вот!**

(Поворачивают в такт музыке головы то вправо, то влево).

**Ну что ж автобус не везет? Не везет?**

(Удивленно пожимают плечами).

**Колеса закружились. Вот так вот! Вот так вот!**

**Вперед мы покатились. Вот так вот!**

(Руки согнуты в локтях, прямые ладони совершают крутящие движения одна вокруг другой в такт музыке).

**А щетки по стеклу шуршат. Вжик – вжик – вжик. Вжик – вжик – вжик.**

**Все капельки смести хотят. Вжик – вжик – вжик.**

(Прямыми ладонями совершать движения, имитирующие работу «дворников» автобуса в такт музыке).

**И мы не просто так сидим.«Бип- бип- бип! Бип- бип- бип!»**

**Мы громко, громко все гудим:«Бип- бип- бип!»**

 (Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»)

**Пускай автобус наш трясет. Вот так вот! Вот так вот!**

**Мы едем, едем все вперед. Вот так вот!**

(Покачиваются влево – вправо, изображая, как трясет автобус.

Изображают, что крутят руль.)

**Мы громко, громко все гудим: «Бип- бип- бип!»**

( Изображают нажатие кнопки сигнала на руле. Произносят: «Бип- бип- бип!»)

**Вот мы и приехали!**

***Учитель-логопед:***

-А кто это нас встречает?

***Дети:***

- Кукла Маша!

***Учитель-логопед:***

-Правильно! Поздоровайтесь с куклой Машей.

*(Дети здороваются.)*

***Учитель-логопед раскладывает предметные картинки:***

*-* Посмотрите на картинки.Маша перепутала все профессии и допустила ошибки! Давайте ей поможем разобраться!

**4.Д/ игра «Кому что нужно».** Цель: соотнесение предметной картинки с профессией.

***Учитель-логопед:***

- В любой профессии важно хорошо слышать и слушать. Давайте потренируем слух. Я буду называть слова, а вы должны хлопать только тогда, когда в слове услышите [Б] и топать, если услышите [П].

**Слова: бинт, топор, болт, повар.**

**5.Д/и «Хлопай, топай».**  Цель: формирование у детей фонематического слуха.

***Учитель-логопед:***

-Дети, вот лежат болты и гайки. Давайте поможем мастерам- механикам отремонтировать автомобиль. Закрутим гайки, чтобы они не потерялись.

**6. К/игра «Болты и гайки».** Цель: развитие моторики рук.

**III. Рефлексия:**

*Учитель-логопед предлагает детям вспомнить о том, где они побывали, чем занимались, рассказать, что им понравилось. Дети рассказывают, делятся самыми яркими впечатлениями от прошедшего занятия, объясняют, почему им одно понравилось больше другого. Обязательно положительно оценивается деятельность каждого ребенка.*