Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 г. Липецка

**Конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия по теме:**

**«Строим домик для смайлика »**

****

для детей 4-5 лет со сложным дефектом развития

 (тяжелыми множественными нарушениями развития)

Подготовил: педагог-психолог

Птанская Анастасия Александровна

г. Липецк, 2025 г.

**Цель:** закрепление представлений ребенка об эмоциях радости и грусти, используя возможности конструирования, развитие мелкой моторики и воображения детей через конструирование.

**Задачи:***Образовательные:*
- формировать умение различать эмоции «радость» и «грусть»;
- формировать умение адекватно проявлять свои эмоции: учить ребенка пониманию своих чувств и чувств других людей.

*Развивающие:*

- побуждать ребенка к речевой активности;- развивать память, мышление, воображение;

- развивать интерес к происходящим действиям во время занятий с педагогом;

- развивать творческую активность.

*Воспитательные:*- воспитывать эмоционально- положительный взгляд на окружающее.

- воспитывать бережное отношение к другим людям.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Предварительная работа:** изучение эмоций «Радость», «Грусть», рассматривание картинок эмоций радости и грусти, дидактические игры: «Построй домик для мышки, чтобы она не грустила», «Соотнеси эмоции» Беседы на тему: «Что такое эмоции?», «Что такое радость?» «Что такое грусть?».

**Оборудование:** изображения радостного и грустного смайлика, массажный мячик, конструктор (крупный), мягкие цветные блоки, песня «У жирафа пятна, пятна».

**Ход занятия**

*Приветствие «Улыбашки».*

Педагог-психолог: Здравствуй, Дима! Предлагаю нам с тобой взяться за руки и улыбнуться друг другу. Отлично! Теперь предлагаю тебе сесть за стол и поиграть, ты согласен? *(Ответ ребенка )*

Педагог-психолог: Дима, сегодня к нам в гости пришел смайлик, давай с ним поздороваемся. *(Ответ ребенка )* Дима, а какой это у нас смайлики? *(Ответ ребенка )* Правильно! Грустный. Покажи, как грустишь. Молодец! Грустный смайлик сказал, что он грустит, потому что у него нет домика. Дима, а давай построим ему домик для радостного настроения. *(Ответ ребенка )* Но сначала разомнем для этого наши руки и пальчики.

**Пальчиковая игра «Мячик» ( с массажным мячом)**

Я мячом круги катаю *(катание мяча на столе по кругу)*

Взад-вперед его гоняю *(катание мяча на столе назад и вперед)*

Им поглажу я ладошку,

А потом сожму немножко. *(сжать мяч мяч)*

Каждым пальцем мяч прижму (по очереди прижать все пальцы к мячу)

И другой рукой начну.

А теперь последний трюк-

Мяч летает между рук. *(передача мяча с правой руки на левую и наоборот)*

Педагог-психолог: Молодец! Теперь я предлагаю тебе построить домик.

*Дидактическая игра «Домик для смайлика»*

*(Перед ребенком разложен конструктор разных цветов и цветные блоки. Задача ребенка построить домик для смайлика)* – (Ребенок строит домик по показу.

Педагог-психолог: Какой красивый домик получился у Димы! Смотри, грустный смайлик стал - радостным! Покажи, как ты радуешься! Молодец! Смайлик говорит тебе большое спасибо за то, что ты построил ему домик! Дима, радостному смайлику со своим новым домиком пора уходить в свою волшебную страну, а на прощание он предлагает нам потанцевать. Давай, встанем и потанцуем все вместе!

*Игра-развлечение «У жирафа пятна, пятна»*

*(Педагог и ребенок встают из-за стола, педагог включает песню «У жирафа пятна, пятна» и показывает ребенку движения, которые он должен повторить)*

Педагог-психолог: Молодец, Дима, ты здорово танцуешь! А теперь помашем радостному смайлику ручками и скажем до свидания!

**Рефлексия**

Дима, кто был у нас сегодня в гостях? Что мы делали для нашего гостя? Что тебе понравилось больше всего?