**Система педагогической диагностики освоения технологии** **«Скрайбинг»**

Мониторинг развития связной речи детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Цель: комплексное обследование связной речи детей с ЗПР

Основное внимание обращается на наличие и уровень сформированности у детей с ЗПР навыков фразовой речи и на особенности речевого поведения. Проводится запись ответов детей на занятиях монологической речи в виде отдельных высказываний, коротких сообщений, рассказов. В целях комплексного исследования связной речи детей используется серия заданий, которая включает: составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания.

Результаты мониторинга заданий фиксируются в виде бальной шкалы для каждого задания.

Мониторинг эффективности реализации технологии «Скрайбинг» проводится 2 раза в год: на начало учебного года с целью выявления умения детей по данному направлению, а на конец учебного года, с целью сравнения полученного и желаемого результатов и выявления эффективности реализации данной технологии.

ЗАДАНИЕ 1.

Определить способность ребенка составлять законченное высказывание на уровне фразы (по изображенному на картинке действию).

Материал: серия картинок следующего содержания:

Девочка поливает цветы

Девочка ловит бабочку

Мальчик ловит рыбу

Девочка катается на коньках.

Мальчик катается на лыжах.

При показе каждой картинки ребенку задается вопрос-инструкция: «Скажи, что здесь нарисовано?». При отсутствии фразового ответа задается второй вспомогательный вопрос, непосредственно указывающий на изображенное действие («Что делает мальчик/девочка?»).

Оценка результатов:

3 балла-полный фразовый ответ;

2 балла-ответ с вспомогательным вопросом;

1 балл - ребенок не смог самостоятельно установить смысловые предикативные отношения и передать их в виде соответствующей по структуре фразы.

ЗАДАНИЕ 2.

Выявление способности детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы-высказывания.

Материал: Три картинки «девочка», «корзинка», «лес».

Инструкция: Назови картинки и составь предложение так, чтобы в нем говорилось о всех трех предметах. Если ребенок составил предложение с учетом только одной-двух картинок (например, «Девочка гуляла в лесу»), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку.

Оценка результатов:

3балла-ребенок справился с заданием, используя фразы, адекватные предложенному заданию;

2 балла - справился с заданием с помощью педагога;

1 балл-не смог составить предложение.

Задания на составление фразовых высказываний по наглядной опоре позволяет выявить индивидуальные речевые возможности детей.

Следующие задания предназначены для определения уровня сформированности и особенности связной монологической речи детей.

ЗАДАНИЕ 3.

Выявить возможности детей с ЗПР воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре литературный текст.

Материал: знакомые детям сказки: «Репка», «Теремок», «Курочка ряба». Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается задание на составление пересказа.

Инструкция: послушай и перескажи.

Оценка результатов:

3 балла ребенок справился с заданием, наличие смысловой и синтаксической связи между предложениями, частями рассказа, соблюдение логической последовательности изложения;

2 балла- справился с заданием с помощью педагога, наличие смысловых пропусков, повторов;

1 балл - не смог составить пересказ.

ЗАДАНИЕ 4.

Составить связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.

Материал: Серия картинок по сюжету сказки "Лиса и Журавль". Картинки в нужной последовательности раскладываются перед ребенком и дают внимательно их рассмотреть.

Инструкция: Рассмотри картинки и составь последовательный рассказ. (Составлению рассказа предшествует обзор предметного содержания каждой картинки серии с объяснением значения отдельных деталей. При затруднении, помимо наводящих вопросов, применяется жестовое указание на соответствующую картинку или конкретную деталь).

Оценка результатов:

3 балла - ребенок справился с заданием, смысловое соответствие содержания рассказа, изображенному на картинках, соблюдение логической связи между картинками-эпизодами;

2балла- справился с заданием с помощью педагога, наличие смысловых пропусков, повторов;

1 балл - не смог составить рассказ.

ЗАДАНИЕ 5.

Составить рассказ на основе личного опыта - имеет целью выявить индивидуальный уровень и особенности владения связной фразовой и монологической речью при передаче своих жизненных впечатлений.

Инструкция: ребенку предлагается составить рассказ на близкую ему тему (например, «На нашем участке», «Игры на детской площадке») и дается план рассказа:

- Что находится на площадке?

- Чем занимаются там дети?

- В какие игры они играют?

- Назвать свои любимые игры и запомнить.

- Вспомнить, какие игры зимой, а какие летом.

Оценка результатов:

3балла – ребенок справился с заданием, полный фразовый ответ;

2балла- справился с заданием с помощью педагога, ответ с вспомогательным вопросом;

1 балл - не смог составить рассказ.

ЗАДАНИЕ6.

Составить описательный рассказ.

Материал: детям могут предлагаться как модели предметов (игрушки), так и их графические изображения, на которых достаточно полно и четко представлены основные свойства и детали предметов.

Инструкция: Ребенку предлагается в течение несколько минут внимательно рассмотреть предмет, а затем составить о нем рассказ по данному вопросному плану. Например, при описании куклы дается следующая инструкция-указание: «Расскажи об этой кукле: как ее зовут, какая она по величине; назови основные части тела; из чего она сделана, во что одета, что у нее на голове» и т.п.

Оценка результатов:

3балла –полный и точный рассказ, с отражением в нем основных свойств предмета;

2 балла - отсутствие логико-смысловой организации сообщения, нарушена последовательность в описании признаков и деталей предмета,

1балл–самостоятельного рассказа нет.

Протокол развития связной речи детей с ЗПР

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ИФ | Задание1 | | Задание2 | | Задание3 | | Задание4 | | Задание5 | | Задание6 | | Итого | |
| н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |