Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 г. Липецка

Конспект

Дидактическая игра «Кто живёт в лесу?»

(Познавательное развитие)

**Учитель-дефектолог: Л.П. Нечаева**

Липецк 2024

**Цель:** закрепление знаний о животных леса.

**Задачи:**

* Развивать зрительное восприятие, внимание, память.
* Активизировать речевую деятельность, учить отвечать на вопросы педагога полным ответом.
* Формировать умение соотносить картинку с силуэтом животного.
* Способствовать развитию логического мышления.
* Воспитывать доброе отношение к животным, прививать любовь к природе.

**Предварительная работа**

Рассматривание демонстративных картинок «Животные леса».

Настольно-печатная игра «Кто где живет».

Настольно-печатная игра «Звери зоопарка».

Чтение художественной литературы о животных: К.И. Чуковский «Айболит», русские народные сказки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Теремок».

Раскрашивание изображений животных леса по трафаретам

**Ресурсы**

Иллюстрация зимнего леса с силуэтами животных

Цветные изображения животных: зайца, волка, лисы, медведя, белки

Дети находятся в свободной деятельности

**Педагог:** (привлекая внимание детей) – Ребята, сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. Каких животных мы можем встретить в зимнем лесу? Давайте посмотрим, кто же здесь живет.

*Дети присаживаются за стол, на котором лежит изображение зимнего леса с силуэтами животных. В конверте лежат раскрашенные силуэты – изображения животных.*

**Педагог:** Обратите внимание, животные испугались нас и спрятались. Давайте попробуем их найти. Смотрим внимательно.

*Дети достают из конверта раскрашенных животных леса, по очереди прикладывают к силуэтам на фоне зимнего леса.*

*Дети находят силуэт зайца, подбирают нужную картинку.*

**Педагог:** Кто это? Правильно, это заяц. Как можно его назвать ласково? Давайте громко скажем «зайчик».А теперь тихо скажем «заинька». Какого цвета у зайчика шубка?

*Ответы детей: белого цвета*

**Педагог:** Верно, белого. Как Вы думаете, почему?

*Ответы детей*

*Воспитатель:* С белой шубкой ему легче спрятаться от волка или лисы.

**Педагог:** Давайте искать ещё. Кто же здесь спрятался?

*Дети находят силуэт белочки, сопоставляют с нужным цветным изображением, прикладывают к его к силуэту.*

**Педагог:** Ой, кто же это? Верно, это белочка. Посмотрите, какой у неё пушистый красивый хвост. Какого цвета шубка у белочки? Где она живет?

*Ответы детей*

**Педагог:** Ребята, а как Вы думаете, чем питается белка?

*Ответы детей*

**Педагог:**Ребята, мы с вами нашли уже зайку, белочку. Давайте посмотрим кто же здесь спрятался ещё.

*Дети находят силуэт лисы, картинку с её изображением, дополняют картинку зимнего леса.*

**Педагог:** Рыжая плутовка, всех обманывает ловко. Кто это? Правильно, лиса. Какого она цвета? А что это у лисички? (хвост). Какой хвост ? (пушистый, красивый).

-А что это? (голова) А что есть на голове? А это туловище.

-А это что? (лапки)

-У лисички лапки, а у нас с вами что? Ручки, ножки.

-А давайте покажем, как лисичка ходит. Хвостиком виляет, следы заметает. Хитрющая.

-Как вы думаете, где живет лиса? (*Ответы детей)*

**Педагог:** Давайте посмотрим, лиса живет в норке.

**Педагог:** Ребята, вы большие молодцы, нашли почти всех животных. Но кто же спрятался лучше всех?

*Дети находят силуэт волка, сопоставляют с картинкой, дополняют зимний лес.*

**Педагог:** Ребята, что это за животное? Вы его узнали? Кто же это? Правильно, волк. Как вы думаете, чем он питается?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Как много животных мы сегодня с вами встретили! Всех-всех нашли! Вы большие молодцы! Здесь и заяц, и волк, и белочка, и лиса. Ребята, а какого животного мы не можем встретить, гуляя по зимнему лесу?

*Ответы детей.*

**Педагог:** (Если дети затрудняются, педагог задает наводящие вопросы или загадывает загадку).

–Косолапый и большой,

Любит шишки, любит мёд.

Летом громко он ревет,

Зимой лапу он сосёт. Кто же это?

**Педагог:** Правильно, это медведь**.** Почему мы не можем встретить его в зимнем лесу?

*Ответы детей.*

**Педагог:** Конечно, ребята, вы правы, медведь зимой спит в своей берлоге.

**Педагог:** Мы с вами хорошо постарались! Нашли всех животных! Они говорят нам спасибо! Давайте себе похлопаем! Ну, а нам с вами пора возвращаться из леса. Давайте попрощаемся с нашими животными! Скажем им: «Пока-пока!»

**Литература:**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя.- М.: Просвещение, 1990
2. Лыкова, И. А. Дидактические игры и занятия для дошкольников- М.: Сфера, Карапуз, 2009
3. Деркунская, В. А. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская, А.Г. Рындина. - М.: Центр педагогического образования, 2012