**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное**

**учреждение № 18 г. Липецка**

**Конспект**

**Коррекционно-образовательной деятельности**

**по развитию речи**

**для детей 5 – 6 лет с умственной отсталостью**

**умеренной и тяжелой степени**

**группа № 3**

**на тему: «На дорогу ты смотри и в беду не попади!».**

**Подготовил:**

**учитель – дефектолог И. Ю. Данилина**

**2024г.**

**Цель**: Формирование знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

**Коррекционно - образовательные:**

- учить различать сигналы светофора и подчиняться им;

- различать и называть виды транспорта;

- учить различать проезжую часть дороги, тротуар.

- понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;

**Коррекционно - развивающие:**

- закрепить знания о дорожных знаках (пешеходный переход),

- развивать способность анализировать, сравнивать, обобщать;

- развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

**Коррекционно - воспитательные:**

- воспитывать осознанную позицию пешехода и безопасности дорожного движения;

- воспитывать детей быть дисциплинированными и внимательными на улице, осторожными и осмотрительными.

**Средства реализации :**макет светофора, коврик «зебра», руль, макет дороги с пешеходным переходом, две куклы, изображения дорожных знаков (знак «пешеходный переход»), заготовки для конструирования (синий квадрат, белый треугольник, идущий человечек), дидактическая игра «Воробушки и автомобили».

**Виды деятельности**: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательная.

**Применяемые педагогические технологии:**

здоровьесберегающая, игровая.

**Методы и приемы:**

1. Словесный: рассказ воспитателя, вопросы к детям, беседа, пояснение, объяснение, указание.

2. Практический: поисково-практические действия.

3. Игровой: создание игровой ситуации, игры.

**Предварительная работа**: наблюдения за транспортом; беседа о городе, дидактические игры и сюжетно-ролевые игры (водитель и пешеходы) по ПДД. Разучивание стихов. Чтение произведений по теме ПДД.

**Содержание организованной образовательной деятельности.**

МОТИВАЦИЯ

Дети сидят на стульчиках.

Раздаётся стук в дверь. Педагог открывает дверь и заносит в группу игрушку - Медведя.

**Учитель – дефектолог:**

- Кто же это к нам пришёл?

Ответы детей.

**Учитель – дефектолог:**

- Посмотрите, у Медвежонка поранена лапка. Как, вы, думаете, что с ним произошло?

Ответы детей (Поранился, ударился, порезался и т.д.).

**Учитель – дефектолог:**

- Давайте спросим у мишки.

- Мишка, что с тобой случилось?

**Мишка:**

- Когда я переходил дорогу, меня чуть-чуть не сбила машина, она проехала по моей лапке.

**Учитель – дефектолог:**

- Мишка, разве ты не знаешь, как нужно правильно переходить дорогу? Ведь ты уже не маленький.

**Мишка:**

- Нееет, когда мы в школе повторяли правила поведения на дороге, я с ребятами играл на детской площадке, и прогулял занятие.

**Учитель –дефектолог:** (обращаясь к детям)

- Ребята, нужно что-то делать, как же Мишка, будет переходить дорогу если он не знает правила поведения на дороге? С ним же может случится беда… Нужно ему помочь…

Как мы ему поможем?

(Ответы детей)

**Учитель - дефектолог:**

- Мишка, присаживайся, а мы с ребятами покажем и расскажем тебе, где нужно переходить дорогу?

Учитель – дефектолог:

- Дорога нужна для машин?

Ответы детей.

**Учитель – дефектолог:**

- Правильно, по дороге едут машины. А скажите, можно ли играть на дороге и переходить ее в любом месте, где хочешь?

Ответы детей.

**Учитель - дефектолог:**

**-**  Правильно. Давайте вспомним, как называют людей, идущих по улице?

Ответы детей.

**Учитель - дефектолог:**

- Молодцы! Скажите, а пешеходы должны соблюдать правила дорожного движения?

Ответы детей.

**Учитель – дефектолог:**

- Конечно! И мы с вами эти правила учим. А переходить проезжую часть мы должны в специально отведенных местах и там, где установлен знак "Пешеходный переход". Он устанавливается в месте перехода проезжей части, рядом с разметкой пешеходного перехода, такая разметка называется "зебра".

Этот знак совсем не сложный,

Но зато такой надежный,

Помогает он в пути

Нам дорогу перейти.

**Учитель - дефектолог:**

- Так как называется этот знак?

Ответы детей.

**Учитель - дефектолог:**

- Давайте еще раз повторим, как ходят пешеходы по тротуару?

Ответы детей. (Спокойным шагом, по тротуару, по правой стороне, чтобы не мешать другим пешеходам, которые идут навстречу).

**Учитель - дефектолог:**

- А как нам быть, если нам нужно перейти на другую сторону дороги?

Ответы детей. (Перейти дорогу по пешеходному переходу)

**Учитель - дефектолог:**

- Правильно. Дорогу надо переходить в специальном отведенном месте и только на зеленый сигнал светофора. Нужно сначала остановиться, посмотреть по сторонам, и только потом, убедившись, что опасности нет, можно переходить дорогу.

**Учитель - дефектолог:**

- А как по-другому называют знак «пешеходный переход»?

Ответы детей.

**Учитель - дефектолог:**

- А почему?

Ответы дети. (Потому что у зебры тоже полоски черная и белая)

**Учитель дефектолог:**

- Да, это правильно! А вот я знаю, что Маша и Катя к нам в гости очень торопились и перебежали через дорогу в неположенном месте. Можно ли так делать?

Ответы детей.

**Учитель - дефектолог:**

- Запомни Мишка, и вы, ребята: ходить через дорогу не по пешеходному переходу опасно для жизни!

**Дидактическое упражнение «Наша улица»**

Игра проводится на макете улицы.

С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации:

«Можно ли перейти дорогу там, где хочется?»

«Помоги перейти дорогу правильно» (Дети закрепляют модель поведения при переходе дороги: остановиться, посмотреть на светофор, посмотреть по сторонам, и переходить дорогу на зеленый свет светофора).

**Конструирование знака «Пешеходный переход»**

Детям раздают заготовки для конструирования, и они собирают знак «Пешеходный переход» из трех элементов.

**Физкультминутка «В дороге»**

Едем, едем мы домой

На машине легковой.

(движения, имитирующие поворот руля)

Въехали на горку: хлоп!

(руки вверх, хлопок над головой)

Колесо спустилось: стоп.

(руки через стороны вниз, присесть)

**Учитель дефектолог:**

- Молодцы! Давайте еще раз повторим Мишке где нужно переходить дорогу? Ответы детей. (По пешеходному переходу).

**Учитель - дефектолог:**

- Мишка, надеюсь мы помогли тебе, и теперь ты будешь знать как правильно переходить дорогу?

**Мишка:**

- Да, спасибо вам ребята, а сейчас мне пора, мама волноваться будет. Я пойду, до новых встреч…До свидания! (уходит)

**Дети:**

- до свидания, Мишка!

Подвижная игра «Воробушки и автомобили».

Игра повторяется по желанию детей 2-3 раза.

Заключение.

Педагог задает детям вопросы на закрепление полученных знаний:

- Итак, дети можно ли играть на дороге?

Ответы детей.

- Правильно молодцы, на дороге мы не можем играть так как это опасно для нашей жизни. А теперь скажите мне, где нужно переходить дорогу?

Ответы детей (По пешеходному переходу).

- Совершенно верно, дорогу мы переходим только в специально отведенных местах для пешеходов. Можно ли перебегать дорогу в неположенном месте? Ответы детей.

- Молодцы, это опасно для нашей жизни и является нарушением правил дорожного движения. Теперь мы с ребятами уверены, что теперь Мишка не будет нарушать правила дорожного движения и будет грамотным пешеходом, как мы с ребятами.