Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение №18 г. Липецк.

**Конспект**

**игровой образовательной деятельности**

**для детей 6-8 лет с расстройством аутистического спектра группы №2**

**на тему: «Волшебное путешествие»**

*(освоение образовательной области «Познавательное развитие», раздела «Формирование элементарных математических представлений»)*

Разработал: воспитатель Рамазанова О.Е.

февраль, 2024 г.

**Цель**: развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, повышение умственной активности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Упражнять в умении работать по двухцветному квадрату Воскобовича.

Закреплять характерные признаки геометрических фигур.

**Развивающие:**

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в углу).

Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь, умение рассуждать, анализировать и делать выводы.

Развивать мелкую моторику, глазомер, воображение.

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к познавательной деятельности, конструированию, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание общаться в коллективе.

**Применяемые педагогические технологии:** здоровьесберегающая, игровая, интегрированная, личностно - ориентированная.

**Виды детской деятельности:** игровая, речевая, познавательно-исследовательская, конструирование.

**Методы и приёмы:** наглядные (демонстрация и рассматривание квадрата), работа со схемами, словесные (вопросы к детям, объяснение, словесные инструкции), игровые (сюрпризный момент «Волшебная конфета»), физкультминутка.

**Пропедевтическая работа:**

1. Знакомство с геометрическими фигурами.
2. Дидактические игры: «Разложи по форме», «Подбери по цвету».
3. Конструирование из бумаги: «Домик», «Птичка».
4. Рисование геометрических фигур по трафаретам.
5. Чтение сказки «Теремок»
6. Игровые упражнения с «Квадратом Воскобовича», работа по схемам.

**Средства реализации**: конфета, письмо, карта, двухцветные квадраты Воскобовича, плакат с лабиринтом, плакат с силуэтами животных, дерево, бочонок, смайлики настроения.

**Формы проведения:** подгрупповая ииндивидуальная.

**Длительность:** 25 минут

**Место реализации:** групповая комната.

**Содержание игровой образовательной деятельности:**

1. **Психологический настрой.**

**Воспитатель**: - Дети, давайте возьмемся друг с другом за руки,

улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение.

Доброе утро, всем кто проснулся

Доброе утро, кто улыбнулся

Доброе утро людям и птицам

Доброе утро приветливым лицам.

1. **Организационный момент.**

**Воспитатель**: - Дети, я сегодня пришла в группу и нашла загадочную конфету.

- Посмотрите, какая конфета! Наверное, очень вкусная! Давайте развернем ее?

*Воспитатель разворачивает, оттуда выпадает карта и записка.*

**Воспитатель**: - Дети, смотрите, здесь карта и конверт с запиской. На конверте написано: «Для ребят. Срочно» и стоит подпись «Мишка». Давайте я прочту вам …

*«Здравствуйте, дорогие ребята! В нашем городе Мишек приключилась беда. Злые разбойники похитили наше сокровище  и где-то его спрятали. А нам оставили вот эту карту. Но мы ни как не можем в ней разобраться и просим вас помочь нам».*

**Воспитатель:** -Дети, поможем мишкам?!

**Дети:**- Да!

**Воспитатель:**– Тогда нужно отправить им ответное письмо. Только у нас нет конверта. Дети, из чего же можно сделать конверт?Из квадрата Воскобовича! (показывает квадрат)

Вроде бы квадрат простой,

 и обычной формы

Но ты приглядись, постой!

Он - «Квадрат-трансформер»!

**Воспитатель: -**Дети, сядем за столы, возьмем «Квадрат Воскобовича»,.

*Дети складывают конверт по схеме.*

**Воспитатель**:- Молодцы, дети, вы очень внимательны. Ну что, тогда не будем зря терять время и, приступаем к разгадыванию карты. Чтобы добраться до сокровищ, нам надо выполнить много заданий *(показ на карте).*

1. **Основной этап.**

**Воспитатель:**- И первое препятствие, это высокие горы**.**Как же нам их преодолеть (предполагаемые ответы детей)… на самолёте.

*Дети складывают самолёт по схеме, отмечают на карте.*

**Воспитатель:** - Молодцы, дети. Продолжим путь?

**Дети:**- Да!

**Воспитатель: -**Дети, давайте посмотрим на карту. На нашем пути встает озеро. Что же нам нужно, чтобы его переплыть? (предполагаемые ответы детей). Ну, конечно же, нам потребуется лодка.

Д*ети складывают лодку по схеме, отмечают на карте.*

**Воспитатель**: - А теперь, дети, я предлагаю вам поиграть.

**Физминутка.**

По реке плывет кораблик (ладони соединяем, имитируя лодочку)

Он плывет из далека

На кораблике четыре очень храбрых моряка (на пальцах показываем 4)

У них ушки на макушке (показываем ушки)

У них длинные хвосты (показываем хвостики)

И страшны им только кошки (имитируем выпущенные коготки кошки).

Только кошки и коты.

**Воспитатель**: - Дети, кажется нам пора отдохнуть путь-дорога оказалась не- лёгкой. Где можно отдохнуть (предполагаемые ответы детей) … в домике.

*Дети складывают домик по схеме, отмечают на карте.*

**Воспитатель**: - Молодцы, дети.

Следующее задание - это игра «Сколько животных ты увидишь». Посмотрите внимательно на картинку и найдите всех спрятанных животных. Давайте их назовём.

**Воспитатель**: -Молодцы! Мы выполнили почти все задания. Осталось только одно. Надо пройти правильно по лабиринту и тогда мы получим подсказку, где же спрятано сокровище Мишек.

*Дети выполняют задание на картинке с лабиринтом и находят дерево в группе, идут к нему и находят горшочек с угощением.*

**Воспитатель**: - Дети, вы такие все молодцы! Вы отлично справились со всеми трудностями- заданиями. Мишки очень будут рады, что мы нашли сокровища. Похлопайте себе!

**4.   Рефлексивно- оценочный этап.**

**Воспитатель**: - Дети, вам понравилось наше путешествие?

Покажите, с каким настроением вы сегодня играли.

*Дети показывает карточки-смайлики с различными эмоциями.*

- Что больше всего вам понравилось?

- А какое было самое трудное задание?

- Молодцы! Если ещё раз позовут нас на помощь, мы всегда поможем.

А сейчас вы можете самостоятельно поиграть с квадратом и придумать любые фигуры.