

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение № 18

*Школа молодого специалиста
«Пусть меня научат»*

*«Организация развивающей
предметно - пространственной среды
в соответствии с требованиями ФГОС ДО
для детей с ОВЗ»*

Подготовила воспитатель
Харина Е.И.

Липецк, 2024г.

Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР - это



система условий

**для
эффектив-
ности
коррекцион-
но-
развиваю-
щей
работы**

**для
полноцен-
ного
развития
личности в
процессе
всех видов
детской
деятель-
ности**

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечить реализацию:



- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов;*
- оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;*
- охраны и укрепления их здоровья;*
- учета индивидуальных особенностей и коррекции их развития;*
- двигательной активности детей;*
- возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых;*
- возможности для уединения.*

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно насыщенной;*
- трансформируемой;*
- полифункциональной;*
- вариативной;*
- доступной;*
- безопасной.*



Принципы построения РППС:

- дистанции, позиции при взаимодействии;*
- активности, самостоятельности, творчества;*
- стабильности – динамичности;*
- комплексирования и гибкого зонирования;*
- индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых;*
- принцип открытости – закрытости;*
- принцип учета половых и возрастных различий детей;*
- принцип учета индивидуальных особенностей детей.*



Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность, к среде предъявляются следующие дополнительные принципы:

- принцип занимательности:

-облегчает вовлечение ребенка в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а так же стремление к достижению конечного результата.

- принцип новизны

позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

Центр природы и экологии.



Центр экспериментирования.



Центр конструирования.

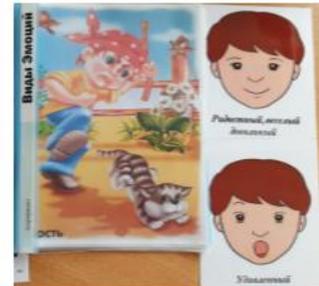


Центр двигательной активности



Центр театрализованной деятельности и музыкального воспитания.

Центр книги.



Центр патриотического воспитания.

Центр безопасности.



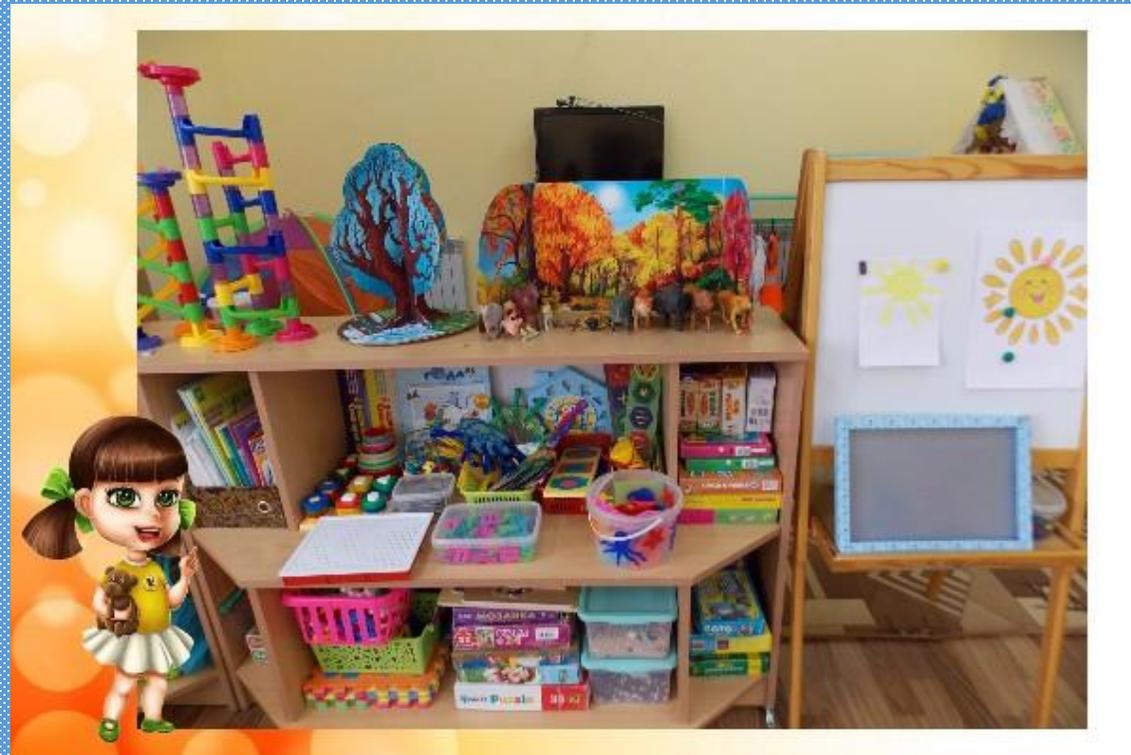
Центр сюжетно-ролевой игры и коммуникативного развития.



Центр креативности
«Фантазер»



Центр продуктивной
деятельности.



Вывод:

- *Таким образом, среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.*
- *Создание развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особенности и характер нарушений здоровья детей с ОВЗ, способствует их включению в социальную жизнь, позволяет им быть успешными, ощущать собственную безопасность и причастность к общей жизни. У ребенка с ОВЗ появляется возможность естественного перехода к более сложным отношениям с социумом.*

Спасибо за внимание!