

***Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение № 18 г. Липецка  
« Опытно – экспериментальная деятельность  
детей дошкольного возраста»***

***Подготовили:***

***Воспитатель: Харина Е.И.***

***Учитель – дефектолог: Данилина И.Ю.***



## Актуальность проблемы

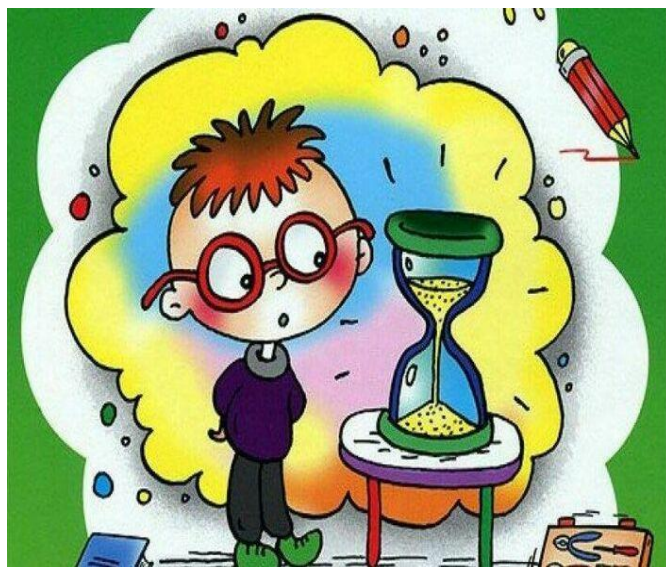
«Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываются на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

( К.А. Тимирязев)

***Детские экспериментирование – один из методов познавательного развития детей дошкольного возраста.***

Одной из задач, поставленных Федеральным государственным стандартом перед педагогами ДООУ является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастами и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром ...» ( ФГОС 1.6)

В настоящее время в системе дошкольного образования формируются и успешно применяются новейшие разработки, технологии, методики, которые позволяют поднять уровень дошкольного образования на более высокую и качественную ступень. Одним из таких эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является *экспериментальная деятельность*.



## **Основной целью**

опытно – экспериментальной деятельности дошкольников является развитие свободной творческой личности.

Детское экспериментирование – это один из методов формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

В ходе опытно – экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи, соблюдать правила безопасности, углублять представление о живой и неживой природе, явлениях и объектах окружающего мира.

## **Задачи опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ**

### **Коррекционно - образовательные:**

- Формирование представление о предметах, их свойствах и качествах
- Формирование способности определять взаимосвязи между предметами и явлениями.
- Формирование умения делать выводы, открытия.

### **Коррекционно - развивающие:**

- Развитие мыслительных способностей: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ.
- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие визуального, слухового, сенсорного восприятия.
- Развитие внимания и памяти.
- Развитие речевых способностей.

### **Коррекционно - воспитательные**

- Создание положительной мотивации к самостоятельному экспериментированию.
- Создание дружеской атмосферы в группе во время проведения исследований.
- Воспитание умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи

## **Методы и приёмы, используемые в опытно-экспериментальной деятельности**

### **Наглядные:**

наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.

### **Практические:**

игры-опыты, игры-эксперименты, игры сюжетно-ролевые, игры с элементами экспериментирования, дидактические игры, настольно -печатные игры, фокусы, занимательные опыты.

### **Словесные :**

беседы, чтение художественной литературы.



## Структура проведения эксперимента:

1. Постановка Проблемы.
2. Поиск путей решения проблемы.
3. Проведения эксперимента.
4. Обсуждения увиденных результатов.
5. Формулировка вывода.



**Форма работы опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста.**

Содержание этой работы реализуется в следующих трех блоках педагогического процесса:

- специально организованные занятия по познавательной деятельности с включениями опытами по заданной теме;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей.



## Правила проведения опытов и экспериментов.

**Правило №1.** Во время проведения экспериментов не отвлекаться.

**Правило №2.** Соблюдай тишину, не мешай работать другим.

**Правило №3.** На столах ничего не трогай без разрешения педагога.

**Правило №4.** Содержимое сосудов не пробуй на вкус.

**Правило №5.** Бережно обращайся с оборудованием. Поработал – убери на место.

**Правило №6.** Помни: некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослых.



## Виды экспериментов:

1. С песком
2. С водой ( льдом, паром)
3. С воздухом
4. С магнитом, статическими электричеством
5. С живыми объектами.

## Опыты с пеком



## Опыты с водой



## Опыты с воздухом



## Опыты с магнитом, электричеством



# Опыты с растениями



« Что я слышу – забываю. Что я вижу – помню. Что я делаю – понимаю».

( Конфуций)



Только через действие ребенок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нем. В результате такой активной деятельности воспитанники идут в школу любознательными, открытыми и общительными.