Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 г. Липецка

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности**

 **с элементами опытно-исследовательской деятельности**

**для детей 6-8 лет с легкой умственной отсталостью**

**группы № 5**

**на тему: «Воздух вокруг нас»**

 **Подготовил:**

 **воспитатель: Молчанова Е.Н.**

**2024**

**Цель:**

**-** формирование познавательной активности детей и расширение их представлений о воздухе.

**Познавательная область (доминантная):** «познавательное развитие**»**

**Освоение содержания образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие».

**Задачи к образовательной области «Познавательное развитие»:**

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность.

- развивать память, речь.

- развивать зрительное и слуховое восприятие.

**Задачи к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор.

- воспитывать доброту, отзывчивость.

- воспитывать самостоятельность, умение понимать задачу и выполнять ее самостоятельно.

- воспитывать интерес к экспериментированию, воспитывать аккуратность при работе с водой.

 **Виды детской деятельности:** познавательно-исследовательская, речевая, игровая, двигательная.

**Применяемые педагогические технологии:** здоровьесберегающая, личностно-ориентированная, игровая.

**Форма проведения:** подгрупповая (3-ребенка)

**Методические приемы:**

- упражнение на эмоциональный заряд перед занятием.

- введение в игровую ситуацию (сюрпризный момент), создание ситуации занимательности.

**Средства реализации:**

письмо, конверт с фото Иа, воздушный шарик, полиэтиленовые пакеты, стаканы с водой, соломинки по количеству детей, киндер - сюрпризы с запахами, красные карточки, зелёные карточки по количеству детей.

**Пропедевтическая работа:**

беседа: « Чистый воздух», «Для чего нужен воздух и кому?», рассказ «Где живет воздух?», загадки про явления природы, рассматривание иллюстраций в энциклопедии, чтение рассказов, сказок познавательного характера, опыты.

**Длительность:** 30минут.

**Место реализации**: групповая ячейка.

**Содержание организованной образовательной деятельности:**

**I Мотивация**

**1. Психогимнастика. Укрепление эмоционального контакта.**

*Дети входят в группу под спокойную музыку*.

Ты – мой друг, и я-твой друг.

Мы с тобою встали в круг.

«Здравствуйте!» – все вместе скажем,

 И гостям рукой помашем,

 Нам здороваться не лень.

 Всем «Привет!» и «Добрый день!»

 Если каждый улыбнётся –

 Утро доброе начнётся – Доброе утро!

**II. Основная часть.**

**1.Сюрпризный момент**.

**Воспитатель:**

- Ребята, смотрите, в нашу группу пришло письмо, давайте посмотрим от кого *(воспитатель и дети внимательно рассматривают конверт – на нём изображение ослика Иа).*

- Письмо от ослика Иа. Прочитаем письмо?

 **Дети:**

- Прочитаем.

**Воспитатель:**

 - «Здравствуйте ребята! Недавно я был в гостях у Совы, она подарила мне воздушный шарик и почему-то сказала, что это не простой шарик, а удивительный. Ничего не понимаю, что в нём может быть удивительного, обычный воздушный шарик! Ребята, может быть, вы поможете мне понять, что в нём удивительного? Очень буду ждать вашего ответа». **Ослик Иа.**

**Воспитатель:**

- А вы знаете, почему шарик удивительный? А почему его называют воздушным?

Что внутри шарика?

**Дети:**

- Не знаем.

**Воспитатель:**

**-** Послушайте загадку:

 Он нам нужен, чтоб дышать,

Что бы шарик надувать.

 Но невидим он для нас.

 С нами рядом каждый час,

 (воздух).

- Это воздух. А вы хотите узнать больше о воздухе? Поможем ослику понять, почему воздушный шарик удивительный?

**Дети:**

-Поможем.

**Опыт №1 (воздух невидимка)**

 **Воспитатель:**

- Помните, в загадке было сказано – воздух невидимый. Давайте проверим. Мы вдохнём, наберём в себя воздух, и тихонько подуем на ладошку.

 *Дети дуют на ладонь.*

- Вы почувствовали воздух?

**Дети:**

- Почувствовали.

 **Воспитатель:**

**-** А видите вы воздух?

**Дети:**

- Не видим.

**Воспитатель:**

-Значит, какой воздух?

**Дети:**

- Невидимый.

 **Воспитатель:**

 - **Вывод:** это первый секрет воздуха, он невидимый. А, если воздух невидимый, то, как мы его можем назвать? Воздух кто?

 **Дети:**

-Невидимка.

**Опыт №2 (воздух вокруг нас)**

**Воспитатель:**

- Теперь нам известно, что воздух невидим, но его можно обнаружить с помощью опытов. Возьмём целлофановый пакет, будем класть в него шарики. По мере заполнения пакета шариками, он становится выпуклым. Если пакет становится выпуклым, значит, в пакете что - то есть. Возьмём пустой пакет

*(Дети берут по пакету*)

**Воспитатель:**

- Что-нибудь есть в пакете?

 **Дети:**

- Нет

**Воспитатель:**

- Давайте поймаем воздух.

 (*Набираю воздух в пакет).*

**Воспитатель:**

- Пакет зажали, закрутили. Пакет стал выпуклым. А мы знаем, если пакет выпуклый, значит, в нём что- то есть. Попробуйте сдавить пакет. Почему не получается? Что же находится в пакете?

 **Дети:**

- В пакете находится воздух.

**Воспитатель:**

- А где мы его взяли?

**Дети:**

- Воздух вокруг нас.

 **Вывод:** Второй секрет воздуха, он вокруг нас

 **Опыт № 3 (воздух есть в нас)**

*(надуваю шарик)*

**Воспитатель**:

- Посмотрите, какой красивый шарик я надула. Ребята, когда я надувала шарик, откуда брала воздух?

**Дети:**

- Изо рта, из себя.

**Воспитатель:**

- Давайте это проверим.

 (*Дети берут стаканчики с водой, и дуют в трубочки, пуская пузырьки*)

 **Воспитатель:**

- Ребята, что мы с вами сейчас делали? Что наблюдали?

**Дети:**

- Пузыри.

**Воспитатель:**

- Воздушные пузыри. Мы выдыхали воздух. И он, в виде пузырей, выходил из воды. Какой вывод можно сделать?

 **Дети:**

**-** Воздух есть внутри нас.

**Динамическая пауза «Воздух-невидимка».**

Воздух-невидимка. (*Руки вверху вправо-влево*).

Выходим гулять! (*Зовут*).

Воздух невидимка, (*Хлопки руками в разных местах).*

Как тебя поймать.

Если быстро-быстро в поле убегу, (*Бегут на место)*

Чистого-пречистого воздуха найду. (*Потирают руки*)

Если вместе с дедушкой (*шагают на месте*) по лесу пойду.

Самого полезного воздуха найду (*Руки накрест к плечам*).

Если вместе с папой в горы я пойду (*Тянутся вверх на носочках*).

Самого кристального воздуха найду (*Фонарики*).

**Опыт №4**

**Воспитатель:**

-Вдохните ртом воздух и попробуйте, какого он вкуса?

**Дети:**

- Безвкусный.

**Воспитатель:**

- Вдохните носом воздух. Какого он запаха?

**Дети:**

- Без запаха.

**Воспитатель:**

**-** Что можно сказать про чистый воздух?

 **Дети:**

- Чистый воздух не имеет запаха и вкуса.

**Воспитатель:**

- Правильно. А сейчас хочу вам доказать, что воздух может иметь запах. Я приготовила для вас эксперименты с различными запахами, попробуйте отгадать, чем будет пахнуть воздух?

**Д/и «Отгадай запах»**

(*Воспитатель подготавливает пахучие вещества в киндер сюрпризах (чеснок, апельсин, лук, лимон, и т.д.дети отгадывают запахи*).

**Вывод:** чистый воздух не имеет запаха, но может передавать запахи других предметов.

**III. Рефлексия.**

**Воспитатель:**

-Итак, ребята, давайте с вами сделаем выводы . Что мы узнали сегодня про воздух?

**Дети:**

-Воздух окружает нас со всех сторон. Воздух прозрачный, поэтому мы его не видим

Человек может жить без воздуха. Чистый воздух не имеет запаха.

Но может передавать запахи других предметов (лимона, апельсина, чеснока, духов).

**Воспитатель:**

- Молодцы. Сегодня мы с вами напишем письмо Иа, в котором расскажем ему, почему его воздушный шарик удивительный. Мы с помощью опытов обнаружили, что воздух есть везде. В том числе в его воздушном шарике. Без воздуха невозможна жизнь на земле. Согласны?

**Дети:**

- Да.

**Воспитатель:**

- Ну а я вам хочу подарить воздушные шарики, чем они наполнены?

**- Дети:** Воздухом

**Воспитатель:**

- Молодцы.