|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18****г. Липецка** **Консультация** **для родителей на тему:****«Математика вокруг нас»** **Подготовил:****воспитатель В.А. Бондаренко** **сентябрь, 2024 г.** |
| **Так как формирование элементарных математических представлений является фундаментом для дальнейшего развития ребенка с ОВЗ, мне бы хотелось подробно познакомить вас с этим вопросом.** **Организованная образовательная деятельность по математике с детьми 4-5 лет проводится один раз в неделю, а также в центре математики дети закрепляют и углубляют свои знания индивидуально.От того, успешно ли будет организовано первое знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами, зависит дальнейшее математическое развитие детей. Дети значительно лучше усваивают эмоционально яркий материал.****5 подвижных игр с родителями в выходной. игры дома для детей 5 лет.** **Запоминание у них характеризуется непроизвольностью. Поэтому основное усилие должно быть направлено на то, чтобы поддержать интерес к самому процессу познания. Важно привить любовь к математике. И только совместная работа ДОУ и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.** **Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет представления, полученные в ДОУ.** **Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке.** **Мамы и папы, если вы заинтересованы в развитии своего ребёнка, то здесь ваша помощь неоценима.** |

|  |
| --- |
|  **Поговорим подробнее о форме и величине предметов. Вначале надо познакомить ребенка с эталонами формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; научить их различать, запоминать названия и научить использовать геометрические формы для оценки окружающих предметов.** **Играйте с ребёнком всегда и везде. Готовите обед, спросите, какое количество овощей пошло на приготовление супа, какой они формы, величины. Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки, часы, крышка от кастрюли круглые; скатерть, табурет и стол квадратные, крыша дома треугольная.** **Спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.** **Познакомившись с эталонами формы, их названиями, действием подбора по образцу, дети смогут выполнять более сложные задания. Например, по данному образцу составлять картинки из геометрических фигур (дерево, ёлка, домик).**  **Сначала ребенок продумывает, из каких фигур можно составить данный образец, затем выкладывает его на столе или листе чистой бумаги. Знакомство с величиной предметов является необходимым условием развития математических представлений. Именно от практического сравнения величин предметов и начинается путь к познанию количественных отношений «больше-меньше», «равенство-неравенство». Развивая представления ребенка о величине, постепенно переходим от сравнения двух-трех предметов к сравнению пяти и более, образующих ряд убывающих или возрастающих величин. На этом принципе построены многие народные дидактические игрушки: матрешки, пирамидки, игрушки-вкладыши, которые у вас, родители, есть дома практически у каждого.** **Как воспитать ребенка лидером и развить в нем лидерские качества?**  |
|  **Советуем придумывать игры, где необходимо выделение отдельных параметров величины. Например, играет ваш ребенок с машинками, спросите какая машинка больше, какая меньше. Построил из кубиков гараж, спросите какой выше, ниже. Соотнесите их с размерами машин. Какую машину, в какой гараж можно поставить?** **Никита с удовольствием возится с подросшим малышом**  **Математическая игра играет огромную роль в деятельности ребенка. При правильном обучении игре знания детей достигают относительно высокого уровня. Таким образом, с помощью игровой деятельности у ребенка в дошкольном возрасте закладываются элементарные математические основы, которые помогают в развитии знаний и умений.** |