Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 г. Липецка

**Конспект бинарного занятия**

**по экспериментированию с водой**

**в группе №10**

**для детей с умственной отсталостью**

**легкой степени на тему: «Волшебная вода»**

Подготовили: воспитатель Бойко Н.П.

Учитель-дефектолог Нечаева Л.П.

Ноябрь, 2024 год

**Цель:** Формирование у детей представления о свойствах воды.

**Задачи:**

*Коррекционно – образовательные:*

- обогатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни предметы в воде тонут, а другие плавают, вода может изменять свой цвет);

- в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

*Коррекционно – развивающие:*

- развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире;

- развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей;

- развивать речь детей, обогащать словарный запас (прозрачная, окрасилась, плавает, тонет);

*Коррекционно – воспитательные:*

- воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность;

**Интеграция образовательных областей:** познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие.

**Методы:** игровые, практические, поисково-исследовательские, сюрпризный момент.

**Приемы:** постановка цели, вопросы, указания, дополнения, поощрение, экспериментирование.

**Оборудование:** центр воды и песка; тазики для воды, игрушки из резины, пластмассы, камни; игрушка-мельница, лейка; бутылки с горячей и холодной водой, стаканчики с водой, краски, кисти; стакан с подготовленными кристаллами марганцовки, салфетки тканевые, украшенная «капельками воды» коробка, бумажные кораблики.

**Пропедевтическая работа:** игры-эксперименты с водой; просмотр мультфильма «Капитошка», беседа по его содержанию.

**Форма проведения:** групповая

**Длительность:** 25-30 минут

**Место реализации:** групповая ячейка.

**Содержание организованной образовательной деятельности:**

Воспитатель с детьми входит в группу, обращает внимание, что на столе лужа воды и мокрые следы.

**Воспитатель:**

- Ой, ребята, посмотрите, кто-то к нам в гости приходил, оставил мокрые следы. Как вы думаете, кто это мог быть?

**Воспитатель:**

- Посмотрите, нам гость оставил подарок! Какая красивая коробка, голубая ленточка на ней, похожа на ручеек, капельки… (Подвожу детей к ответу, что это мог быть Капитошка, который улетел на свою тучку). Рассматриваем содержимое коробки: камушки, кораблики, резиновые игрушки.

**Воспитатель:**

- Ребята, я думаю, что Капитошка принес нам эту коробку, чтобы мы поиграли с водой. Давайте сядем за столы и рассмотрим, что у вас там стоит (дети рассматривают емкости с водой, подносы с предметами).

**Воспитатель:**

- Давайте вспомним правила занятий с водой – закатать длинные рукава, не толкаться, не брызгаться водой, внимательно слушать указания.

**Воспитатель:**

-Давайте вспомним свойства воды. Опустите пальчики в воду, почувствуйте, какая вода? (теплая); а какой вода еще бывает? У меня есть бутылочки с водой, потрогайте их. Что вы чувствуете? (Дети трогают, обхватывают, ощупывают бутылки, определяя, что одни бутылки холодные, а другие — горячие.) Значит, вода бывает разной температуры – теплая, приятная для рук, холодная и горячая.

**Воспитатель:**

- А еще вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают. Как вы думаете, резиновый мячик утонет или будет плавать? Давайте проверим. Возьмите мячик в руки, подержите их, мяч из резины, тяжелый он или легкий? (легкий, мягкий). Давайте опустим его в воду. Что происходит? (мяч плавает, не тонет).

Снова обращаю внимание детей на волшебную коробку – подарок Капитошки, что там есть кораблики, предлагаю поиграть с ними – дети пускают кораблики в центре воды и песка, дуют на воду через трубочку, кораблики плывут.

**Воспитатель:**

- Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду? Аккуратно отпускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно). Мы с вами убедились, что разные предметы по-разному ведут себя в воде: резиновые и пластмассовые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.

**Воспитатель:**

- Ребята, а вы видите камушки на дне? Какое свойство воды мы еще можем назвать? (Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).

Предлагаю детям подойти к столу, на котором стоит «мельницы» и лейка.

**Воспитатель:**

- А еще вода очень сильная. Я сейчас полью воду на мельницу, и она будет крутиться. Что я делаю? (Лью воду) Молодцы, вы уже знаете, что вода льется, ее можно переливать. (предлагаю детям по очереди полить на мельницу). Сила воды заставляет мельницу крутиться, работать.

- **Воспитатель:**

 Молодцы, ребята, вот как много важного и интересного про воду мы свами знаем!

Дети возвращаются на свои места.

**Воспитатель:**

- К нам пришла фея волшебница воды.

**Учитель – дефектолог:**

- Здравствуйте, ребята! А теперь я покажу вам фокус с водой! Надо сказать волшебные слова, волшебно поводить руками и происходит волшебство! (растворяю предварительно насыпанные в стакан гранулы марганцовки, медленно поворачивая стакан, рассматриваем причудливые узоры в воде, как вода меняет свой цвет).

Раз, два, три

Вода чудо сотвори!

**Учитель – дефектолог:**

- Ребята, а теперь мы с вами будем волшебниками и узнаем, что воду можно окрашивать в разные цвета. Когда мы рисуем красками и смываем кисточку, то вода меняет свой цвет; смывая разные краски, мы можем менять цвет, как захотим. Давайте попробуем.

Дети набирают краски на кисточку и смывают их, каждый раз наблюдая, как меняется вода. В конце эксперимента предлагаю детям бросить в стаканчик с водой камушки.

**Учитель – дефектолог:**

- Ребята, вы видите камушки в воде? Почему?

**Учитель – дефектолог:**

- Водичка ваша стала цветной, непрозрачной и поэтому камушки не видно. Вот какой волшебницей может быть обыкновенная вода.

**Учитель – дефектолог:**

- Итак, давайте вспомним, какие свойства воды нам знакомы: вода льется, она может быть холодной, теплой или горячей, предметы могут в ней плавать или тонуть, вода прозрачная, мы сами можем менять цвет воды.

**Учитель – дефектолог:**

- Ребята, вы – большие молодцы! Столько нового узнали сегодня и всё запомнили! А напоследок я приготовила для вас еще один фокус. Мы с вами знаем, что вода необходима всему живому. Давайте положим эти закрытые бутоны в воду и посмотрим, как вода заставит их распуститься.