

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ № 18

А.Е. Найденкова

Приказ от 23.09.2024 № 131



Дополнительная общеобразовательная программа

«Подготовка к школе»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 18 г. Липецка
на 2024-2025 учебный год

Направление: «Социально-гуманитарное»

Срок реализации 8 месяцев

(предназначена для детей с легкой умственной отсталостью 6-8 лет)

Заместитель учитель-дефектолог Е.И. Тарада

г. Липецк, 2024 г.

ЧАСТЬ 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Подготовка к школе проводится по программе дошкольного обучения.

Образовательная программа состоит из следующих направлений:

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»
- «Развитие логико-математических представлений»

Программа разработана в соответствии с **нормативными правовыми документами:**

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. «Изменения, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями).
5. Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Актуальностью и целесообразностью создания данной дополнительной образовательной программы является социальный запрос родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неосценимую роль в формировании

детской личности. Материал в программе построен по принципу последовательности и взаимодополнения по всем разделам, что дает возможность педагогу творчески подходить к образовательному процессу, не останавливаясь на одном и том же материале. Данный подход позволяет строить целостность образовательного процесса без постоянных повторений одного и того же материала в разных видах деятельности, что способствует лучшему усвоению материала.

Особо стоит отметить методическую разработанность предложенного материала в виде методических рекомендаций по каждому из обозначенных направлений. Методическое обеспечение по всем разделам и рабочие тетради для детей дисциплинируют ребенка, приучают его к аккуратности. Пособия красочные воспринимаются детьми с радостью открытию нового материала, доступны по содержанию и технологии преподнесения.

Содержание программы «Подготовка к школе» **ориентировано на:**

- сохранение самооценности дошкольного детства;
- комплексность содержания предшкольного образования, его направленность на развитие разных сторон личности ребенка;
- преобладание продуктивно-игровой деятельности детей;
- выявление, учет и развитие индивидуальных способностей детей;
- сохранение здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий.

Данная образовательная программа **рассчитана на детей с умственной отсталостью в возрасте от 6 до 8 лет**

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (период с 1 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г. включительно, 64 часа)

Занятия проводятся восемь раз в месяц, два занятия в неделю с 01 октября по 31 мая.

Продолжительность занятия: 25-30 минут.

Приемы и методы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные ситуации, использование ИКТ.

Форма занятий: совместная познавательная деятельность взрослого и детей с использованием игровых технологий.

1. Цели и задачи программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок

дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения навыками учебных действий, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи программы:

- Сохранять и укреплять здоровье дошкольника; развивать его личностные качества;
- формировать ценностные установки и ориентации;
- формировать и развивать психические функции познавательной сферы;
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- развивать коммуникативные навыки; развивать умения действовать по правилам;
- формировать мотивацию к учебной деятельности, ориентированной на удовлетворении познавательных интересов, радости творчества;
- развивать объем внимания и памяти;
- развивать образное мышление, творческие способности;
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать фонетико-фонематическое восприятие.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, сравнением величин, пространственными и временными ориентировками, развития связной речи, подготовки к обучению грамоте.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- новое понятие вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельностного подхода);
- обеспечивается возможность развития познания каждого ребенка за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности);
- учет индивидуальных особенностей личности ребенка;
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Умственно отсталые дети – одна из наиболее многочисленных категорий детей, отклоняющихся в своем развитии от нормы.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная;

эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Особенно затруднен перенос усвоенного в конкретном задании способа действия в новые аналогичные условия. Это обусловлено как спецификой самого мышления, так и малой подвижностью, инертностью психических процессов. Для детей с легкой умственной отсталостью характерна склонность к стереотипности в мышлении и действиях.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова.

Кроме того, значительно чаще, чем у детей с нормальным интеллектом, отмечаются стойкие нарушения звукопроизношения. Это связано как с недоразвитием аналитико-синтетических процессов, функции самоконтроля, недоразвитием фонематического восприятия и анализа, нарушениями артикуляционной моторики различного генеза, так и с инертностью психических процессов.

В своих эмоциональных переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, дети не могут отделить главное от второстепенного. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Память у них механическая. Мышление - наглядно-действенное. Не все дети понимают обращенную речь. Работоспособность крайне низкая, деятельность неустойчивая.

В дошкольном возрасте происходят значимые изменения в познавательной сфере ребенка. Образный характер мышления, специфичный для дошкольного возраста, определяется тем, что ребенок устанавливает связи и отношения между предметами, прежде всего на основе непосредственных впечатлений.

Сформированность навыков учебной деятельности поможет дошкольнику в его последующей школьной жизни. Учебная деятельность требует необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Важно положительное отношение к учению; способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Кроме этого, необходимо наличие у ребенка мотивов, побуждающих к учению.

Механизм реализации программы

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Правильное составление расписания в соответствии с нормами СанПина. Физкультминутки во время занятий. Разучивание и проведение подвижных игр, упражнений психогимнастики, релаксационные упражнения.

Формирование навыка произвольной деятельности (выполнение задания на протяжении 10 минут). Тренинг мелкой моторики (подготовки руки к письму) Формирование навыка деятельности в группе. Формирование навыков самоорганизации (поведения на уроках).

Работа с родителями. Консультации с родителями по результатам диагностики определения готовности детей к школе. Проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников.

Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. В игре ребенок очень быстро постигает возможности замены реального предмета игрушкой или схематическим изображением. Таким образом, игра на этом этапе становится символической по своему существу.

Игровая деятельность способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. Возникающая в процессе игры потребность понимать словесные инструкции взрослого и своих товарищей, стимулирует его развитие речи. В игре ребенок учится использовать обобщенные значения слов; впервые открывает для себя отношения, существующие между людьми; начинает постигать определенные правила поведения, принятые в обществе. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий имеет следующий вид:

- введение в игровую ситуацию;
- актуализация и затруднение в игровой ситуации;
- включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение;
- итог занятия.

Методы и приемы

- Наглядные методы.
- Словесные методы.
- Практические методы.
- Игровые приемы.

Возрастные особенности детей 6-8 лет по формированию элементарных математических представлений

В данной области Программы выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют поэтапному формированию способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

- сенсорное воспитание и развитие внимания;
- формирование мышления;
- формирование элементарных количественных представлений;
- ознакомление с окружающим.

Цели: развитие и обогащение сенсорной культуры и чувственного опыта, кругозора и познавательно – исследовательской деятельности, формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- продолжать развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать,
- создавать условия для использования детьми полученных знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- учить устному счету до десяти в прямом порядке и в обратном порядке;
- учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;

- учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах пяти;
- формировать у детей целостный образ предметов: уметь самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей с разной конфигурацией разреза;
- соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- развивать у обучающихся восприятие и память: уметь вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету и величине, с использованием образца (отсрочка по времени 10 с.);
- развивать у обучающихся координации руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно - ощупывают, зрительно-двигательно - обводят по контуру.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

1. Умение пересчитывать предметы. Цель: выявить уровень овладения счетными навыками (фиксируется способ, который ребенок использует при пересчете: глазами, дотрагивается рукой, используется движение головой, переставляет матрешки в ряд).
2. Сравнение двух групп предметов. Цель: выявить способ сравнения двух групп предметов (множеств). Перед ребенком 9 уточек и 9 уточек в виде числовой фигуры буквы «Т». Сравни, где уточек больше, меньше. Почему ты так думаешь? Докажи. Ребенок может пересчитать уточки. Как еще можно определить, что их поровну? Ребенок может продемонстрировать способ наложения или приложения.
3. Отсчитывание предметов. Цель: выявить технику счета и умение отсчитывать по заданному числу.
4. Сложение и вычитание. Прибавление и убавление 1-2 предметов в пределах 10.
5. Представления о цифрах. Выкладывание числового ряда. Название цифр.
6. Умение ориентироваться в математической задаче. Цель: выявить сложившиеся умения ориентироваться в арифметической задаче и решать ее.
7. Установление последовательности: событий, времен года, месяцев, дней недели.
8. Умение соотносить полоски по величине. Разложи полоски по порядку от самой длинной (фиксируется способ соизмерения: приложение, наложение, глазомер, измерительные навыки).

9. Умение классифицировать геометрические фигуры. Цель: выявить умение классифицировать геометрические фигуры по заданному признаку.

10. Представления о геометрических формах. Сформированные понятия о круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике, овале, трапеции, ромбе.

Возрастные особенности детей 6-8 лет по формированию обучения грамоте

Подготовка к обучению грамоте включает в себя два разных направления:

- развитие ручной моторики;
- подготовка руки к письму и обучение элементарной грамоте.

Процесс подготовки к школе детей с нарушением интеллекта носит специфический характер, включающий в себя коррекционные задачи, затрагивающие фонетико-фонематическую и лексико-грамматическую сторону речи. Формирование фонематических процессов, а также обучение грамоте проводится только на материале легко произносимых ребенком звуков и слогов и слов. В противном случае невозможно обеспечить прочную связь между звуком и буквой. Знакомство с буквой начинается после введения в речь ребенка соответствующего звука, не дожидаясь коррекции недостатков произношения в целом. Выбор последовательности изучения звуков и букв практически не играет большой роли в обучении грамоте ребенка с нарушением интеллекта и страдающего дефектами речи, так как нельзя изучить букву, обозначающую еще отсутствующий звук.

Цели:

Развитие фонетико-фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа и навыков ручной моторики.

Задачи:

- Познакомить детей с понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква».
- Учить делить слова на слоги
- Учить выделять изученные звуки в словах
- Учить детей определять первый гласный, первый и последний согласный звук в слове
- Начать учить детей сливать звуки в слоги, начиная с закрытых слогов.
- Развивать артикуляционный аппарат
- Развивать речевой слух
- Развивать движение кистей и пальцев рук
- Показывать и называть изображенные предметы
- Изучение звуков и букв
- Образовывать и читать прямые и обратные слоги с изученными буквами
- Усвоение начертания строчных и прописных изученных букв.

1.1.4 Планируемые результаты

- Владение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватное проявление своих чувств.
- Развитие крупной и мелкой моторики; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способность к волевым усилиям, ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В качестве результатов – целевых ориентиров *познавательного развития* детей выступают:

- любознательность, ребенок задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В качестве результатов – целевых ориентиров *речевого развития* детей выступают:

- владение устной речью, ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

ЧАСТЬ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1 Содержание программы по направлению «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» реализует задачи практической подготовки детей к обучению грамоте и способствует совершенствованию устной речи, а также направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается основа для успешного обучения в школе. При подготовке к обучению грамоте формируется у детей фонетико-фонематическое восприятие. В программе предусмотрены развитие активного словарного запаса путём работы над лексическим значением слов.

Развитие речи предполагает:

- укрепление и развитие артикуляции (голос, сила, интонация, темп);
- развитие творческого воображения и образного мышления;
- совершенствование звуковой культуры речи;
- разучивание загадок, скороговорок, пересказ сказок;
- формирование умений правильно употреблять слова по смыслу;
- развитие монологической и диалогической речи.

2.2.2 Содержание программы по направлению «Формирование математических представлений»

Направление «Формирование математических представлений» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами в математике и объектами окружающего мира. Основной задачей данного предмета является обеспечение начальной математической подготовки.

Предстоит:

- научить детей считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, соотносить количество предметов с числом, научить различать и называть цифры в пределах 10, устанавливать равенства и неравенства;
- учить определять предметы по размеру, различать цвет, распределять предметы в возрастающем и убывающем порядке;

- знакомить с геометрическими фигурами. Учить конструированию с этими фигурами;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать мыслительные операции.

Количество и счет.

На занятиях по этой теме у детей следует развивать общие представления о множестве. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Закреплять отношения между числами натурального ряда, умение увеличивать, уменьшать каждое число на 1. Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному числу, определять пропущенное число. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (на наглядной основе). Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий.

Величина.

На занятиях по данной теме учить детей раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, использовать соответствующие определения. Способствовать развитию глазомера.

Геометрические фигуры.

Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, куб, шар. Учить классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине). Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в рабочей тетради. Продолжать выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

Ориентировка во времени.

Дать элементарные представления о последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами – понятиями: сначала, потом, до, после.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, страница). Закреплять умения определять словом положение предметов по отношению к себе, к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между). Формировать навык написания графических диктантов.

Логические задачи.

Продолжать учить решать задачи на сравнение, классификацию на наглядном материале.

Технология игровой деятельности способствует развитию произвольного внимания и произвольной памяти. Игровая ситуация требует от каждого ребенка, включенного в неё, определенной способности к коммуникации. От каждого ребенка требуется умение добиваться нужного результата даже в том случае, если сам процесс его мало привлекает. Занятия проводятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, с опорой на практическую деятельность.

В основе отбора содержания следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическая направленность;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий имеет следующий вид:

1. Введение в игровую ситуацию
2. Использование проблемных ситуаций.
3. Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение.
4. Итог занятия.

2.2.3. Перспективное планирование к Рабочей программе

«Подготовка к школе»

Направление «Формирование логико-математических представлений»

Октябрь	1.Один-много. Большой-маленький. Сравнение предметов по величине. Круг. Свойства круга 2. Число и цифра 1. Времена года . Ориентировка в пространстве: слева, справа. 3.Число и цифра 2. Состав числа 2.Соответствие числа с количеством предметов. Сравнение чисел 1 и 2. Отношение часть – целое. Представление о действии сложения. Квадрат. Свойства квадрата. 4.Счет по образцу. Части суток. Ориентировка в пространстве: понятия: слева, справа, посередине
Ноябрь	1 Число и цифра 3. Состав числа 3.Прямой и обратный счет. Удаление части из целого (вычитание) Пространственные отношения: на, над, под. Круг и квадрат . Сравнение свойств круга и квадрата. 2 Соотнесение числа с количеством предметов в пределах 3-х. Отсчет, выделение количества больше названного числа на 1. Треугольник. Свойства треугольника. Ориентировка во времени:

	вчера , сегодня, завтра. 3.Число и цифра 4. Состав числа 4. Числа и цифры 1 – 4. . Деление предмета на 4 части. Части суток. Закрепление изученных геометрических фигур. 4.Прямой и обратный счет в пределах-4-х. Соотнесение предметов с числом в пределах 4-х. Понятия «короткий-длинный». Прямоугольник . Свойства прямоугольника.
Декабрь	1.Число и цифра 5. Состав числа 5. Объемные геометрические фигуры: шар, куб. Свойства шара и куба. Ориентировка во времени: вчера, сегодня, завтра. отнесение числа с количеством предметов в пределах 5-ти. Сравнение предметов по высоте. Понятия «высокий- низкий», «одинаковые по высоте», «самый высокий- самый низкий». Расположение предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте. Закрепление изученных геометрических фигур. 3.Прямой и обратный счет в пределах 5. Числа и цифры 1 – 5. Знакомство с арифметической задачей. Понятия: «широкий», «узкий», «шире», «уже», «одинаковые по ширине». Штриховка квадрата. 4.Соотнесение количества предметов с цифрой в пределах 5-ти. Сравнение чисел. Знакомство со структурой задачи (условие задачи, вопрос, решение, ответ). Решение задач в картинках на сложение. Знакомство с овалом.
Январь	1. Числа и цифры 1 – 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Прямой и обратный счет в пределах 5.Решение задач в картинках на сложение. 2. Решение задач в картинках на вычитание. Знакомство со структурой задачи (условие задачи, вопрос, решение, ответ). Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине
	3. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Прямой и обратный счет в пределах 6. Сравнение смежных чисел. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. Зимние месяцы.

Февраль	1. Прямой и обратный счет в пределах 6. Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из 2-х меньших, ориентировка в пространстве. 2. Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Прямой и обратный счет в пределах 7. Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Решение задач на сложение и вычитание.. Ориентировка во времени – дни недели 3. Прямой и обратной счет в пределах 7-ми. Ориентировка во времени – части суток. Отгадывание загадок. Дни недели. Времена года. 4. Число и цифра 7. Соотнесение количества предметов с цифрой. Прямой и обратный счет в пределах 7. Решение математических загадок. Сложение числа из 2-х меньших. Ориентировка на листе.
Март	1. Соотнесение предметов с изученными цифрами. Решение задач в картинках на вычитание. Первый весенний месяц. Плоскостные и объемные геометрические фигуры. 2. Решение задач, примеров. Понятия: «толстый», «тонкий», «толще», «тоньше», «одинаковые по толщине», «тоньше», «еще тоньше», «самый тонкий», «самый толстый». 3 Число и цифра 8. Состав числа 8. Соотнесение количества предметов с цифрой. Ориентировка на плоскости: верху, внизу, посередине . Месяц, неделя, день. Дать понятие «календарь». 4. Прямой и обратный счет в пределах 8-ми. Часть и целое. Деление круга на равные части методом сгибания. Весенние месяцы.
Апрель	1. Составление задач по демонстрации действия. Ориентировка в пространстве от себя: слева, справа, посередине. Треугольник, призм. 2. Число и цифра 9. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 9. Прямой и обратный с счет в пределах 9. Решение задач по сюжетным картинкам. Закрепление изученных геометрических фигур. 3. Прямой и обратный с счет в пределах 9. Решение задач по сюжетным картинкам на сложение и вычитание. Объемные тела: шар, куб, цилиндр. 4. Цифры от 1 до 9. Решение примеров и задач на сложение в пределах 9-ти. Времена года.
Май	1. Число и цифра 10. Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа 10. Знакомство с ромбом. Свойства ромба.

	2.Прямой и обратный счет в пределах 10.Счет от заданного до заданного числа в пределах 10. Ориентировка на плоскости: верху, внизу, слева, справа, посередине 3.Решение примеров и задач на вычитание в пределах 10-ти. Календарь. Месяцы года. 4.Счет от заданного до заданного числа. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10-ти. Закрепление изученных геометрических фигур.
--	---

Направление «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Месяц	Тема занятия
Октябрь	1.Звуки. Шнуровка. 2.Слова. Предложения. Выкладывание из плоских палочек предметов по образцу (елка, кораблик) 3.Гласный звук [а]. Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Штриховка прямыми линиями предметов (яблоко, груша) 4.Гласный звук [у]. Ознакомление с артикуляцией звука [у]. . Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Обводка геометрических фигур по трафарету
Ноябрь	1. Гласный звук [и]. Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Рисование прямой линии по «сложной» дорожке. 2. Гласный звук [о]. Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Рисование непрерывной линии от стрелки до стрелки до конца пунктира. 3.Согласный звук [м]. Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Обводка нарисованных предметов по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы) 4.Согласный звук [с]. Ознакомление с артикуляцией звука [с].]. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Ниткопись предметов по показу (листок, кораблик)

Декабрь	1.Сливание изученных звуков. Чередование элементов на бумаге по показу (полоска, точка) 2.Согласный звук [ш]. Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Рисование вертикальных линий. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. Рисование наклонных линий. 3.Согласный звук [к]. Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение звука в начале, в середине, в конце слова. 4. Сливание изученных звуков. Нахождение на картинках предметов, названия которых начинается с определенного звука. Дорисовывание половины предмета в целях получения целостного изображения (снеговик, елка)
Январь	1. Соотнесение звука [а] с буквой А. Нахождение буквы А среди других букв. Выкладывание буквы А плоскими палочками. 2. Соотнесение звука [у] с буквой У. Нахождение буквы У среди других букв. Выкладывание из мелкой мозаики буквы У по показу. 3. Соотнесение звука [и] с буквой И. Нахождение буквы И среди других букв. Выкладывание буквы И фасолью на контуре пластилина.
Февраль	1.Соотнесение звука [о] с буквой О. Нахождение буквы О среди других букв. Ниткопись буквы О. 2.Соотнесение звука [м] с буквой М. Нахождение буквы М среди других букв. Выкладывание буквы М горохом на контуре из пластилина. 3.Сливание изученных букв в закрытые слоги. Рисование прямой линии по дорожке, не отрывая карандаш от листа бумаги. 4.Соотнесение звука [с] с буквой С. Нахождение буквы С среди других букв. Рисование линий по простым лабиринтам.
Март	1 Сливание изученных букв в закрытые слоги. Шнуровка. 2.Соотнесение звука [ш] с буквой Ш. Нахождение буквы Ш среди других букв. Выкладывание буквы плоскими палочками. 3.Сливание изученных букв в закрытые слоги. Закрашивание предметов, не отрывая карандаша от бумаги.(чашка) 4.Соотнесение звука [к] с буквой К. Нахождение буквы К среди других букв. Выкладывание буквы К мелкой мозаикой.

Апрель	1. Нахождение на картинках предметов, названия которых начинается с определенного звука. Шнуровка. 2. Сливание изученных букв в закрытые слоги. Штриховка предметов в разных направлениях по образцу. 3. Звук и буква Н. Соотнесение звук Н с буквой. Нахождение на картинках предметов, названия которых начинается с определенного звука. Шнуровка. 4. Сливание изученных букв в закрытые слоги. Выкладывание буквы Н палочками.
Май	1. Сливание изученных букв. Штриховка предметов в разных направлениях по образцу. 2. Сливание изученных букв. Копирование орнамента по образцу. Повторение «Звуки гласные и согласные» 3. Соотнесение звука [х] с буквой Х. Нахождение буквы Х среди других букв. Ниткопись буквы Х. 4. Сливание изученных букв в закрытые слоги.

ЧАСТЬ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.1 Методическое обеспечение программы дополнительного образования

Литература (по ФЭМП).

1. В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
2. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части). - М. ; издательство «Ювента», 2011.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька (2 части). М. ; издательство «Ювента», 2011.
4. Колесникова Е. В. **Математика для детей**. - М. ; ТЦ Сфера, 2007.
5. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных **математических представлений**. -М. ; Мозаика-Синтез, 2009.
6. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная **математика**. - М. ; Серия «*Опыт работы практического педагога*», 2007.
7. Новикова В. П. **Математика в детском саду**. - М. ; Мозаика-Синтез, 2000.
8. Фалькович Т. А., Барякина Л. П. Формирование **математических представлений**. -М. ;Вако, 2005.

Список используемой литературы по развитию речи

1. Г.В. Александрова. Живые звуки, или фонетика для дошкольников, С-Пб, «Детство-Пресс», 2005.
2. Е.В. Колесникова Слова, слоги, звуки. М., «Ювента», 2008.
3. О.С. Гомзяк, Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей, М., «Гном и Д», 2009.
4. Н.В. Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, С-Пб, «Детство-Пресс», 2001.
5. Т.Б. Филичева. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. М., МГЗПИ, 1991.
6. Т.М. Власова, А.М. Пфафенродт. Фонетическая ритмика. М., «Учебная литература», 1997.
7. Е.А. Пожиленко. Артикуляционная гимнастика: методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. С-Пб, «КАРО», 2004.
8. В. Волина. Праздник числа. - М. ; Знание, 1993.
9. Л. Г. Петерсон, Кочемасова Е. Е. Игралочка (2 части). - М. ; издательство «Ювента», 2011.
10. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. Раз - ступенька, два - ступенька (2 части). М. ; издательство «Ювента», 2011.
11. Колесникова Е. В. Математика для детей. - М. ; ТЦ Сфера, 2007.
12. Пономарева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. -М. ; Мозаика-Синтез, 2009.
13. Касицына М. А., Смирнова В. Д. Дошкольная математика. - М. ; Серия «*Опыт работы практического педагога*», 2007.
14. Новикова В. П. Математика в детском саду. - М. ; Мозаика-Синтез, 2000.
15. Фалькович Т. А., Барыякина Л. П. Формирование математических представлений. -М. ;Вако, 2005.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение

Направление «Развитие речи и обучение грамоте»

Методическое обеспечение представлено:

- мультимедийный комплекс;
- дидактические игры;
- речевые игры;
- звуковые карточки;
- карточки слов и слогов;
- пособие рабочая тетрадь.

Направление «Формирование логико-математических представлений»

- мультимедийный комплекс;
- дидактические игры;
- карточки цифр;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- счетный набор геометрических фигур;
- геометрические тела- шар, куб, пирамида, конус и др.;
- чудесный мешочек;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- пособие рабочая тетрадь.