

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ № 18

 А.Е. Найденкова

Приказ от 23.09.2024 № 131



Дополнительная общеобразовательная программа

«Будем говорить правильно»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 18 г. Липецка
на 2024-2025 учебный год

Направление: «Социально-гуманитарное»
Срок реализации 8 месяцев
(предназначена для детей с ОВЗ 6-8 лет)

Учитель-логопед: О.Р. Чернышова

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Планируемые результаты освоения Программы	6

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Объём образовательной нагрузки	8
2.2 Содержание коррекционной работы	8
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	13
2.4 Социальное партнерство с семьей	14

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы и методическое обеспечение программы	17
3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда	20

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1 Комплексно-тематическое планирование	23
Приложение №2 Речевая карта	28

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Будем говорить правильно» предназначена для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья 6-8 лет по коррекции речевого развития.

Программа разработана в соответствии с *нормативными правовыми документами*:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и ФГОС.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(далее – СанПиН).
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (приказ Министерства просвещения РФ от 08.11.2022 г. «Изменения, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями)).
5. Постановлением правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. На основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствии дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с нарушением речи и осуществления своевременного полноценного личностного развития.

Задачи:

1. Формировать правильное звукопроизношение (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку).

2. Формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).

3. Уточнить и расширить лексический запас дошкольников с речевыми нарушениями;

4. Формировать грамматический строй речи;

5. Развивать связную речь дошкольников;

6. Развивать коммуникативно-познавательные процессы, речевых способностей, успешности в общении.

Принципы рабочей программы

-принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

-принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

-принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);

-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

-принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

-принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

-принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Формы и методы реализации программы:

- индивидуальные коррекционные занятия;

- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы.

Реализация Программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР

Тяжёлое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

На первом уровне развития речи у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

Второй уровень характеризуется речевой недостаточностью всех компонентов речи. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детёнышей, одежды, мебели, профессий. Отмечается ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря

действий, признаков. Дети не знают названий цвета, формы, размера, заменяют слова по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще. Союзы и частицы употребляются редко. Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких, твёрдых, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками.

На четвёртом уровне речевого развития при развёрнутой фразовой речи наблюдается остаточное проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями - дислалия, ринолалия, алалия, детская афазия, заикание.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В итоге логопедической работы у детей необходимо сформировать следующие навыки:

- соотносить предметы с их качественными с их качественными признаками и функциональным значением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного, родительного, дательного и винительного падежей, простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки, гласные звуки;
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- своевременное выявление воспитанников с нарушениями речи;
- осуществление необходимой коррекции и компенсации речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- оказание консультативной помощи родителям.

Зачисление детей с согласия родителей. При зачислении учитывается характер, степень тяжести речевых нарушений, возраст детей.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей;

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение занятия, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности: формирование лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, формирование правильного звукопроизношения.

Перспективный план коррекционной работы

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата;	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей;	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	
Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой	1.Работа над односложными словами со	1.Работа над структурой слов со стечением	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и

	стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Лексика	Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный,	Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».

		воздушный).	
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.; 7.Согласование	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительным и в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных; 5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к,	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).

	числительных два и пять с существительными .	от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений; 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»; 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с возможностями детей с ТНР определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается учителем-логопедом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям; преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура ОД; приемы развивающего обучения.

Условия воспитания и обучения детей с ТНР.

Этап дошкольного детства – время вхождения ребенка с ТНР в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно - педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ТНР предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня.

2.3 Социальное партнерство с семьей

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании в РФ», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.
- Учитель-логопед играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

Разнообразные формы работы логопеда с родителями в ДООУ:

- Родительские собрания.
- Тестирование и анкетирование.
- Дни открытых дверей.
- Родительские пятиминутки.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопед помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

Планирование мероприятий с родителями на год

Месяц	Тема	Цель
Октябрь	Родительское собрание на тему: «Шкатулка вопросов. Что мы должны освоить за предстоящий учебный год»	Ознакомление родителей с образовательным минимумом на учебный год. Выявление актуальных вопросов.
Ноябрь	Консультация на тему: «Правила выполнения артикуляционной гимнастики»	Ознакомление родителей с правилами выполнения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.
Декабрь	Консультация на тему: «Как развивать мелкую моторику рук ребёнка»	Ознакомление родителей с видами и способами выполнения пальчиковой гимнастики.
Январь	Родительское собрание на тему: «Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года»	Осведомление родителей о динамике речевого развития детей.
Февраль	Консультация на тему: «Развитие фонематического слуха»	Ознакомление родителей с возрастными нормами фонематического слуха, ролью фонематических процессов в развитии речи.
Март	Консультация на тему: «Дыхательная гимнастика по Стрельниковой»	Ознакомление родителей о важности речевого дыхания.
Май	Родительское собрание на тему: «Подведение итогов логопедической работы за год» «Как заниматься с детьми в летний период»	Ознакомление родителей с требованиями начальной школы к развитию детей. Подведение итогов логопедической работы» Закрепление полученных знаний в летний период.

3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Объем образовательной нагрузки на учебный год 2024-2025 гг.

Коррекционно-образовательная деятельность	Количество занятий		
	в неделю	в месяц	в год
Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи и развитие произносительной стороны речи.	2	8	64

3.3 Особенности организации предметно-пространственной среды

Насыщенность среды логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

Вариативность среды предполагает:

- наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной

работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы и методическое обеспечение программы

Оборудование:

- столы детские – 3 шт.
- стулья – 3 шт.
- шкафы – 3 шт.
- письменный стол – 1 шт.

Специальное оборудование:

1. Настольное зеркало
2. Индивидуальные зеркала
3. Разрезные азбуки и кассы к ним
4. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
5. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
6. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
7. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
8. Настольные игры и игрушки
9. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.
10. Наборы для звукового анализа.

11.Наборы для слогового анализа.

12. Счётные палочки.

Демонстрационный материал

1. Для исследования неречевых психических процессов

- Карточки. Цвет, форма, величина.
- Папка дошкольника. Цвет, форма, величина.
- Папка дошкольника. Логика.
- Ю.А. Соколова. Знакомство с геометрическими фигурами.
- Умные шнурочки
- Бусы «Фрукты и овощи»
- «Весёлые лабиринты»
- И. Чекмарева «Цифры»
- О. Вакурова «Падающая башня»
- «Домино Томик»
- «90 развивающих заданий. Динозаврик»

2. Для исследования звукопроизношения

Развитие речевого дыхания

- Коробочка с сюрпризом
- Игра «Футбол»
- Аэробол
- Гироскоп

Автоматизация и дифференциация звуков

- Ю.А. Фадеева, Г.А. Пичугина «В мире слов, букв и звуков»
- Т. Барчан «Звуковые ходунки Р РЬ Л ЛЬ»
- Т. Барчан «Звуковые ходунки Ч Щ Ч Т Ш Ж»
- Т. Барчан «Звуковые ходунки Й»
- Т. Барчан «Звуковые ходунки З ЗЬ Ц С СЬ»
- Л.А. Комарова «Звуковые игралочки Л ЛЬ»
- Л.А. Комарова «Звуковые игралочки Р РЬ»
- Л.А. Комарова «Звуковые игралочки Л ЛЬ Р РЬ»
- Л.А. Комарова «Звуковые игралочки Ш Ж Ч Щ»
- Л.А. Комарова «Звуковые игралочки С СЬ З ЗЬ Ц»
- Е. А. Азова «Домино логопедическое С»

3. Развитие лексико-грамматического строя речи

Наглядно-демонстрационные пособия по темам:

- Карточки домана.
- Игрушки.

- Мебель.
- Овощи.
- Ягоды.
- Птицы.
- Животные наших лесов.
- Домашние животные и их детеныши.
- Домашние животные.
- Собаки.
- Морские животные.
- Насекомые.
- Арктика и Антарктика.
- Мой дом.
- Профессии.
- Кем быть?
- Времена года.
- Весна.
- Лето.
- Цветы.
- Музыкальные инструменты.
- Головные уборы. Обувь.
- Автомобильный транспорт.
- Инструменты.
- Детям о космосе.
- Тело человека.
- Как устроен человек.
- Дорожные знаки.
- Безопасность в доме
- Геометрические фигуры.
- Художественная галерея.

4. Связная речь

5.

- Сравниваем противоположности (16 обучающих карточек).
- Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам: «Распорядок дня», « Родная природа», «Времена года».
- Грамматика в картинках. Словообразование.
- Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы).
- Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные).
- Грамматика в картинках. Многозначные слова.
- Грамматика в картинках. Ударение.
- Грамматика в картинках. Говори правильно.
- Грамматика в картинках. Развитие речи в детском саду.

Дидактические игры

- С.В. Бурдина «Четвертый лишний»
- Игры с прищепками «Фрукты – овощи»
- О. Вакурова «Фигуры»
- О. Вакурова «Слоги»
- С.В. Бурдина «Предметы и вещи»
- «Играем в лото»

Методическая литературы – **добавить авторов литературы и название издательства**

- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий 1 и 2 год обучения.
- Преодоление заикания у дошкольников.
- 200 разв. игр и упражнений для дошкольников.
- 244 упражнения для маленьких гениев.
- Е.В. Новикова. Зондовый массаж.
- Справочник логопеда.
- Логопедическая работа в коррекционных классах. Р.И. Лалаева.
- Марина Полякова. Самоучитель по логопедии.
- Детский сад от А до Я.
- Г.Г. Галкина. Пальцы помогают говорить.
- Психолого-педагогическая диагностика в обследовании детей с нарушениями речи.
- Володина. Логопедия.
- Е.В.Новикова. Зондовый массаж коррекция тонкой моторики рук.
- Е.А.Дьякова. Логопедический массаж.
- Специальная педагогика.
- В.В.Гербова, А.И. Маскаков. Занятия по развитию речи.
- Раиль Кашапов. Практическая психология для родителей.
- Е.Ф. Архипова. Логопедическая работа с детьми.
- В.А. Доскин. Растём здоровыми.
- Гленн Доман. Гармоничное развитие ребёнка. 1 и 2 части.
- М.К. Бурлакова . Советы логопеда.
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий»
- Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
- З.Е. Агранович «Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»
- З.Е. Агранович «Для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
- И.А. Михеева, С.В. Чешева «Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда»

- Е. В. Кузнецова, О. С. Гозмяк «Конспекты логопедических занятий»
- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий»
- О. А. Вагина «Формирование лексико-грамматических средств языка и развития связной речи с детьми с ОНР»
- В. В. Сенечкина «Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи с ОНР»
- К. Е. Бухарина «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей»
- Н. Э. Теремкова альбомы
- О. С. Гозмяк «Говорим правильно в 6-7 лет»

Диагностическая литература

- Тесты для детей 6-8 лет.
- Проверяем знания дошкольника 3 года, 4 года, 6 лет, 7 лет.
- Володина. Альбом для развития речи.
- Иншакова. Альбом для логопеда.

Приложение №1

Направления работы	I период обучения	II период обучения	III период обучения
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

Звукопроизношение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость). 2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Лексика	Расширение и уточнение словаря	Расширение и уточнение словаря	Расширение и уточнение словаря

	по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».	по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).	по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).	1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко	1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3.Согласование существительных с числительными; 4.Образование названий детёнышей животных;	1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро),

	растёт, яблоки растут); 4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.; 7.Согласование числительных два и пять с существительными.	5.Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).
Развитие связной речи	1.Составление простых распространённых предложений; 2.Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3.Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи»,	1.Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2.Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1.Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2.Составление различных типов сложноподчинённых предложений с

	«Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»; 4.Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5.Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).		союзами и союзными словами; 3.Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.
--	---	--	---

Приложение №2

Индивидуальная речевая карта

Анкетные данные

1. Фамилия, имя
ребёнка _____

2. Дата рождения _____

Наблюдение

№	Функция	Результат	Баллы
1	Контакт	В контакт не вступает. Контакт формальный. Вступает в контакт с трудом, не проявляет заинтересованности. Контакт избирательный или легко устанавливает контакт.	0 1 2 3
2	Эмоциональная сфера	Пассивный, вялый, инертный. Повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность. Колебания настроения, эмоциональная лабильность. Активный, бодрый, эмоциональный.	0 1 2 3
3	Средства общения	Общение слабо выражено, реализуется посредством движений тела в сочетании с невыразительной улыбкой, криком. Общение посредством движения тела, головы, улыбки, голоса. Общение посредством дифференцированного голоса, мимикой, выразительного взгляда, аморфных слов-корней, жестов. Речевые средства общения.	0 1 2 3
4	Понимание жестов и мимики	Не понимает. Понимает конкретные жесты. Понимает кивки, указательные жесты, простую мимику. Понимает жестовые и мимические движения.	0 1 2 3
5	Использование жестов и мимики	Не использует жесты и мимику. Показывает нужные действия, прикосновения к объекту. Показывает объекты на расстоянии, показывает жестом желаемое. Использует сложную мимику и жесты.	0 1 2 3
6	Внимание	Плохо сосредотачивается, с трудом удерживает внимание на объекте. Внимание неустойчивое, поверхностное, быстро истощается. Внимание достаточно устойчивое.	0 1 2

		Длительность сосредоточения и переключения внимания по возрасту.	3
7	Переключаемость	Не переключается с одного действия на другое. Для переключения с одного действия на другое требуется сопряженное выполнения этого действия. Переключается с одного задания на другое после предъявления образца этого действия. Легко переключается с одного задания на другое без организующей помощи педагога.	0 1 2 3

Результат (в баллах):

Сентябрь	Январь	Май

Динамика
развития _____

Исследование неречевых психических функций

- 1. Слуховое внимание** (дифференциация звучащих игрушек) «Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка» _____
- 2. Зрительное восприятие** (показ цветов): белый _____, чёрный _____, красный _____, жёлтый _____
- 3. Зрительно-пространственный праксис и гнозис:** показать правую/левую руку _____
- 4. Обследование общей моторики:**
Статическая организация движений:
 а) стоять неподвижно на двух ногах с опущенными вниз руками в течение 5-ти секунд _____
 б) стоять неподвижно на правой/левой ноге в течение 5 секунд _____
Координация движений:
 а) потопать ногами и похлопать руками одновременно _____
 б) шагаем, как лошадки _____
Двигательная память:
 а) вытянуть руки вперед, сделать хлопок, опустить руки вниз _____

б) присесть на корточки, встать, топнуть ногой _____

Выводы: _____

5. Обследование пальцевой моторики рук

Статистическая организация движений:

а) «Кольцо» на правой руке _____, на левой руке _____

б) «Солнышко» _____ / _____

Координация движений:

а) «Пальчики устали» _____ / _____

б) «Ушки зайчика» _____ / _____

в) «Коза» _____

г) «Кольцо» обеими руками _____

Результат (в баллах):

Сентябрь	Январь	Май

Динамика

развития _____

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы _____;

Зубы _____.

Прикус – физиологический, открытый передний, открытый боковой односторонний, двусторонний (подчеркнуть).

Строение челюсти – прогения, прогнатия, норма (подчеркнуть).

Язык – толстый, вялый, маленький, длинный, узкий, не выражены части языка, оттянут вглубь рта, норма (подчеркнуть).

Подъязычная уздечка – короткая, эластичная, натянутая, приращенная, неэластичная, норма (подчеркнуть).

Маленький язычок – отсутствует, укорочен, расщеплен, свисает неподвижно по средней линии, отклоняется в сторону, норма (подчеркнуть).

Небо – куполообразное, естественной высоты, чрезмерно узкое, высокое, плоское, расщелина твёрдого нёба, расщеление альвеолярного отростка, субмукозная расщелине (подчеркнуть).

Речевая моторика

- 1. Состояние мимической мускулатуры:** «Толстые щеки»_____, «Рассердись, как Баба Яга»_____, «Превратись в доброго волшебника»_____.
- 2. Состояние артикуляторной моторики:**
Губы: «Улыбка»____, «Трубочка»____, «Улыбка-трубочка»____.
Язык: «Лопатка»____, «Иголочка»____, «Качели»____, «Часы»____.
Челюсть: открыть и закрыть рот_____.
Мягкое небо: произнести [А].

Результат (в баллах):

Сентябрь	Январь	Май

Динамика
развития _____

Звукопроизношение

Гласные:

Ы _____ А _____ У _____ О _____ И _____

Согласные:

С _____ Сь _____ З _____ Зь _____ Ц _____ Ш _____ Ж _____ Щ _____ Ч _____ Л _____

Ль _____ Р _____ Рь _____ В _____ Вь _____ Б _____ Бь _____ Д _____ Дь _____ Г _____

Гь _____
 Й _____ К _____ Х _____ Ф _____ Т _____ Н _____

Результат (в баллах):

Сентябрь	Январь	Май

Динамика развития _____

Обследование фонематического слуха

1. **Восприятие и воспроизведение:** /// _____, / // _____, // / _____, // // _____
2. **Опознавание фонем на материале слов:** послушай слова и покажи соответствующую картинку: где стул? _____ где стол? _____ коса-коза _____ кошка-кочка _____ миска-мишка _____
3. **Опознавание фонем на материале слогов:** послушай и повтори: да-та _____, па-ба _____, га-ка _____, ма-ба _____, та-да _____, ба-па _____, ка-га _____, ба-ма _____.
4. **Опознавание фонем на материале звуков:** подними руку, если услышишь гласный [А] _____.

Результат (в баллах):

Сентябрь	Январь	Май

Динамика развития _____

Интерпретация:

Обследование понимания речи
Понимание пространственных наречий: подними руки вверх _____, отведи в стороны _____, стороны _____, присядь на корточки _____ Баллы:
Понимание конкретных существительных Назови: куклу _____, зайчика _____, мячик _____, матрешку _____, машину _____, мишку _____, пирамидку _____, кубик _____. Баллы:

Понимание обобщающих слов	Назови и покажи на картинках: игрушки____, животных____, цветы____, посуду____, одежду____. Баллы:
Понимание действий	Покажи и назови на картинках: играет____, ест____, сидит____, спит____, бежит____. Баллы:
Понимание поручений по речевой инструкции	Выполни: дай куклу____, нарисуй мяч____, покачай мишку____, посади зайку____, покорми птичку____. Баллы:
	Обследование словообразования
Понимание форм ед.ч. и мн.ч. сущ-х	Назови и покажи на картинках: Шар-шары____, глаз-глаза____, рука-руки____, кукла-куклы____, елка-елки____. Баллы:
Понимание падежных инструкций	Выполни: положи карандаш на стол____, спрячь мяч под стол____, положи конфету в коробку____, спрячь руки за спину____, достань машину из шкафа____. Баллы:
Понимание сущ-х в уменьшительно-ласкательной форме	Назови и покажи на картинках: шар-шарик____, носок-носочек____, собака-собачка____, яблоко-яблочко____, рыба-рыбка____. Баллы:

Результат (в баллах):

Сентябрь	Январь	Май

Динамика развития _____

По каждому вопросу присваивается 1 балл – за выполнение, 0 – не выполнение задания, по каждому блоку баллы суммируются.

Результат оценивается в динамике: на начало учебного года, середину и конец учебного года.

Общие выводы _____

Дата заполнения речевой карты: «__»____20__г