

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ № 18 г. Липецка
протокол от «10» апреля 2025 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ № 18 г. Липецка
от «10» апреля 2025 № 40
А.Е. Найденкова



Отчет
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 18 г. Липецка
за 2024 год

Оглавление:

Аналитическая часть	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	14
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	19
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.....	26
5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	33
6. Оценка материально-технической базы	40
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
Показатели деятельности ДООУ (по состоянию на 31.12. 2024 г.)	46
Анализ показателей деятельности ДООУ.....	49

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 города Липецка (далее - ДОУ), определение качества и эффективности образовательной деятельности и перспектив ее развития, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Настоящий отчет носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости ДОУ, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатах, проблемах функционирования, перспективах развития ДОУ.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности ДОУ и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о самообследовании разработан и сформирован в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- приказом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 г. Липецка от 03.03.2025 № 31 «Об организации работы по самообследованию ДОУ за 2024 год»;
- Положением о порядке и организации проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 г. Липецка.
- Уставом ДОУ № 18 г. Липецка.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 г. Липецка за 2024 год размещен на официальном сайте ДОУ mdou18lip.gosuslugi.ru.

Аналитическая часть

Общие сведения об организации

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 18 города Липецка.

Краткое наименование: ДООУ № 18 г. Липецка

Юридический адрес: 398016, г. Липецк, ул. Гагарина, д. 93, корп. 2.

Контактные телефоны: заведующая + 7 (4742) 34-01-50,

бухгалтерия + 7 (4742) 34-00-53 (факс),

общий + 7 (4742) 34-93-96.

Электронный адрес: mdoulip18@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя: Найденкова Анна Евгеньевна

Информация об учредителе: департамент образования администрации города Липецка, адрес: 398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д. 56а.

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: серия 48Л01 №0001998, регистрационный номер 1798 от 25 декабря 2018 года.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей - 12 часов;
- ежедневный график работы ДООУ - с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

1. Оценка образовательной деятельности

В ДООУ разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема детей на обучение по образовательным программам дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 г. Липецка;
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 г. Липецка;
- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 г. Липецка;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением №18 г. Липецка и обучающимися, и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о порядке оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении №18 г. Липецка.

Образовательная деятельность в ДООУ в 2024 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации» с изменениями от 04.08 2023 г., ФГОС дошкольного образования, Санитарными правилами СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28.

1.1. *Состав групп.*

Проектная мощность учреждения – 11 групп, в настоящее время все они функционируют.

В 2024 году в ДООУ функционировали группы следующего вида:

- 2 группы для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- 3 группы для детей с умственной отсталостью (легкой степени);
- 2 группы для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени);
- 2 группы для детей со сложным дефектом развития;
- 2 группы для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

1.2. *Программы ДООУ № 18.*

В ДООУ реализуются пять адаптированных образовательных программ дошкольного образования:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (легкой степени).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени).
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом развития.
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

Основные задачи:

- 1) Обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в различных видах деятельности и образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.
- 2) Организация воспитательно-образовательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ.

- 3) Обеспечение максимально возможной социально-бытовой адаптации детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья.
- 4) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 5) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

1.3. Краткая характеристика части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- 1) Парциальная программа по краеведению «Код юного липчанина», составленная творческой группой ДОУ № 18, для детей с ЗПР и умственной отсталостью легкой степени. Программа нацелена на формирование представлений детей о родном городе, о природе родного края, о своей семье, о профессиях близких людей, о русском народном фольклоре и народных промыслах своего края.
- 2) Э.В. Панченко «Сенсорная комната – «Волшебная комната». Программа развития эмоциональной сферы детей, М., 2006. Программа реализуется в группах для детей с РАС. Программа нацелена на развитие эмоциональной сферы детей, умение понимать собственное и чужое эмоциональное состояние, развитие навыков саморегуляции и релаксации, развитие познавательных процессов и личностных качеств, развитие уверенности в себе и сплочённости группы.
- 3) Н.А. Зеленская «Волшебный мир сенсорной комнаты», Программа сенсорного развития детей, М., 2007. Программа реализуется в группах для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени), а также для детей со сложными дефектами. Программа нацелена на стимулирование сенсорного развития детей, компенсацию сенсорных впечатлений, сохранение и поддержку индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

Используемые парциальные программы входят в часть АОП ДО, формируемых участниками образовательных отношений и составляют 40% от общего объема.

Структура, объём, условия реализации, результаты освоения части программ, формируемых участниками образовательных отношений, соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Все программы реализуются на государственном языке Российской Федерации – русском.

Рабочая программа воспитания стала неотъемлемой частью АОП ДО, что

создало не только единство образовательной, но и воспитательной среды. Она также включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Рабочая программа воспитания не противоречит принципам, целям, задачам и содержанию АОП ДО.

В течение отчетного периода педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана воспитательной работы.

За отчетный период было проведено 80 мероприятий, из них по направлениям:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- трудовое;
- этико-эстетическое;
- физическое.

В рамках взаимодействия с родителями по актуальным темам программы были проведены: беседы, консультации, изготовлены памятки. Освещены темы реализации АОП ДО в рамках родительских собраний по группам.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей нашего ДОУ. Работу проводили в ООД, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми. Для этого использовались разнообразные методы и приемы. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов (дети с ЗПР), указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности и др.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание РППС, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

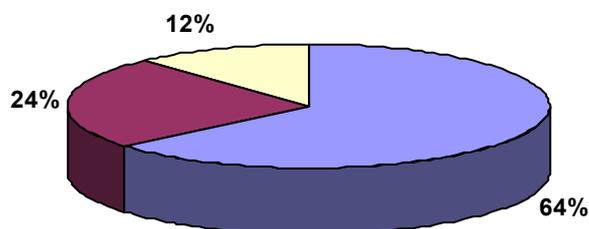
Средством воспитания выступают разнообразные виды детской деятельности: игровая, речевая, познавательно-исследовательская и др. Данные виды деятельности органично вплетаются в жизненное пространство ребенка.

Воспитательный процесс в ДОУ охватывает важнейшие сферы физического, психического и личностного развития дошкольника и предусматривает обеспечение полноценного физического развития, охрану и укрепление физического и психического здоровья, разностороннее развитие познавательных, коммуникативных, художественных способностей, социально-ценностных представлений, опыта нравственного поведения и культуры общения. Календарный план воспитательной работы педагогами ДОУ реализован полностью.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ

Полная		Неполная		Многодетная	
Количество семей	%	Количество семей	%	Количество семей	%
74	64%	31	24%	15	12%



■ – полные семьи ■ – неполные семьи ■ – многодетные семьи

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей). Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

1.4. Педагогические и коррекционные технологии, используемые в образовательном процессе.

Педагоги ДОУ используют в своей работе с детьми с ОВЗ следующие педагогические и коррекционные технологии:

- Развивающее обучение. Данная технология применяется педагогами исходя из понятия «зоны ближайшего развития» ребенка. Отталкиваясь от усвоенных знаний и навыков ребенка, воспитатели и учителя-дефектологи развивают их познавательную деятельность, помогая ориентироваться в окружающем мире. Опираясь на возможности ребенка, педагоги выдвигают приоритет развития в обучении и воспитании.
- Проблемное обучение. Решение проблемных ситуаций на занятиях получили распространение в работе с детьми педагогов ДООУ. При создании и решении проблемных ситуаций они применяют следующие методические приемы: подводят детей к понятию противоречия и предлагают им найти самостоятельно способы решения проблемы.
- Разноуровневое обучение. Состав детей в группах с ограниченными возможностями здоровья всегда неоднороден по уровню развития. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, педагоги строят свою работу таким образом, чтобы все дети максимально могли проявить свои способности, почувствовать радость от достигнутого результата. Основной метод педагогов – личностно-ориентированная модель.
- Технология развития изобретательных задач (ТРИЗ). ТРИЗ формирует у детей качественно новое мышление, которое психологи оценивают, как творческое: ему присущи гибкость, системность, оригинальность и др. Педагоги применяют данную технологию, развивая творческое мышление и его основной компонент – воображение.
- Технология интеграции образовательных областей. На интегрированных занятиях разные виды деятельности объединены в одно целое и дополняют друг друга. Такие занятия учат детей возможности рассмотреть одно явление с разных точек зрения. Для решения одной, конкретной задачи, дети могут применять знания из различных областей. С помощью таких занятий у детей формируется способность к самостоятельным исследованиям.
- Игровые технологии. Игра сама по себе интересный и, вместе с тем, основной вид деятельности ребенка. Педагоги ДООУ умело используют игровые ситуации в обучающем процессе в группах, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности взрослого и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

- Здоровьесберегающие технологии. Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Во время занятий они обязательно проводят динамические паузы, физминутки, упражнения дыхательной гимнастики, элементы психогимнастики, релаксационные паузы для снятия утомляемости детей. Данные технологии – это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесформирования; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.
- Метод М. Монтессори. Этот метод уникален. Он основывается на разумном соотношении между свободой и четкой структурой, специально предназначенной для маленького ребенка. Используя данную технологию, педагоги добиваются от детей четкого представления ребенка в социуме, развивают у них сенсомоторные эталоны, координацию движений, самостоятельное выполнение множества мелких операций в определенной последовательности. От занятия к занятию умения и навыки детей совершенствуются, повышается уровень их интеллектуального развития.
- Метод исследовательского обучения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности, в частности – к экспериментированию. Эта технология помогает получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов, действовать нестандартно.
- Метод проекта. Важной проблемой современных требований дошкольного образования является не только обучать детей, сообщать им определенную систему знаний, но и научить детей размышлять, самостоятельно находить ответы на поставленные вопросы, познавать, исследовать мир. В процессе проектной деятельности педагоги также прививают нравственно-эстетические качества, социально адаптируют детей с особыми образовательными потребностями.

1.5. Платные образовательные услуги.

В ДОУ № 18 реализуются дополнительные общеобразовательные программы:

1. По социально-гуманитарной направленности:

- «Подготовка к школе» для детей с ЗПР 6-8 лет. Подготовка проводится по двум направлениям: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» и «Развитие логико-математических представлений».

- «Подготовка к школе» для детей с умственной отсталостью (легкой степени) 6-8 лет.

Основная цель: Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

- «Веселый язычок» для детей с ОВЗ 5-8 лет.

Цель данной программы: Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников

- «Будем говорить правильно» для детей с ЗПР 6-8 лет. Программа направлена на оказание логопедической помощи детям с проблемами в речевом развитии.

2. По физкультурно-спортивной направленности:

- «Степ-аэробика». Для детей 5-7 лет с ОВЗ.

Цель: Создание условий, для укрепления и разностороннего развития личности дошкольника средствами оздоровительной степ-аэробики.

3. По социально-гуманитарной направленности проводятся занятия по арт-терапии (на бесплатной основе) для детей с ОВЗ 5-7 лет.

Цель: Развитие эмоционально-личностной сферы детей с ОВЗ

Всего в группах по дополнительным общеобразовательным программам занимается 98 воспитанников, это 80 % от общего количества детей в ДОУ (126 детей).

На отмеченные виды услуг разработаны и утверждены авторские программы.

Часы занятий в группах входят в объём максимально допустимой нагрузки. Дополнительные образовательные платные услуги дети посещают с учётом собственных интересов, способностей, желанием родителей (законных представителей).

1.6. Психолого-педагогическое сопровождение

В ДОУ создана психологическая служба. В течение года психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДОУ обеспечивала комфортные психологические условия, необходимые для полноценного психического и нравственного развития воспитанников с ОВЗ, формирования их личности, на основе ФГОС ДО.

В ДОУ функционирует ППк. В 2024 году работа консилиума ДОУ велась в соответствии с планом и графиком заседаний. В течение года было проведено

5-ть плановых и 3-и внеплановых заседания ППк. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы составления индивидуальных маршрутов развития воспитанников, осуществлялось направление воспитанников на ПМПк с целью определения образовательного маршрута, определения образовательного учреждения по завершении ДОУ. Было выявлено 5 воспитанников с трудностями в освоении адаптированных образовательных программ, в их развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Для этих воспитанников специалисты ППк и воспитатели разработали и реализовали индивидуальные маршруты. Также членами ППк осуществлялось разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, контроль за выполнением рекомендаций ППк.

На каждого ребенка из групп с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) и со сложным дефектом развития были разработаны индивидуально-коррекционные развивающие программы (ИКРП), обеспечивающие лично-ориентированный подход в воспитании, обучении и коррекции имеющихся недостатков у детей с проблемами в развитии.

Индивидуальные образовательные маршруты реализованы на 80%. (причины: болезнь воспитанников, прохождение реабилитационных мероприятий).

1.7. Работа с родителями

Невозможно полноценно осуществлять коррекционно-образовательную работу с детьми с ОВЗ без действенной помощи со стороны родителей (законных представителей) воспитанников.

При работе в данном направлении в ДОУ № 18 используются различные приемы и формы: День открытых дверей, когда родители имеют возможность не только посетить любые занятия и режимные моменты в ДОУ, но и принять активное участие в их организации: организация выставок, конкурсов, поделки для которых изготавливаются совместно с родителями и детьми; привлечение их к участию в праздниках, театральных спектаклях, к изготовлению костюмов и театральных кукол. Все это предлагает сделать их своими союзниками и единомышленниками в деле воспитания детей.

Большой интерес и активное участие родителей воспитанников вызывает проектная деятельность в группах. Эта форма образовательной деятельности сплачивает коллектив родителей (законных представителей), педагогов и

воспитанников, совершенствует детско-родительские отношения, повышает активность родителей в педагогическом процессе в целом.

Воспитатели ежедневно обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОО (питание, гигиенические процедуры и др.). Родителей регулярно информируют об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей. Организуя сотрудничество с семьей по воспитанию ребёнка с ОВЗ, педагогический коллектив широко использует: информационный материал в родительских уголках, консультации, как на стендах учреждения, так и на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте ДОО, в разделе «Для Вас, родители»,

В 2024 году продолжил работу «Родительский клуб», в котором участвуют педагоги и специалисты ДОО. Цель «Родительского клуба» – информирование и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения, развития детей с ОВЗ, а, значит, и коррекции имеющихся у них нарушений. В нем используются различные формы работы: анкетирование, презентации, мастер-классы, семинары-практикумы, дискуссии, «круглые столы», просмотры видеофрагментов игр и упражнений с детьми, информационные стенды, буклеты и памятки по различным темам. Прошло обсуждение таких важных тем, как «Роль мелкой моторики в развитии речи детей с ОВЗ», физкультурно-психологический мастер-класс «Вместе с мамой мы идем», посвященный Международному дню человека с синдромом Дауна, семинары-практикумы «Взаимодействие родителей с аутичными детьми», «Моя семья – моя поддержка» и др.

Во всех возрастных группах проводится образовательная деятельность по утвержденному плану работы и согласно расписанию.

Педагогическим коллективом в течение учебного года соблюдалась инструкция по охране жизни и здоровья детей. Во всех возрастных группах проводились мероприятия по ознакомлению детей с правилами дорожного движения, безопасного поведения на улицах города.

1.8. Взаимодействие с социумом

В ДОО созданы благоприятные условия содействия индивидуализации ребенка и сотрудничества детей и взрослых, позволяющие выступать ребенку полноценным участником образовательных отношений. В учреждении функционирует консультационный пункт по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, дети которых не посещают детский сад.

По вопросам преемственности образования ДОУ взаимодействует с МБОУ СОШ №16, 32 г. Липецка (комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки).

ДОУ № 18 г. Липецка занимает определенное место в едином образовательном пространстве города Липецка и активно взаимодействует с социумом:

1) ГО БУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»:

- раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и направление их в ДОУ;

- оказание методической помощи ДОУ по вопросам реализации АООП ДО, обучения и воспитания обучающихся;

2) ГУЗ «Липецкая городская детская больница» «Детская поликлиника № 3»;

3) ГИБДД;

4) МАДОУ №14 г. Липецка (осуществление обратной инклюзии);

5) частный детский сад «Ладушки» (осуществление обратной инклюзии).

ДОУ работает в тесном контакте с институтом специального образования и психологии ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. На базе ДОУ регулярно проходят педагогическую практику студенты этого университета. Педагоги ДОУ оказывают большую практическую помощь студентам в подготовке и проведении занятий, написании конспектов, ознакомлении с различными методиками диагностики и коррекционно-образовательной работы с детьми. В свою очередь студенты принимают участие в изготовлении дидактических игр и пособий, помогали в проведении новогодних утренников для детей.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности в ДОУ соответствует ФГОС ДО. В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, а также компенсации имеющихся дефектов у детей в физическом и (или) психическом здоровье, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

2. Оценка системы управления организации

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда ДОУ, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников)

формы поощрений. Создана оптимальная система управления и распределения функций в ДОУ для формирования субъектной позиции каждого педагога в осуществлении коррекционно-развивающего, воспитательно-образовательного процессов; разработана система материального стимулирования; осуществляется работа по повышению квалификации педагогических кадров; проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В дошкольном учреждении реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Органы управления ДОУ

Орган управления ДОУ	Состав	Компетенции
Общее собрание ДОУ №18 г. Липецка (Общее собрание)	С правом решающего голоса все сотрудники ДОУ	- Рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДОУ; - рассмотрение вопросов охраны труда работников.
Педагогический совет ДОУ №18 г. Липецка (Педагогический совет)	С правом решающего голоса входят все педагоги, медицинские работники ДОУ	- Принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - принятие адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДОУ; - обсуждение вопросов

		<p>результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;</p> <p>- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ;</p> <p>- рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.</p>
--	--	---

В ДООУ № 18 создан Профсоюз для представления и защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников дошкольного учреждения, а также для контроля за соблюдением в дошкольном учреждении законодательства о труде и охраны труда, для приобщения к управлению учреждением через коллективный договор и соглашения, поддержки и развития творческого и профессионального потенциала.

Процент охвата сотрудников ДООУ составляет 36 %.

Участие родителей (законных представителей) в управлении ДООУ.

Родители (законные представители) воспитанников ДООУ № 18 участвуют в управлении ДООУ в составе Совета родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса. Родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в проектной деятельности по группам, в массовых мероприятиях Дня единых действий, флешмобах, Родительском патруле и др. В состав Совета родителей входят представители от каждой возрастной группы ДООУ, делегированные на собрании родителей (законных представителей) группы.

В 2024 году, в рамках реализации муниципального проекта «Качество образования: оценка, анализ, пути роста», коллектив ДООУ работал над решением следующих годовых задач:

1. Активизировать работу по оптимизации педагогического процесса с целью развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ОВЗ через детское экспериментирование.
2. Продолжать работу по развитию интеллектуальных и творческих способностей детей с ОВЗ посредством формирования конструктивных навыков в игровой деятельности с использованием инновационных педагогических технологий.
3. Активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации личностно-ориентированного подхода, эффективности педагогического воздействия, построения образовательного

процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ (через обновление содержания индивидуальных образовательных маршрутов, диагностических карт).

Для успешного решения каждой задачи использовались следующие формы работы: педагогические советы проводились в форме «устного журнала» и «деловой игры», традиционные педагогические советы (установочный и итоговый); семинары-практикумы, консультации, школа молодого педагога «Пусть меня научат...», мастер-классы, тематические выставки, смотры-конкурсы, практикумы, выставки, тематические проверки, психологические акции, анкетирование, коллективные просмотры образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов.

Так, было проведено:

- 4 педсовета на следующую тематику:

- 1) «Безопасность дорожного движения» деловая игра для педагогов (в марте 2024 года);
- 2) «Итоги работы за год» (в мае 2024 года);
- 3) «Способы сопровождения системы поддержки педагогических кадров: каждый нуждается в наставнике» (в августе 2024 года);
- 4) «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ через организацию детского экспериментирования» (в ноябре 2024 года).

- семинары-практикумы на темы:

- 1) «Ознакомление дошкольников с дорожной грамотой» (январь 2024 г.);
- 2) Краткосрочный проект на тему: «Мы все такие разные, мы все такие классные!» (ноябрь 2024 г.), приуроченный к Международному Дню толерантности;

- более 10 консультаций разной тематики и формы проведения (разными специалистами), коллективные просмотры ООД, организованной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Педагогические советы включали в свое содержание: презентацию дидактических пособий, подведение итогов предметно-тематических недель, «устный журнал», сообщения из опыта работы, анкетирование и др.; проводились по итогам тематической проверки и мониторинга образовательного процесса.

Все это способствовало активному участию педагогов в обсуждении избранных проблем. Помимо этого давался объективный анализ состояния работы в ДОУ по итогам предшествующей тематической проверки, где отмечались положительные стороны, недостатки, пути их устранения.

Распространение опыта работы учреждения на муниципальном, региональном и федеральном уровнях

На базе ДОУ проходят семинары-практикумы в рамках работы городского педагогического сообщества (ГПС):

- «Формирование речевой активности у детей с ЗПР посредством использования технологии критического мышления, техники «Кубик Блума» (в феврале 2024 г.) Был представлен опыт работы педагогов ДОУ по развитию речи у детей 5-8 лет с ЗПР путем использования разработанного комплекса мероприятий, содержательной основой которых являются «пестреющие картинки», творческие игровые задания.
- «Использование балансировочной доски «Сибирский борд» в развитии психических процессов у детей с ОВЗ» (в октябре 2024 г.)

Педагоги ДОУ принимают участие в работе в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов»:

1. Учитель-дефектолог Добронравова Е.Н. поделилась своим опытом работы с детьми с ОВЗ. Она выступила с материалом на тему: «Личностно-ориентированный подход в обучении детей с умственной отсталостью».
2. Учитель-дефектолог Телеганова А.П. представила коллегам коррекционных групп свой опыт работы по теме «Виммельбух-технология как средство эффективной коррекционной работы с детьми с ЗПР».

Учитель-логопед Гаргала М.И. провела 3 индивидуальные коррекционные занятия по исправлению речевых нарушений у детей с ЗПР для слушателей курсов повышения квалификации.

Педагоги ДОУ имели хорошую возможность обмениваться эффективными педагогическими практиками по разным направлениям коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.

С 2024 года в ДОУ проводятся коррекционные занятия с детьми с РАС в рамках акции «Домовенок для дошколят. Точка роста»

Отмечено участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней:

- в конкурсе лучших образовательных практик среди учреждений, реализовывающих программы дошкольного образования педагог-психолог Понкратова Н.С. заняла 3 место;
- педагог-психолог Корикина Е.А. приняла участие в городском профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Дебют-2024», в финале заняла призовое место в номинации «Шаг в профессию»;

- семья воспитанника Мусаева Владимира приняла участие в городском фестивале семейного творчества «Крепка семья – крепка держава», получили диплом участника»;
- дети и педагоги ДООУ участвовали в городском фестивале для детей с РАС «Движение вверх», получили сертификат призера фестиваля;
- педагоги, родители воспитанников, дети групп с ЗПР приняли участие в VIII городском фестивале родительских инициатив с проектами: «Вспомним старее обычаи, вспомним нашу старину» и «Спорт ребятам очень нужен, мы со спортом крепко дружим».

Вывод: В ДООУ создана структура управления в соответствии с целями содержания работы учреждения, которые соответствуют уставным требованиям, собственной нормативно и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству РФ. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников ДООУ и родителей (законных представителей) воспитанников в коррекционно-развивающий, воспитательно - образовательный процесс. По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Уровень освоения воспитанниками адаптированной программы.

Ежегодно в ДООУ проводится мониторинг динамики освоения адаптированной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начале года и в конце года. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Динамика развития детей
за 2024 год



Как видно из диаграмм, уровень освоения адаптированных программ у детей с ОВЗ имеет положительную динамику. Средний и высокий уровень освоения программ детьми с ЗПР вырос с 70 % до 88 %, у детей с УО легкой степени соответственно 37 % и 59 %, у детей с УО умеренной и тяжелой степени – 17 % и 26 %, дети со сложным дефектом развития показали результаты в начале года – 6 % в конце – 21 %,

Уровень освоения адаптированных образовательных программ выпускниками 2024 года можно увидеть в таблице:

	Дети с ЗПР		Дети с УО (легкой степени)	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий уровень	41 %	78 %	18 %	35 %
Средний уровень	41 %	19 %	25 %	41 %
Низкий уровень	18 %	3 %	57 %	24 %

Результативность работы по освоению детьми с ЗПР части программы, формируемой участниками образовательных отношений: авторской программы по краеведению «Код юного липчанина» (автор, заместитель заведующей Солосина С.А.).

В процессе целенаправленной работы у детей формируются представления о семье, детском саде, родном городе, родной стране, символике, истории культуры и традиций, личностный компонент (забота о близких, проявление дружелюбия и др.), обогащается словарь детей, развивается диалогическая речь и др.

По результатам диагностического обследования выявлено то, что, в целом, у детей старшего дошкольного возраста групп с ЗПР отмечен достаточно хороший уровень (высокий и средний) сформированности представлений, умений, навыков по показателям развития, а именно:

-«Ребенок имеет представления о семье: о правильных представлениях об отношениях в семье, о происхождении фамилии, способах поддержания родственных связей»;

-«Имеет представление о родном городе, крае (в том числе, и дне рождении Липецкой области), достопримечательностях, истории, символике города»;

-«Может рассказать о народных промыслах Липецкого края»;

-«Различает русские народные инструменты, распространенные на территории нашей области: деревянные ложки, трещотка, бубенцы, балалайка, гармония»;

-«Имеет представление о российских воинах, праздниках Дне защитника Отечества, Дне Победы, о Великой Отечественной войне, подвигах липчан в тылу и на фронте»;

-«Знает российскую символику, символику города Липецка».

Дети умеют играть в подвижные и хороводные народные игры, объяснять правила некоторых из них («Краски», «Горелки», «Пустое место» и др.)

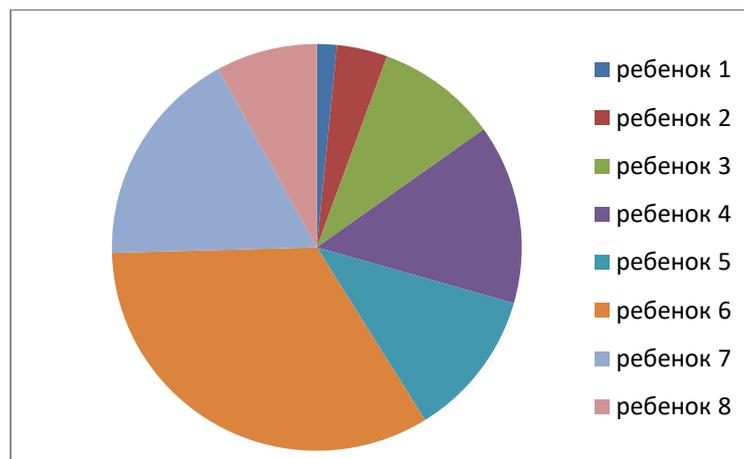
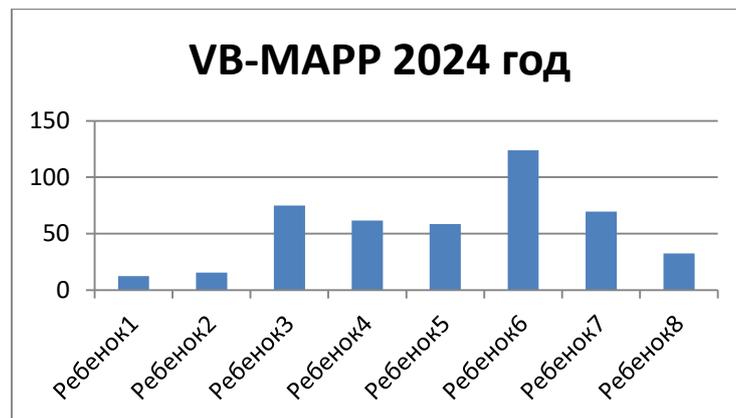
Сформированы представления о людях труда Липецкого края (хлеборобах, животноводах и др.), об особенностях жизни птиц и животных, лесах и реках Липецкого края; великих соотечественниках, о людях разных национальностей, их обычаях, традициях; знают о защитниках отечества и др.

У большинства детей преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Результаты педагогической диагностики детей с ЗПР свидетельствуют о том, что более половины показателей являются стабильными характеристиками.

С детьми с задержкой психического развития с низким и средним уровнями развития проводится работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

Результаты педагогической диагностики детей с РАС
 Диагностика проводилась у 8 детей по методике VB-MAPP.



Полученные данные позволяют сделать вывод, что у каждого ребенка выявлена положительная динамика в развитии и обучении.

Работа всего педагогического коллектива велась планомерно. Тьюторское сопровождение детей велось на протяжении всего года. Реализация поставленных целей и задач осуществлялась с учетом особенностей развития

воспитанников. Компенсация особенностей развития достигалась путем организации обучения разным по уровню сложности видам деятельности, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в группе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Опираясь на диагностику, можно отследить, что у большинства детей повысились показатели самоконтроля и саморегуляции, что выражается в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий, а также в способности детей увидеть допущенные ошибки и исправить их самостоятельно. У двух детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, дети стали наиболее успешно применять знания в речевой деятельности, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире, повысился уровень познавательной активности. У 2 детей наблюдается, слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения.

Необходимо продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала.

Для положительной динамики в развитии каждый ребенок и дальше нуждается в интенсивной и индивидуальной программе обучения.

В 2024 году воспитанники ДОО принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

В течение года в ДОО проводились выставки, конкурсы детских работ на темы: «Безопасная дорога», «Мой папа – супергерой», «Мой домашний друг», «Букет любимому педагогу», «Осенние чудеса», «Вместо елки – новогодний букет», «Космос» и др.

№ п/п	Наименование и статус конкурса	Форма участия (очная, заочная, дистанционная)	Результат
1.	Городской фестиваль детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Родничок» в номинациях «Танцевальное творчество», «Художественно-продуктивная деятельность»	Очная	Участники 12 детей, все лауреаты фестиваля.
2.	Областной творческий конкурс детских рисунков «Дорожная грамота»	Заочная	Участие (2-а ребенка) 2 место – 1

			ребенок
3.	Фестиваль «Движение вверх» для детей с РАС, посвященному Международному дню толерантности	Заочная	Участие 6 дет. Сертификаты участников
4.	Открытый областной творческий конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнце в каждом» в номинациях: «Видеоролик», «Фотография», «Поделки из природного материала»	заочная	1 место – 2 ребенка, 2 место – 1 ребенок.
5.	Открытый городской фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов «Радуга творчества»	Заочная	Участие (7детей)
6.	Городской конкурс на лучшую елочную игрушку «Русский стиль», номинация «Герои русских сказок»	Заочная	Участие (3-и ребенка)
7.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка для народной елки.	Заочная	Участие (3-и ребенка)
8.	Муниципальная олимпиада «Росток» в образовательных учреждениях, реализующих адаптированную образовательную программу дошкольного образования	Очная	Участие (1-н ребенок)
9.	Выставка поделок «Чудеса из мусорной корзины» в рамках проекта по экологическому воспитанию «Дом под небом голубым все мы вместе сохраним»	Очная	Участники 18 детей
10.	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей» среди воспитанников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, номинация «Декоративно - прикладное творчество»	Заочная	2-е место (1-н ребенок) Диплом

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня: на уровне ДОУ, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Охват воспитанников, участвующих в конкурсах и фестивалях, составляет 70 % (такой процент обусловлен контингентом воспитанников – все дети имеют интеллектуальные нарушения).

Важным показателем работы дошкольного учреждения является здоровье детей.

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника составил 3 (уменьшился на 1,1 дня).

Показатель заболеваемости удалось снизить за счет качественного фильтра в период эпидемии вирусных инфекций, работы с родителями по иммунопрофилактике, соблюдения режима проветривания и графика прогулок.

Группы здоровья:

1 группа (здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений) - нет;

2 группа (здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений) - 41ребенок (33 %);

3 группа (больные в компенсирующем состоянии) - 59детей (47%);

4 группа (больные в субкомпенсированном состоянии) - 23 ребенка (18%);

5 группа (больные в декомпенсированном состоянии) - 3 ребенка (2 %).

На основании ежегодно проводимых углубленных медицинских осмотров, мониторинга состояния здоровья и физического развития наблюдается не очень положительная динамика в распределении воспитанников по группам здоровья: увеличилось количество детей с 4-й группой здоровья, выявлено 3 ребенка с 5-й группой здоровья. Это дети с диагнозами «эпилепсия», «порок сердца». В ДООУ воспитываются 49 детей-инвалидов детства.

При поступлении в ДООУ большая часть детей имеют 3-ю группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья воспитанников и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний на общегородском уровне.

У большинства детей, посещающих ДООУ физическое развитие среднее.

В ДООУ ежегодно проводится мониторинг результативности летней оздоровительной работы. Выраженный оздоровительный эффект – 95,3 %.

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. Усвоение детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДООУ детьми разных нозологий осуществляется на достаточно хорошем уровне.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по всем образовательным областям. В целом, образовательная работа с детьми проводится успешно, есть определенные результаты по подготовке детей к дальнейшему обучению в школе, участию в конкурсах: воспитанники ДООУ принимали участие в конкурсах различного уровня, становились победителями и занимали призовые места.

Педагоги целенаправленно работают над созданием здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства, изучают современные методы и приемы оздоровления детей, используют в работе передовой опыт сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

Образовательный процесс в ДООУ № 18 носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, с РАС, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, со сложным дефектом развития, оказания им квалифицированной помощи в освоении АОП ДОО;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Педагогами всех возрастных групп осуществляется проектирование образовательного процесса с соблюдением принципа комплексно-тематического планирования: имеются в наличии годовые комплексно-тематические планы для каждой возрастной группы (тематика подобрана с учетом возраста детей, сезонности, с учетом структуры дефекта). Одной теме педагоги уделяют не менее одной недели.

В рабочей программе одна тема объединяет разные виды детской деятельности, или разные образовательные области, т.е. отражаются межпредметные связи.

Реализация комплексно-тематического планирования и использование определенной иерархической серии планов: тематический (на год), перспективный (на месяц), календарный (циклограммы деятельности), помогают педагогам решить следующие задачи:

-планировать интегрированные циклы, блоки образовательного процесса, интегрировать различные направления работы с детьми («Познавательное развитие» – «Социально-коммуникативное развитие» – продуктивные виды деятельности);

- планировать образовательные проекты;

-развивать, воспитывать, обучать дошкольников, формируя целостное представление об окружающей и социальной действительности и др.

Во всех возрастных группах соблюдается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Календарное планирование образовательного процесса осуществляется по циклограммам.

Циклограммы деятельности включают все виды работ с детьми и способствуют равному учету всех образовательных областей в течение дня.

Коррекционно-развивающая работа проводилась разными специалистами ДООУ с целью обеспечения комплексного психолого-педагогического воздействия на развитие детей.

Она была направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;
- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;
- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Дети поступали в ДООУ по решению центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) и, конечно, с согласия родителей (законных представителей).

При поступлении детей в ДООУ педагоги проводили стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Основная роль при проведении диагностики отводилась учителю-дефектологу. Он диагностировал: речевое развитие, познавательное (формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание и развитие внимания), художественно-эстетическое развитие (конструирование). В своей работе использовали специальную диагностику Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой. Затем к диагностике подключались специалисты: воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

По результатам обследования определяли зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка), эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщались и заносились в диагностическую карту. На основании этих результатов разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка.

Работая с детьми с ОВЗ, мы не привязываемся к годам обучения, с определением конкретных сроков ее выполнения, как это принято для нормально развивающихся детей. Перевод на следующий этап обучения производится лишь после усвоения программы следующего этапа.

Дальнейшая коррекционно-развивающая работа осуществлялась в форме коррекционно-развивающих подгрупповых и индивидуальных занятий. Они носили игровой характер, были насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Педагоги ДООУ соблюдали следующие требования при проведении коррекционно-развивающих занятий:

- в занятии участвовали все дети подгруппы, кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы патологических состояний;

- каждое занятие было направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;

- на каждом занятии соблюдались требования охранительного режима: строгий регламент времени, не допущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов детской деятельности, дружелюбие и толерантность педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;

- занятие соответствовало дидактическим требованиям, оно было связано с предыдущим и подготавливало последующее занятие;

- при выборе методов и приемов обучения и воспитания учитывались особенности развития детей дошкольного возраста с разной структурой дефекта.

Каждое занятие представляло собой комплекс познавательной деятельности, речи моторики, различных видов гимнастики. В структуре педагогического процесса выделялись специальные коррекционные упражнения. С детьми проводилась целая система коррекционных упражнений, направленных на:

- привитие культурно-гигиенических и навыков самообслуживания;
- на развитие интереса к окружающему, через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность;
- на формирование всех психических процессов;
- на развитие сенсомоторных навыков;
- на формирование речевого общения, исправления недостатков речевого развития.

Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года планировалась в соответствии с комплексно-тематическим планом, обеспечивающим концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что согласовывалось с задачами всестороннего развития детей, отражало преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивало интеграцию усилий всех специалистов.

А именно:

1. Учитель-дефектолог проводил занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических (количественных представлений – для групп детей с умственной отсталостью), по речевому развитию (развитие речи, обучение элементарной грамоте), художественно-эстетическому развитию (конструированию).

Задача учителя-дефектолога – обучить детей способам действия по обследованию предметов и объектов. Воспитатели организуют практическую деятельность детей.

Расписание занятий строилось на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

Если учитель-дефектолог проводил занятия с 1 подгруппой по формированию математических (количественных) представлений, то

воспитатель со 2 подгруппой детей проводил занятие по изобразительной деятельности – лепке (рисованию, аппликации). Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель-дефектолог проводили занятия параллельно. Это позволяло сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Для занятий учителей-дефектологов критерием деления по подгруппам служил интеллектуальный уровень развития ребенка.

2. Учитель-логопед проводил специальные коррекционные занятия по коррекции речевых нарушений.
3. Педагог-психолог проводил специальные коррекционные занятия по коррекции психических процессов.
4. Для формирования подгрупп при проведении занятий учитывался уровень развития речи, мышления, памяти и внимания детей, а также коммуникативных навыков и эмоционально-поведенческих характеристик.

Все педагоги работали в тесном контакте, стремясь к единому подходу в обучении и развитии каждого ребенка. Единый стиль работы создавал эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программы каждым ребенком.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивала системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

Такое взаимодействие включало:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребенка.

Общее тьюторское сопровождение реализации АООП осуществлялось учителем –дефектологом (по рекомендации ЦПМПК).

На протяжении всего учебного года в ДОУ в разных формах осуществлялась совместная деятельность воспитателей и специалистов

Это:

- совместное составление плана работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в групповой ячейке;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца на основном этапе специалисты указывали лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Учитель-логопед еженедельно включал воспитателю задания:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

С детьми систематически проводилась коррекционно-развивающая деятельность по расписанию, в соответствии с адаптированными образовательными программами, реализуемыми в ДООУ, рабочими программами.

Образовательная область «Физическое развитие»

Учили детей правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, перебрасывать мяч друг другу, бросать предметы в цель из различных положений). Дети с желанием участвовали в народных подвижных играх, играх-эстафетах, хороводных играх. Часть детей посещают с большим желанием кружок дополнительного образования "Степ-аэробика". Были организованы развлечения (День здоровой семьи, Дворовые игры, День здоровья: зимние забавы, Космическое путешествие, Весёлые старты).

Утренняя гимнастика проходит с музыкальным сопровождением, что способствует усвоению ритма, настраивает на лирический лад и приобщает к спорту и искусству одновременно.

Воспитанники имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В процессе игры большое внимание обращали на взаимоотношения между детьми и взрослыми, закрепляли навыки культуры поведения и общения, учили детей элементарно договариваться о совместных действиях, делиться игрушками, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре и стремиться к согласованным действиям, что у детей ещё не всегда получается.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Работа была направлена на развитие познавательных интересов, на умение объединять различные группы предметов, имеющих общий признак. Устанавливать связи между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 (количественный и порядковый счёт), называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметом. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Различать величину (длину, ширину, высоту); измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих

веществ с помощью условных мер. Определять временные отношения, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, пользоваться знакомыми обозначениями. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

У некоторых детей возникла проблема, умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги, дети «не видят» клетку, левый и правый угол верха и низа. Поэтому данная работа проводится индивидуально с каждым ребёнком.

В кабинетах учителей-дефектологов созданы условия, подобран раздаточный и демонстрационный материал по ФЭКП, ознакомлению с окружающим, сенсорному развитию, формированию мышления.

Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности предполагает работу в центрах активности. Педагоги ДОО продумывают содержание работы в них, с учетом реализуемой темы, потребностей воспитанников.

В 2024 году в образовательный процесс в ДОО активно внедрялись инновационные формы работы с детьми с ОВЗ. Одной из таких форм является проектная деятельность, которая была направлена на активное привлечение родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему, воспитательно-образовательному процессу. Она позволяет объединить усилия как педагогов, детей, так их родителей (законных представителей). Педагоги провели серию творческих, информационно-познавательных проектов на темы: «Быть здоровым хорошо», «Витамины – залог здоровья», «Мои любимые игрушки», «Свет и тень», «Шаг навстречу» (к международному дню толерантности), «Прогулка с Аленкой по родному городу», «Война глазами детей» (с детьми групп с ЗПР) и др.

Интересно прошли массовые мероприятия для детей «День Российского флага», «День народного единства», «День Нептуна», «День рождения Деда Мороза», «Детство – здорово!», посвященный Дню защиты детей и др.

В рамках реализации муниципального проекта «Дни защиты от экологической опасности» проводилась работа по привитию детям экологических знаний. Коллектив педагогов, родителей, детей внесли свой вклад в работу по сохранению экологического баланса в природе.

1. Сотрудники ДОО, воспитанники и их родители участвовали в акции «Полезный сбор»: собирали макулатуру и отработанные батарейки.

2. Приняли участие в субботниках по уборке территории от мусора.

3. Высадили кустарники и разбили цветники на участке ДОО.

4. В ДОО была организована проектная деятельность «Дом под небом голубым все мы вместе сохраним!».

В апреле прошел День открытых дверей для родителей с показом семинаров-практикумов, консультаций, мастер-классов на темы: «Наш особый детский сад», «Психология детского рисунка», «Будни и праздники в группах ДОО», презентация «Как мы помогаем маме», виртуальная экскурсия «Наш любимый детский сад», презентация «Театр нашими руками», презентация «Мы – будущие первоклашки».

Во время летнего оздоровительного периода в каждой группе прошли развлечения: «Здравствуй, веселое лето!», «Лягушата на прогулке», «Загадки Лесовичка», «Путешествие на лесную полянку», «Что мы знаем о лете», Тематический день семьи, любви и верности, «Подвижный парашют», «Разноцветная водичка» и др.

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК выпускники 2024 года продолжают обучение в образовательных учреждениях г. Липецка:

	Дети с ЗПР	Дети с УО легкой степени	Дети с УО умеренной и тяжелой степени	Дети с тяжелыми нарушениями развития	Дети с РАС
Общеобразовательная школа (классы с нормотипичными детьми)	3 (38 %)				
Общеобразовательная школа (ресурсные классы)	5 (62 %)				
Ресурсные классы для детей с РАС.		1 (7 %)			3 (60 %)
МБОУ №16		2 (16 %)			
МБОУ № 32		10 (72 %)	1 (50 %)	2 (100%)	2 (40 %)
ГАООУ «Центр образования, реабилитации и оздоровления»		1 (7 %)	1 (50 %)		
Итого:	8 (25 %)	14 (44%)	2 (8 %)	2 (8 %)	5 (15 %)
Всего выпускников:	31 ребенок				

Результатом осуществления коррекционно-развивающего, воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В образовательные учреждения выпущено 31 ребенок.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию,

отличается вариативностью форм и методов, проводимых в педагогическом процессе, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. При поступлении в школу воспитанники ДОО социально адаптированы, соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит о хорошей оценке востребованности выпускников.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Укомплектованность педагогическими кадрами.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам дошкольного образования» ДОО укомплектовано специалистами: учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами, тьюторами, ассистентами по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ. Педагоги проводят подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Образование, педагогический стаж, квалификационная категория, % педагогов, прошедших курсовую переподготовку

В ДОО по штатному расписанию 76 сотрудника, из них 45 педагогов. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов.

Таблица №1

Образовательный ценз педагогов ДОО № 18

Образование	Количество	%
Высшее	36	80
Среднее специальное	9	20

Таблица №2

По стажу работы

Образование	Количество	%
До 5 лет	13	28
От 5 до 10 лет	3	7
От 10 до 15 лет	3	7
От 15 до 25 лет	11	24
От 25 и более	15	34

Таблица №3

По категорийности

Категория	Кол-во	%
Высшая категория	18	40
1-я категория	16	36
Без категории (прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности)	11	24

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на базе: -ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости», в объеме 72 часа.

В течение 2024 года 23 педагога прошли курсы повышения квалификации (1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по ФК, 1 педагог-психолог, 7 учителей-дефектологов, 13 воспитателей).

Для реализации годовой задачи в формулировке «Активизировать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации личностно-ориентированного подхода, эффективности педагогического воздействия, построения образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ» в ДОУ функционировала Школа молодого педагога «Пусть меня научат...» (далее – Школа).

В рамках работы Школы, педагоги-наставники и молодые педагоги тесно сотрудничали и прорабатывали такие актуальные вопросы, как проведение утреннего приема детей, организация и проведение образовательной деятельности, прогулки и др.

В течение года прошли такие семинары-практикумы, как «Создание речевой среды в группах ДООУ», «Как обустроить предметно-развивающее пространство для детей с ОВЗ». «Методы и приемы, используемые для проведения детского экспериментирования в ДООУ», «Педагогические и коррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ», «Технология ТРИЗ, что это такое?» и др.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого педагога в течение года было организовано посещение занятий, режимных моментов заведующей ДООУ, заместителями заведующей, педагогами-наставниками.

Анализ посещенной образовательной деятельности показал, что 85% молодых педагогов владеют методикой обучения, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, используют их на занятиях. Однако, 15% молодых педагогов слабо владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности. Молодым педагогам были предложены методические разработки: по анализу и организации занятия (образовательной деятельности).

Вывод.

На сегодняшний день в ДООУ работает 85 % профессионального и образованного педагогического коллектива. Педагоги мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Администрация ДООУ осуществляет грамотный подбор педагогических кадров, что позволяет отобрать инициативных, активных и компетентных педагогов с высоким образовательным уровнем.

Однако, 11 педагогам (15 %) характерно недостаточное соответствие уровня профессиональной компетентности современным требованиям, определяемым документами развития дошкольного образования (профстандарту) (в частности, педагогов, имеющих стаж работы до 5-ти лет).

Необходимо развивать систему методического сопровождения профессионального развития педагогов.

5.3. Достижения педагогов, участие в конкурсах и олимпиадах

<i>№ n/n</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
2.	Смотр-конкурс Программ воспитания среди учреждений, реализующих программы дошкольного образования.	3 место
3.	Конкурс лучших образовательных практик седи педагогических работников в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение».	3 место

	Педагог-психолог поделилась опытом работы по теме «Использование балансировочной доски «Сибирский борд» в работе с детьми с ОВЗ»	
4.	Городской конкурс «Лучший двор детского сада-2022»	2 место
5.	Областной публичный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-психолог».	Участник
6.	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Дебют».	Призер в номинации «Шаг в профессию»
7.	Участник интернет-марафона «Мы – молодые педагоги»	лауреат
8.	Региональный конкурс на лучший видеоролик «Я молод! Я в профсоюзе!»	участник

5.4. Учебно-методическое обеспечение.

В ДОУ имеется методический кабинет.

Методическое обеспечение соответствует реализуемым адаптированным образовательным программам дошкольного образования для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, с умственной отсталостью (лёгкой), с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой), с расстройством аутистического спектра, со сложным дефектом развития, а также части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Методическое обеспечение ориентировано на уровень развития детей и обеспечивает вариативное развивающее образование по пяти образовательным областям.

Методическое обеспечение охватывает различные направления работы педагогов ДОУ:

- коррекционно-воспитательную работу,
- развитие речи,
- ознакомление с окружающим,
- развитие элементарных математических представлений,
- художественно-продуктивная деятельность,
- игровая деятельность,
- музыкальное воспитание,
- работа с родителями.

В ДОУ постоянно пополняется фонд библиотечно-информационного обеспечения:

- ✓ пособия для воспитателей, дефектологов, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, заместителя заведующей.

- ✓ периодические издания («Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель» и др.),
- ✓ художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.),
- ✓ репродукции картин,
- ✓ иллюстративный материал,
- ✓ дидактические пособия,
- ✓ демонстрационный раздаточный материал.

Педагоги ДООУ имеют свободный доступ и пользуются в своей работе электронно-образовательными ресурсами. В 2024 году фонд пополнился методической литературой по реализации ФГОС ДО по различным направлениями.

В ДООУ используются информационно-коммуникационные технологии: компьютерные развивающие игры («Времена года», «Несерьезные уроки», «Флора и фауна», «Развивайка для малышей», «Олимпиада Смешариков» «Смешарики. Букварик-смешарик», «Смешарики. Круглая компания»). В прошлом году фонд ДООУ пополнился видеопособиями «Калейдоскоп знаний», «Пальчиковая гимнастика».

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

5.5. Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ

ДООУ укомплектовано библиотечно-информационной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательных учреждений.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов:

- научно-практические журналы: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Инструктор по физкультуре»;

- практические журналы: «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»;

- иллюстрированные методические журналы: «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Музыкальная палитра».

В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ к сети «Интернет».

Имеется наличие официального сайта дошкольного учреждения, на котором размещена информация, определённая законодательством, обеспечена открытость и доступность этой информации о деятельности дошкольного учреждения. активно используется электронная почта; имеется электронная почта ДОУ - mdoulip18@yandex.ru. Сайт оснащен количественными характеристиками посещаемости.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам, развитие их творческого потенциала.

На ближайшие годы ставится задача приобретения ПК для выхода в Интернет с каждого рабочего места педагогов.

Информация о дошкольном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте ДОУ. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой.

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДОУ современной информационной среды в учреждении в 2024 году проводились обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы учителя-дефектологи и педагог-психолог организуют индивидуальные занятия с детьми.

Медиатека ДОО ежегодно пополняется обучающими программами, разработанными творческой группой педагогов интерактивными играми и мультимедийными презентациями.

Таким образом, созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В течение 2024 года велась работа по оснащению ДОО методической и познавательной литературой, учебными пособиями, дидактическим материалом, наглядными пособиями и оборудованием.

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские профессиональные сообщества, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

В ДОО имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Используются различные формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, педчтения, мастер-классы, методические коллоквиумы и др., которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать ее. В ДОО создана и работает система поощрения работников, направленная на мотивацию педагогического коллектива, на результат труда (моральное и материальное поощрение)

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

Созданные информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения на современном уровне.

Учебно-методическими и библиотечно-информационными пособиями ДОО укомплектовано на 90%.

Необходимо приобрести компьютерную технику для создания индивидуальных мест педагога с доступом к Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi.

6. Оценка материально-технической базы.

В ДОО созданы хорошие условия пребывания, воспитания и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. В группах современная удобная мебель. Детский сад оснащен компьютерной и копировальной техникой, сканером, факсом, подключен к сети Интернет. В распоряжении педагогов ДОО имеется Wi-Fi связь,

которая создает условия активного использования ИКТ в образовательном процессе во всех группах.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ДОУ особое внимание уделяется организации развивающей предметно-пространственной среды в группах. Она содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, разделена на зоны активности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. В группах есть конструкторы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, обустроены зоны уединения для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников. Особенно большое внимание педагоги групп уделяют организации центров коррекционной работы и центров сенсомоторного развития детей.

В ДОУ созданы условия для полноценного физического развития «особых» дошкольников: имеется физкультурный зал с набором мягких модулей, спортивного и гимнастического оборудования для качественной реализации программных задач, тренажеры для развития различных групп мышц, общей и мелкой моторики. На территории ДОУ располагается спортивная площадка с полиуретановым покрытием. Там есть яма для прыжков, волейбольные и баскетбольные стойки, гимнастические стенки, современное оборудование для подлезания, заборчик-лабиринт, гимнастическое бревно, дорожка для бега, на которой в зимнее время прокладывается лыжня и др. Все это позволяет правильно организовать двигательную деятельность детей в разное время года.

В детском саду имеются дополнительные помещения для работы с детьми, кабинеты специалистов:

- педагога-психолога,
- учителей-дефектологов,
- инструктора по физкультуре,
- музыкального руководителя,
- сенсорная комната (темная и светлая).

В этих комнатах проводятся развивающие и коррекционные занятия, деятельность по эмоциональной разгрузке и психокоррекции, релаксационные паузы, что создает дополнительные возможности для успешного корригирования интеллектуального, психического и эмоционального состояния воспитанников.

Участки прилегающей территории оборудованы теньвыми навесами и современными малыми формами для развития движений во время прогулки. Воспитатели активно используют выносные атрибуты для игр в разное время года. На территории ДОУ разбиты цветники, огород; оборудованы тропа «здоровья», Экологическая тропа, участок лекарственных растений.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Состояние помещений групп удовлетворительное. Территория ДОУ благоустроена, имеется по

периметру ограждение, наружное освещение территории образовательного учреждения. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев, кустарников.

В 2024 г. улучшилось материально-техническое обеспечение. На участках и в групповых комнатах установлено новое спортивное и игровое оборудование: 4 балансировочных доски «Сибирский борд», балансировочная доска-лабиринт, беговая дорожка детская механическая, тоннель игровой детский, игровые комплексы «Моталки» и др. Всё оборудование безопасно и доступно детям для сюжетно-ролевых и спортивных игр, организуемых педагогами и самими детьми.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий приобретено: интерактивная песочница, сенсорный уголок, световой стол для рисования песком, сенсорное панно «Окошко», стол игровой многофункциональный для детей с ОВЗ, стол-мозаика для сенсорной комнаты, большое количество развивающих игр для занятий с детьми учителями-логопедами, учителями-дефектологами, педагогами-психологами и др.

Для коррекционной работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра: детское игровой кресло «Капелька», жилет утяжеленный, накидка утяжеленная, сенсорная ортопедическая тропа, спортивный комплекс для занятий лечебной физкультурой, шарф утяжеленный и др.

Вывод: В ДОУ созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, ориентирована на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные особенности воспитанников.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) дошкольного учреждения регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ № 18, рассмотренном на заседании педагогического совета от

от 30.08.2023 г. протокол № 1, утвержденном приказом заведующей от 30.08.2023 № 106.

Структура ВСОКО. Реализация ВСОКО через работу службы мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор и обработка информации;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОУ;
- анализ (выявление факторов, влияющих на качество образования);
- рекомендации и предложения;
- доведение результатов мониторинга до всех членов образовательного процесса;
- проверка исправлений нарушений;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет дошкольного учреждения, экспертные комиссии, вышестоящие органы.

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

№ п/п	Показатели	Баллы	Самооценка ДО
1.	Качество образовательных программ дошкольного образования		
1.1	Наличие АОП ДО для всех категорий воспитанников ДОУ	0-2	2
1.2	Наличие дополнительных общеобразовательных программ	002	2
1.3	Наличие рабочей программы воспитания ДОО	0-2	2
1.4	Обязательная часть АОП ДО разработана и реализуется на основе примерной федеральной адаптированной программы	0-2	2
	Часть АОП ДО, формируемая участниками	0-2	2

	образовательных отношений, разработана и реализуется на основе парциальных программ, соответствующих требованиям ФГОС ДО		
2.	Создание условий для проведения образовательного процесса		
2.1	Качество демонстрационного и наглядного материала	0-2	2
2.2	Соблюдение санитарно-гигиенических требований, условий безопасности	0-2	2
3.	Методика проведения образовательного процесса		
3.1	Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям	0-2	2
3.2.	Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности	0-2	1,9
3.3.	Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок	0-2	1,9
3.4.	Структура деятельности: взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями, преемственность этапов и последовательное нарастание сложности	0-2	2
3.5.	Речь педагога: грамотность, логичность, эмоциональность	0-2	2
4.	Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи		
4.1.	Осуществление индивидуального подхода	0-2	2
4.2.	Осуществление дифференцированного подхода к детям с различными темпами психического развития, в соответствии с	0-2	2

	потребностями воспитанников		
4.3.	Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности	0-2	1,9
4.4.	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	0-2	2
5.	Обеспечение здоровьесберегающих условий		
5.1	Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям	0-2	2
5.2.	Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья воспитанников	0-2	2
6.	Работа по выполнению воспитательных задач	0-2	2
7.	Качество развивающей предметно-практической среды		
7.1.	Насыщенность среды	0-2	2
7.2.	Трансформируемость пространств	0-2	2
7.3.	Полифункциональность материалов	0-2	2
7.4.	Доступность среды	0-2	2
7.5.	Безопасность среды	0-2	2
8.	Психолого-педагогические сопровождение педагогического процесса		
8.1.	Созданы условия для позитивного взаимодействия детей друг с другом	0-2	2
8.2.	Организовано взаимодействие педагогов с детьми	0-2	2
8.3.	Созданы условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала	0-2	2

	обучающихся		
8.4.	Созданы условия для эмоционального благополучия детей	0-2	2
9.	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)		
9.1	Обеспечен учет мнения родителей при разработке вариативной части ООП ДОО	0-2	2
9.2	Организовано своевременное обновление и обеспечение доступности информации, связанной с деятельностью по реализации образовательных программ ДОО	0-2	2
9.3	Удовлетворенность семьи образовательными услугами	0-2	2
10.	Качество управления в дошкольных образовательных организациях		
10.1	Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования	0-2	2
10.2.	Наличие программы развития ДОО	0-2	2

Деятельность руководителя по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, дает возможность оценить качество образования в ДОУ, наметить «точки роста». Заведующая и заместители заведующей осуществляют оперативный, тематический контроль над деятельностью педагогических работников в течение всего учебного года. Педагогами ДОУ проводится психолого-педагогическая диагностика детей три раза в год: в сентябре, январе и мае.

Оценку осуществляют:

- физического развития инструктор по физической культуре и медицинская сестра,
- психических процессов – педагог-психолог,
- речевого развития – учитель-логопед,
- познавательного развития – учитель-дефектолог,

- продуктивной деятельности – воспитатель,
- музыкального развития – музыкальный руководитель.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач. Участие ребенка в психологической диагностике происходит только с согласия его родителей (законных представителей).

Показатели деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 18 г. Липецка по состоянию на 31.12. 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 126
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 126
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации.	человек 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 126
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек 126/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 126/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек 0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек 10/8 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек 126/100 %

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек 126/100 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек 126/100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	человек 126/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3 дн.
1.7	Общая численность педагогических работников	человек 45
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 36/80 %
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 36/80 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 9/20%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 9/20%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек 34/76 %
1.8.1	Высшая	человек 18/40 %
1.8.2	Первая	человек 16/36 %
1.9.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	человек 13/28 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек 11/24 %
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек 11/24 %

	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 13/29 %
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 44/ 90%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	человек 44/90 %
1.14	Соотношение «педагогический работник» /воспитанник в дошкольной образовательной организации	1/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,6 м.кв.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	12м.кв.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих	да

физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке
--

Учитывая результаты самообследования ДООУ за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- 100 % детей, посещающих ДООУ, осваивают Адаптированную образовательную программу дошкольного образования;

средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника составляет 3 дн. Этот показатель снижен по сравнению с 2023 на 1,1 дн. Однако заболеваемость все еще высокая, это объясняется тем, что в ДООУ воспитываются дети с ОВЗ. Из 123 детей I группу здоровья не имеет никто, II-ю – 41 ребенок – 33 % воспитанников, III-ю 59 детей – 47 %, IV-ю 23 ребенка – 18 %. Есть V группа здоровья. Это дети имеющие диагнозы «эпилепсия», «порок сердца» – 3 ребенка (2 %).

- Многие дети соматически ослаблены, некоторые имеют медицинские отводы от прививок, нуждаются в оздоровительных мероприятиях. Все это учитывается при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 49 детей из общей численности являются инвалидами детства (40 %);
- количество педагогических работников не уменьшилось, вакансий в ДООУ нет;
- ввиду стремления педагогического коллектива соответствовать современным стандартам – 90 % педагогов и административных работников прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО или профессиональную переподготовку, не прошли курсовую переподготовку только педагоги, имеющие стаж 1-2 года после окончания педагогического вуза;
- высшее профессиональное образование имеют 80 %, в связи с обновлением педагогического состава и поступлением на работу педагогов с высшим профессиональным образованием;
- благодаря стремлению коллектива к постоянному профессиональному росту, в ДООУ довольно высокий процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 76 %, в том числе высшую квалификационную категорию имеют 18 педагогов.

Анализ показателей деятельности ДООУ № 18 г. Липецка

Анализ показателей 1.1.-1.4.3. Численность воспитанников соответствует показателям муниципального задания на 2024 год.

Анализ показателей 1.5.-1.5.3. Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,

получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, по освоению образовательной программы дошкольного образования, по присмотру и уходу выросла на 1%.

Анализ показателей 1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника уменьшился на 1,1 дн. Показатель заболеваемости удалось снизить за счет качественного фильтра в период эпидемии вирусных инфекций, работы с родителями по иммунопрофилактике, соблюдения режима проветривания и графика прогулок.

Анализ показателей 1.7.-1.7.4. Следует отметить стабильные показатели общего количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование.

Анализ показателей 1.8.-1.8.2. Следует отметить повышение показателя общего количества педагогов, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (с 60 % до 76 %), что свидетельствует о росте профессиональной подготовки педагогического коллектива.

Анализ показателей 1.9.-1.11. Профессиональный уровень педагогов можно считать высоким, так как 24 % педагогов составляют опытные профессионалы со стажем работы более 30 лет. Вместе с тем, администрацией учреждения проводится работа по привлечению в ДОУ молодых педагогов, доля которых в общей численности составляет 24%, что обеспечивает перспективное развитие педагогического коллектива.

Анализ показателей 1.12.-1.13. Повышение квалификации/прохождение профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, а также повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов проводится в соответствии с планом-графиком и обеспечивает стабильный рост кадрового потенциала ДОУ.

Анализ показателя 1.14. На одного педагогического работника ДОУ приходится 3 воспитанника, что обеспечивает проведение эффективной образовательной деятельности с детьми.

Анализ показателей 1.15.-1.15.6. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами (100%).

Анализ показателей 2.1.-2.5. В сравнении с 2023 годом процент обеспеченности средствами обучения, спортивным, игровым оборудованием, инвентарем, необходимым для реализации образовательных программ повысился с 94 % до 97 %. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды осуществлялось благодаря средствам городского бюджета, родительской помощи,

в рамках реализации федеральной программы «Доступная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов».

Инфраструктура ДООУ в полном объеме удовлетворяет потребности воспитанников и педагогов; способствует всестороннему развитию и обеспечению безопасности воспитанников.

Анализ показателей деятельности ДООУ № 18 г. Липецка за 2024 год позволяет сделать вывод, что в учреждении созданы необходимые организационные, информационно-методические и материально-технические условия для организации образовательной деятельности. ДООУ обеспечено педагогическими кадрами, профессиональный уровень которых позволяет осуществлять образовательную деятельность по реализации образовательных программ на достаточно хорошем уровне.

Вывод: по результатам оценки образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также по результатам анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива ДООУ № 18 г. Липецка в 2024 году удовлетворительной.