

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение №18 г. Липецка

Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
в 2023 – 2024 учебном году.

Состав рабочей группы:

Нечаева Л.П. – председатель первичной профсоюзной организации
ДООУ № 18 г. Липецка,

Брыкина Т.В. – заместитель заведующей;

Солосина С.А. - заместитель заведующей;

Понкратова Н.С. – педагог-психолог;

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы событий, других мероприятий, организуемых педагогами ДООУ.

Шкала ВСОКО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания.

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень
4. Хорошее качество
5. Превосходное качество

№ п/п	Область качества	Показатели качества	5
1	Образовательные ориентиры	Средний балл по области -	5
		1.1. Принципы образовательной деятельности	5
		1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	5
		1.3. Понимание качества образовательной деятельности	5
2	Образовательная программа	Средний балл по области -	5
		2.1. Адаптированные образовательные программы ДООУ для детей с ОВЗ	5

3	Содержание образовательной деятельности	Средний балл по области -	5
		3.1. Социально-коммуникативное развитие	5
		3.2. Познавательное развитие	5
		3.3. Речевое развитие	5
		3.4. Художественно-эстетическое развитие	5
		3.5. Физическое развитие	5
4	Образовательный процесс	Средний балл по области -	5
		4.1. Отношение и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей	5
		4.2. Поддержка инициативы детей	5
		4.3. Игра	5
		4.4. Проектно-тематическая деятельность	5
		4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	5
		4.6. Строительство и конструирование	5
		4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	5
		4.8. Использование информационных технологий	5
		4.9. Структурирование образовательного процесса	5
		4.10. Индивидуализация образовательного процесса	5
5	Образовательные условия	Средний балл по области -	5
		5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
		5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов	5
		5.1.2. Профессиональное развитие педагогов	5
		5.1.3. Система наставничества в ДОУ	5
		5.1.4. Совершенствование педагогической работы	5
		5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	
		5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер Группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4
		5.2.2. Система оплаты труда педагогов	5
		5.2.3. Материально-техническое оснащение	5
		5.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам	5
		5.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	5
		5.3. Информационное обеспечение	
		5.3.1. Учебно-методическое обеспечение	5

		5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	5
6	Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Средний балл по области -	5
		6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	5
		6.2. Организация диагностики детей с ОВЗ в ГРУППЕ	5
		6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ	5
		6.4. Работа с детьми-инвалидами	5
		6.5. Функционирование ППк	5
		6.6. Платные образовательные услуги для детей с ОВЗ	5
7	Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Средний балл по области -	5
		7.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	5
		7.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	5
8	Здоровье, безопасность и повседневный уход	Средний балл по области -	
		8.1. Здоровье и повседневный уход	
		8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	
		8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	
		8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
		8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
		8.1.5. Качество питания	
		8.1.6. Организация процесса питания	
		8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	
		8.1.8. Специальный уход	
		8.1.9. Организация медицинского обслуживания	
		8.2. Безопасность	
		8.2.1. Безопасность группового помещения	
		8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
		8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	
9	Управление и развитие	Средний балл по области -	
		9.1. Планирование и организация работы в группе	
		9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ	
		9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	
		9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	

1. Образовательные ориентиры

1.1. Принципы образовательной деятельности

В своей работе педагоги ДООУ №18 руководствуются следующими принципами:

- Принцип научности. Знания должны быть научными и адаптированными с учётом познавательных возможностей учащихся.
- Принцип связи теории с практикой. Ребёнок получает первые сведения об окружающем мире в процессе предметно-практической деятельности.
- Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы.
- Принцип доступности. Обучение должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития» и учитывать возрастные и психофизиологические особенности детей.
- Принцип последовательности и систематичности. Обучение строится от простого к сложному.
- Принцип прочности усвоения знаний. Необходимо добиться прочного усвоения полученных ребёнком знаний.
- Принцип наглядности. Обучение должно опираться на непосредственное восприятие предметов и явлений.
- Индивидуальный подход. Он направлен на создание благоприятных условий обучения с учётом индивидуальных особенностей ребёнка и типологических особенностей.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Для правильного построения системы коррекционно-развивающего воздействия необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе.
- Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети.

1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

В начале учебного года (сентябрь, 1 – 2я неделя) в ДООУ педагоги проводили стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Основная роль при проведении диагностики отводилась учителю-дефектологу. Он диагностировал: речевое развитие, познавательное (формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание и развитие внимания), художественно-эстетическое развитие (конструирование). В своей работе использовали специальную диагностику Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой. Затем к диагностике подключались специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

По результатам обследования определяли зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка), эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщались и заносились в диагностическую карту. На основании этих результатов разрабатывался индивидуальный

образовательный маршрут для каждого ребенка с ЗПР, РАС, умственной отсталостью легкой степени; индивидуальная программа коррекционной работы для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, со сложным дефектом развития. В течение учебного года воспитатели и специалисты группы вносили в них данные о степени развития индивидуальных навыков воспитанников.

Промежуточная диагностика (январь, 2 - 3я неделя) проводилась с целью мониторинга успеваемости воспитанников для наиболее эффективного планирования коррекционно-развивающего процесса.

Итоговая диагностика (май, 3 - 4я неделя). Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка. По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился.

1.3. Понимание качества образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ № 18 носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, с РАС, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, со сложным дефектом развития, оказания им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Педагогами всех возрастных групп осуществляется проектирование образовательного процесса с соблюдением принципа комплексно-тематического планирования: имеются в наличии годовые комплексно-тематические планы для каждой возрастной группы (тематика подобрана с учетом возраста детей, сезонности, с учетом структуры дефекта). Одной теме педагоги уделяют не менее одной недели.

В рабочей программе одна тема объединяет разные виды детской деятельности, или разные образовательные области, т.е. отражаются межпредметные связи.

Реализация комплексно-тематического планирования и использование определенной иерархической серии планов: тематический (на год), перспективный (на месяц), календарный (циклограммы деятельности), помогают педагогам решить следующие задачи:

- планировать интегрированные циклы, блоки образовательного процесса, интегрировать различные направления работы с детьми («Познавательное развитие» – «Социально-коммуникативное развитие»-продуктивные виды деятельности);
- планировать образовательные проекты;
- развивать, воспитывать, обучать дошкольников, формируя целостное представление об окружающей и социальной действительности и др.

Во всех возрастных группах соблюдается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Календарное планирование образовательного процесса осуществляется по циклограммам.

Циклограммы деятельности включают все виды работ с детьми и способствуют равному учету всех образовательных областей в течение дня.

С 1 сентября 2023 года коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов, учителей-логопедов выстраивалась в соответствии с профстандартом «Педагог-дефектолог» (утвержден приказом Минтруда и соцзащиты РФ от 13.03.2023 №136н).

2. Образовательная программа

2.1. Адаптированные образовательные программы ДОУ для детей с ОВЗ

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующей.

Результатом управленческих действий стало создание рабочей группы в составе заведующей, заместителя заведующей, воспитателей (2-а педагога), учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ф/к, музыкального руководителя, а также разработка плана-графика по обеспечению подготовки к введению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее - АОП ДО) в ДОУ с включением в него мероприятий по 5-ти направлениям: «Создание организационно-управленческих условий внедрения ФАОП И АОП ДО», «Мероприятия содержательного характера», «Нормативно-правовое обеспечение», «Создание кадрового обеспечения введения АОП ДО», «Информационно-методическое обеспечение и сопровождение», «Создание материально-технических условий для введения АОП ДО».

Разработали АОП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают ДОУ: АОП ДО для детей с умственной отсталостью легкой степени, АОП ДО для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, АОП ДО для детей со сложным дефектом развития, АОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, АОП ДО для детей с задержкой психического развития, с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанников.

3. Содержание образовательной деятельности

3.1. Социально-коммуникативное развитие

В процессе игры большое внимание обращали на взаимоотношения между детьми и взрослыми, закрепляли навыки культуры поведения и общения, учили детей элементарно договариваться о совместных действиях, делиться игрушками, использовать мирные способы разрешения конфликтов в игре и стремиться к согласованным действиям, что у детей ещё не всегда получается.

3.2. Познавательное развитие

Работа была направлена на развитие познавательных интересов, на умение объединять различные группы предметов, имеющих общий признак. Устанавливать связи между целым множеством и различными его частями, находить части целого множества и целое по известным частям. Считать до 10 (количественный и порядковый счёт), называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру с количеством предметов. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками. Различать величину (длину, ширину, высоту); измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объёмы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Определять временные отношения, ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости, пользоваться знакомыми обозначениями. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.

3.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» с детьми с ОВЗ создаются условия для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирования звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

3.4. Художественно-эстетическое развитие

Работа специалистов была направлена на:

- Выявление и поддержка творческого потенциала каждого ребёнка.
- Формирование общей культуры личности каждого ребёнка.
- Содействие развитию инициативности, самостоятельности.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах художественного развития и эстетического воспитания детей.

3.5. Физическое развитие

Учили детей правильно выполнять все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, прыгать через скакалку, перебрасывать мяч друг другу, бросать предметы в цель из различных положений). Дети с желанием участвовали в народных подвижных играх, играх-эстафетах, хороводных играх, и учились самостоятельно организовывать игры и объяснять правила играющим. Часть детей посещают с большим желанием кружок дополнительного образования "Степ-аэробика". Были организованы развлечения (День здоровой семьи, Дворовые игры, День здоровья зимние забавы, Космическое путешествие, Весёлые старты).

Утренняя гимнастика проходит с музыкальным сопровождением, что способствовало усвоению ритма, настраивает на лирический лад и приобщает к спорту и искусству одновременно.

Воспитанники имеют начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.

4. Образовательный процесс

4.1. Отношение и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий: личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми; предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.; создание развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

4.2. Поддержка инициативы детей

Педагоги групп предоставляют детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы, отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей, не критикуя результаты деятельности ребёнка и его самого как личность.

Формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, поддерживают интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Различные атрибуты к развлечениям содержатся в открытом доступе.

4.3. Игра

Игра сама по себе интересный и, вместе с тем, основной вид деятельности ребенка-дошкольника. Педагоги ДОО умело используют игровые ситуации в образовательном процессе, создавая ребенку возможность принятия на себя роли действующего в игровой ситуации персонажа. Такая организация совместной деятельности взрослого и ребенка является средством, воссоздающим некоторые элементы игры, и способствует преодолению разрыва, возникающего при переходе от ведущей игровой к учебной деятельности.

4.4. Проектно-тематическая деятельность

В 2023 году в образовательный процесс в ДОО активно внедрялись инновационные формы работы с детьми с ОВЗ. Одной из таких форм является проектная деятельность, которая была направлена на активное привлечение родителей (законных представителей) к коррекционно-развивающему, воспитательно-образовательному процессу. Она позволила объединить усилия как педагогов, детей, так их родителей (законных представителей). Педагоги провели серию творческих, информационно-познавательных проектов на темы: «Быть здоровым хорошо», «Здоровое питание – залог процветания», «Мои любимые игрушки», «Разноцветная неделя», «Шаг навстречу» (к международному дню толерантности), «О чем рассказывает семейный альбом», «Береза – символ России», «Война глазами детей» (с детьми групп с ЗПР) и др.

4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование

Используемые в ДОО приёмы организации поисково-исследовательской деятельности:

Опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений.

Коллекционирование — освоение родовидовых отношений.

Путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений.

Путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений.

Также используются упражнения, различные игровые методы, мини эксперименты, беседы, наблюдения, мини-проекты и т.д.

Поисково-исследовательская деятельность позволяет воспринимать информацию на качественно ином уровне, что значительно повышает познавательную активность ребёнка с ОВЗ.

4.6. Строительство и конструирование

В процессе творческой деятельности у детей с ОВЗ усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Творчество помогает справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для ребенка с ОВЗ.

Результатом занятий строительства и конструирования становятся:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- развитие самостоятельности, дисциплинированности, развитию терпения и упорства в достижении цели;
- развитие интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского технического творчества;
- обучение конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- воспитание аккуратности, соблюдение техники безопасности, чувства ответственности и справедливости.

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Дети с ограниченными возможностями здоровья не умеют умываться, чистить зубы, следить за состоянием чистоты своего тела. У них не развиты представления о негативном влиянии на здоровье человека длительного просмотра телевизионных передач, прослушивания громкой музыки, не сформированы умения видеть недостатки в своей одежде и своевременно обращаться за помощью к воспитателю.

Процесс обучения навыкам самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом личностно – ориентированных моделей воспитания и направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Формирование навыков социально-бытовой ориентации строится с учетом возраста, особенностями индивидуального развития и уровнем развития детей.

Коррекционная работа проводится в соответствии с принципами комплексности, последовательности, постепенности, систематичности и индивидуального подхода. Большое внимание уделяется взаимодействию специалистов центра и родителей.

Основными методами воспитания у детей навыков и умений являются индивидуальная работа и организованные игровые ситуации.

4.8. Использование информационных технологий

На сайте МБДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса, регламентирующие работу ДОУ. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется педагогами, владеющими компьютерными технологиями, что позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом, проводить мониторинг и отслеживать ход образовательного процесса; использовать в работе с детьми интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы; грамотно осуществлять индивидуально-дифференцированный подход с учетом гигиенических требований к оборудованию, определенных СанПиН. Информационно-коммуникационные технологии позволяют педагогическому персоналу ДОУ осуществлять

взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагоги, родители/законные представители), а также взаимодействие ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями, используя электронные носители и Интернет (сайт ДООУ, электронная почта учреждения).

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ДООУ современной информационной среды в учреждении в 2023 году проводились обучающие мастер-классы, семинары, консультации. Все педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.). Применяя компьютерные развивающие программы воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, тьюторы, педагоги-психологи, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к организуют индивидуальные занятия с детьми.

4.9. Структурирование образовательного процесса

Образовательный процесс в ДООУ № 18 носит коррекционно-развивающий характер. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ЗПР, с РАС, с умственной отсталостью легкой степени, с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, со сложным дефектом развития, оказания им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Педагогами всех возрастных групп осуществляется проектирование образовательного процесса с соблюдением принципа комплексно-тематического планирования: имеются в наличии годовые комплексно-тематические планы для каждой возрастной группы (тематика подобрана с учетом возраста детей, сезонности, с учетом структуры дефекта). Одной теме педагоги уделяют не менее одной недели.

В рабочей программе одна тема объединяет разные виды детской деятельности, или разные образовательные области, т.е. отражаются межпредметные связи.

Реализация комплексно-тематического планирования и использование определенной иерархической серии планов: тематический (на год), перспективный (на месяц), календарный (циклограммы деятельности).

Во всех возрастных группах соблюдается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

4.10. Индивидуализация образовательного процесса

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекционные технологии (игротерапию, сказкотерапию, куклотерапию, арт-терапию, музыкотерапию, пескотерапию, технологию воздействия цветом и др.), способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями.

5. Образовательные условия

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

В ДОУ по штатному расписанию 76 сотрудника, из них 44 педагога. Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами из числа воспитателей и специалистов.

Таблица №1

Образовательный ценз педагогов ДОУ № 18

Образование	Количество	%
Высшее	36	82
Среднее специальное	8	18

Таблица №2

По стажу работы

Образование	Количество	%
До 5 лет	13	29
От 5 до 10 лет	3	7
От 10 до 15 лет	3	7
От 15 до 25 лет	10	23
От 25 и более	15	34

Таблица №3

По категорийности

Категория	Кол-во	%
Высшая категория	18	41
1-я категория	12	27
Без категории (прошли аттестацию на подтверждение занимаемой должности)	14	32

5.1.2. Профессиональное развитие педагогов

Педагоги ДОУ повышают свою квалификацию на базе:

-ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» по программе «Образование, коррекция нарушений развития и социальная адаптация обучающихся с ЗПР и различными формами умственной отсталости», в объеме 72 часа.

В течение 2023 года 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации (1 воспитатель, 2 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда).

Кроме обязательных курсов повышения квалификации педагоги ДОУ постоянно повышают свое профессиональное мастерство посредством участия в городских профессиональных сообществах, в вебинарах (в рамках федерального проекта «Взаимообучение городов»), мастер-классах муниципального, регионального и федерального уровней по темам коррекционно-развивающего направления.

Так, в рамках реализации муниципального проекта «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество» на базе ДОУ, в феврале 2023 года, проводилось городское профессиональное сообщество для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности г. Липецка на тему: «Оптимизация двигательной деятельности детей с ОВЗ с использованием степ-платформ как условие достижения психоэмоционального и физического развития детей с ОВЗ». Был представлен опыт работы ДОУ по данной теме – создание двигательной среды с элементами развития, обучение детей правилам поведения в этой среде. Выбор данной темы был обусловлен тем, что особенностью детей с ограниченными возможностями здоровья является то, что их восприятие достаточно неустойчивое и неорганизованное. В рамках реализации федерального проекта «Взаимообучение городов» этот же опыт работы был представлен в ноябре 2023 г.

5.1.3. Школа молодого специалиста

В 2023 году в ДОУ функционировала Школа молодого педагога «Пусть меня научат...» (далее – Школа).

В рамках работы Школы, педагоги-наставники (12 педагогов) и молодые педагоги (12-ть человек) тесно сотрудничали и прорабатывали такие актуальные вопросы, как проведение утреннего приема детей, организация и проведение образовательной деятельности, прогулки и др.

Педагогами-наставниками на каждого молодого педагога разрабатывались персонализированные программы наставничества, которые почти реализованы.

(это обусловлено тем, что часть молодых педагогов – студенты, которые в течение года и работали в ДОУ, и посещали лекции в учебном заведении).

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого педагога, с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи, в

течение года было организовано посещение занятий, режимных моментов заведующей ДООУ, заместителями заведующей, педагогами-наставниками.

Анализ посещенной образовательной деятельности показал, что 67% молодых педагогов (8 человек) владеют методикой обучения, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, используют их на занятиях. Однако, 33 % молодых педагогов (4 человека) слабо владеют методикой организации и проведения образовательной деятельности. Молодым педагогам были предложены методические рекомендации по анализу и организации занятия (образовательной деятельности).

Анализ ведения документации показал, что молодые педагоги добросовестно относятся к планированию воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы; своевременно сдают все отчетные документы.

Молодые педагоги вели активную работу, участвовали в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, в конкурсах, проводимых на базе ДООУ (4 педагога).

В рамках проведения «Года педагога и наставника – 2023» в ДООУ реализовывался план мероприятий. Были предусмотрены мероприятия, как для педагогов, так и для родителей (законных представителей) и детей. В течение года проводились: педагогическая гостиная на темы: «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых педагогов», «Кейс-метод как способ формирования профессиональной компетентности молодых педагогов», конкурс среди молодых педагогов на тему: «Лучшие образовательные практики», педчтение на тему: «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского», марафон мастер-классов на тему: «10 талантов за час», открытые показы ООД на темы: «Делимся опытом» и др.

5.1.4. Совершенствование педагогической работы

Педагоги учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают городские профессиональные сообщества, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. В ДООУ имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Используются различные формы методической работы с педагогами: семинары-практикумы, консультации, деловые игры мастер-классы и др., которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать ее. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания.

5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда

5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер Группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)

5.2.2. Система оплаты труда педагогов

Включает в себя:

- Оплату по окладу;
- Доплату за работу в спец. Группам;
- Доплату из стимулирующего фонда, %;
- Премию из фонда оплаты труда.

5.2.3. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, АООП ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересами детей, с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов; ориентирована на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные особенности воспитанников. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

5.2.4. Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам

На территории ДОО располагается спортивная площадка с полиуретановым покрытием. Там оборудованы: яма для прыжков, волейбольные и баскетбольные стойки, гимнастические стенки, современное оборудование для подлезания, заборчик-лабиринт, гимнастическое бревно, дорожка для бега, на которой в зимнее время прокладывается лыжня и др. Все это позволяет правильно организовать двигательную деятельность детей в разное время года.

5.2.5. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересами детей, с Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов; ориентирована на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные особенности воспитанников. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

5.3. Информационное обеспечение

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Скорость доступа к сети интернет 30,0 Мбит/с.

В ДОУ имеется 21 компьютер, 11 ноутбуков, 10 МФУ, 1 сканер, 10 мультимедийных проектора, 20 принтеров; обустроено 19 рабочих мест для педагогов (компьютер, принтер). Имеют выход в Интернет – 6-ть.

Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, принтером, сканером.

В ДОУ создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт- mdou18lip.gosuslugi.ru, на котором размещена информация о деятельности учреждения, её основных направлениях, об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках.

5.3.1. Учебно-методическое обеспечение

Совершенствование коррекционно-развивающего, воспитательно-образовательного процесса в ДОУ требует совершенствования программно-методического обеспечения педагогического процесса. Правильный подбор учебно-методического сопровождения позволяет выстроить целостность работы в ДОУ, повышает уровень профессионального мастерства педагогов, оказывает теоретическую, информационную и практическую помощь в организации работы с детьми.

Основными задачами методического обеспечения являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;

- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;

- содействие выполнению целевых, федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

5.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

В 2023 году библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ

С 1 сентября 2023 года ДОУ №18 перешло на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Этому переходу предшествовала качественная работа всего коллектива ДОУ.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статьи 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”, а также приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1022, которым утверждена федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующей.

6.2. Организация диагностики детей с ОВЗ в ГРУППЕ

В начале учебного года (сентябрь, 1 – 2я неделя) в ДОУ педагоги проводили стартовое психолого-педагогическое обследование детей.

Основная роль при проведении диагностики отводилась учителю-дефектологу. Он диагностировал: речевое развитие, познавательное (формирование элементарных математических представлений, сенсорное воспитание и развитие внимания), художественно-эстетическое развитие (конструирование). В своей работе использовали специальную диагностику Е.А. Стребелевой и Е.А. Екжановой. Затем к диагностике подключались специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

По результатам обследования определяли зоны ближайшего развития каждого ребенка (учитывая возрастные особенности, структуру дефекта, возможности ребенка), эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Результаты диагностики обобщались и заносились диагностическую карту. На основании этих результатов разрабатывался индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребенка с ЗПР, РАС, умственной отсталостью легкой степени; индивидуальная программа коррекционной работы для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, со сложным дефектом развития. В течении учебного года воспитатели и специалисты группы вносили в них данные о степени развития индивидуальных навыков воспитанников.

Промежуточная диагностика (январь, 2 - 3я неделя) проводилась с целью мониторинга успеваемости воспитанников для наиболее эффективного планирования коррекционно-развивающего процесса.

Итоговая диагностика (май, 3 - 4я неделя). Педагоги объективно оценивают результаты работы с дошкольниками и выстраивают дальнейшую систему, обращают внимание родителей на проблемы в развитии ребенка. По результатам диагностики уровень умений и навыков детей по всем разделам программы значительно повысился.

6.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ

В течение года решались следующие основные задачи образовательной деятельности в ДООУ:

1) обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в различных видах детской деятельности и образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

2) организовывать и проводить коррекционно-развивающую, воспитательно-образовательную работу, направленную на коррекцию, компенсацию и предупреждение вторичных отклонений в развитии детей с ОВЗ;

3) обеспечивать максимально возможную социально-бытовую адаптацию детей с учётом индивидуальных психофизических возможностей здоровья;

4) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

5) создавать условия для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам детской деятельности.

6.4. Работа с детьми-инвалидами

В ДООУ воспитываются 45 детей-инвалидов детства. При поступлении в ДООУ большая часть детей имеют 3-ю группу здоровья, что впоследствии сказывается на показателях их заболеваемости. Поэтому основной задачей для педагогов является сохранение здоровья воспитанников и профилактическая работа, особенно усиленная в период обострения простудных заболеваний на общегородском уровне.

6.5. Функционирование ППк

В ДООУ функционирует психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). В 2023 году работа консилиума велась в соответствии с планом и графиком заседаний. В течение года было проведено 5-ть плановых и 3-и внеплановых заседания ППк. На внеплановых заседаниях рассматривались вопросы составления индивидуальных маршрутов развития воспитанников, осуществлялось направление воспитанников на ТППК с целью определения образовательного маршрута. Было выявлено 7-мь воспитанников с трудностями в освоении адаптированных образовательных программ, в их развитии, социальной адаптации и поведении для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. Для этих воспитанников специалисты ППк и воспитатели разработали и реализовали индивидуальные маршруты. Также членами ППк осуществлялось разработка рекомендаций по

организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников, консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение года ППк осуществлялось диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

6.6. Платные образовательные услуги для детей с ОВЗ

В ДОУ № 18 реализуются дополнительные общеразвивающие программы:

Название программы	Направленность	Возраст обучающихся	Сроки реализации	Основная цель
на платной основе				
«Подготовка к школе»	Социально-гуманитарная	6-8 лет	8 месяцев	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
«Степ-аэробика»	Физкультурно-спортивная	6-8 лет	8 месяцев	Создание условий, для укрепления и разностороннего развития личности дошкольника средствами оздоровительной степ-аэробики.
«Развивайка»	Социально-гуманитарная	5-6 лет	8 месяцев	Создание условий для развития эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики формирование навыков коммуникации, Формирование у детей представлений об окружающем мире, развитие сенсорных

				представлений и развитие психических процессов.
«Веселый язычок»	Социально-гуманитарная	5-6 лет	8 месяцев	Развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, развитие лексико-грамматической системы и связной речи воспитанников.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

7.1. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности

Организуя сотрудничество с семьёй по воспитанию ребёнка с ОВЗ, педагогический коллектив широко использует: информационный материал в родительских уголках, консультации, как на стендах учреждения, так и на официальной странице учреждения в социальной сети «ВКонтакте», на официальном сайте ДООУ, в разделе «Для Вас – родители», дни «открытых дверей». На собраниях для родителей (законных представителей) используют информационно-коммуникационные технологии. С детьми и родителями (законными представителями) были проведены целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональной двигательной активности в течение всего дня. В соответствии с учебным планом инструктор по физической культуре проводил физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараясь учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводили пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. В результате целенаправленной работы дети познакомились с основами безопасной жизнедеятельности. У них сформированы представления о здоровом образе жизни.

Необходимо и далее продолжать внедрять в образовательный процесс современные здоровьесберегающие технологии, активизировать работу с родителями (законными представителями), повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) о способах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с использованием различных форм взаимодействия. Больше привлекать

родителей (законных представителей) к совместным мероприятиям, способствующим формированию здорового образа жизни.

В 2023 году продолжил работу «Родительский клуб», в котором участвуют педагоги и специалисты ДОО. Цель «Родительского клуба» – информирование и обучение родителей (законных представителей) практическим навыкам работы с детьми с различными нарушениями. В нем используются различные формы работы: анкетирование, презентации, мастер-классы, семинары-практикумы, дискуссии, «круглые столы», просмотры видеотрейлеров игр и упражнений с детьми, информационные стенды, буклеты и памятки по различным темам. Прошло обсуждение таких важных тем, как «Роль семьи в развитии ребенка с ОВЗ», семинар - практикум на тему: «Наша здоровая семья» для родителей с детьми и др. Работа «Родительского клуба» помогает родителям (законным представителям) повысить свою компетентность в вопросах воспитания и образования детей.

7.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей)

Основные выводы по результатам анализа анкетирования:

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) воспитанников удовлетворены компетентностью педагогов (87,5%) и взаимоотношением педагога с ребенком (93%) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребенком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 89,7% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками (95,2 %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

8. Здоровье, безопасность и повседневный уход

8.1. Здоровье и повседневный уход

Педагоги используют в своей работе здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии. Во время образовательной деятельности они проводят: зрительную гимнастику, динамические паузы, физминутки, упражнения для дыхательной гимнастики, пальчиковую гимнастику, элементы психогимнастики, релаксационные паузы для снятия утомляемости детей. Данные технологии – это процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесформирования; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка с ОВЗ.

8.1.1. Состояние здоровья воспитанников

Средний показатель пропущенных дней при посещении ДООУ по болезни на одного воспитанника составил 4,1 (уменьшился на 0,8 детодня).

Заболеваемость	2023 год
Общая заболеваемость (количество случаев)	57
Простудные заболевания	49
ОРВИ	48
Бронхит	1
НКВИ	2
Коклюш	1
Ветряная оспа	3
Микроспория	1
Гастроэнтерит	1

Показатель заболеваемости удалось снизить за счет качественного фильтра в период эпидемии вирусных инфекций, работы с родителями по иммунопрофилактике, соблюдения режима проветривания и графика прогулок.

Группы здоровья:

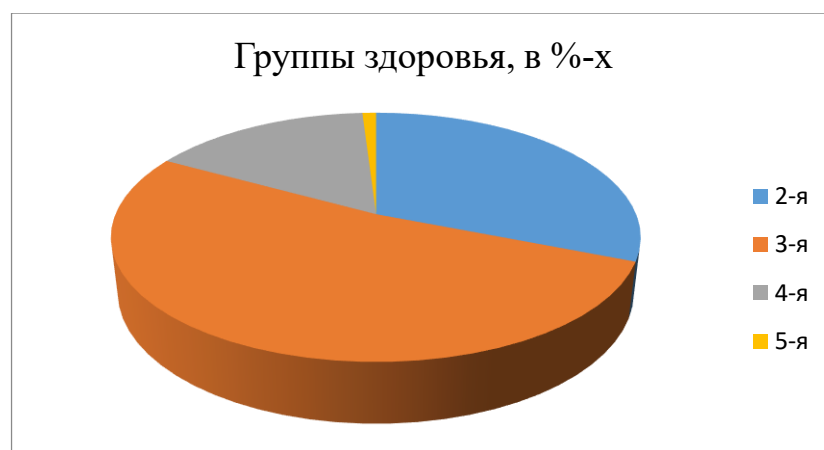
1 группа (здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений) - нет;

2 группа (здоровые, при наличии функциональных или небольших морфологических отклонений) - 40 детей (31%);

3 группа (больные в компенсирующем состоянии) - 66 ребенка (52%);

4 группа (больные в субкомпенсированном состоянии) - 21 ребенок (16%);

5 группа (больные в декомпенсированном состоянии) - 1 ребенок (1%).



8.1.2. Санитарно-гигиенические условия

В ДОУ созданы хорошие условия пребывания, воспитания и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ. В группах современная удобная мебель.

Все группы оснащены спальнями. Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков

Для формирования культурно-гигиенических навыков у дошкольников с ОВЗ в ДОУ используются следующие методы и средства:

- Методы наглядного обучения: демонстрация выполнения взрослым той или иной гигиенической процедуры.
- Словесные методы обучения: рассказы о важности соблюдения норм гигиены, о последствиях их невыполнения, особенностях использования гигиенических инструментов.
- Чтение специальной художественной литературы: книг для детей, в которых рассматриваются вопросы гигиены.
- Включение гигиенических процедур в режимные моменты дня.
- Игровые методы обучения.
- Методы поручений.

Ежедневная тренировка культурно-гигиенических навыков способствует их закреплению и устранению возможности быстрой утраты.

8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья

Комплексная оценка
результатов оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ №18
за летний период 2023 года

Количество детей	Выраженный оздоровительный эффект		Слабый оздоровительный эффект		Отсутствие оздоровительного эффекта	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%
83	79	95,2%	4	4,8%	0	0

Среднесписочный состав детей в летний оздоровительный период составил 144 человека. Из них:

- 83 ребенка участвовали в мониторинге. Данные воспитанники имеют II (основную) и III (подготовительную) группу здоровья и посещали ДООУ не менее 45 дней в летний оздоровительный период;

- 61 ребенок – инвалиды детства и дети, имеющие IV группу здоровья – в мониторинге участие не принимали. В летний оздоровительный период в ДООУ были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка. Были решены поставленные задачи летней оздоровительной работы, по результатам комплексной оценки выяснили, что факторов, оказывающих негативное воздействие на состояние физического здоровья воспитанников не выявлено.



Вывод: освоение детьми адаптированных образовательных программ дошкольного образования ДООУ разных нозологических групп осуществляется на достаточно хорошем уровне. Анализ освоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по всем образовательным областям. В целом, образовательная работа с детьми проводится успешно, есть определенные результаты по подготовке детей к дальнейшему обучению в школе, участию в конкурсах: воспитанники ДООУ принимали участие в конкурсах различного уровня, становились победителями и занимали призовые места.

8.1.5. Качество питания

Организация питания детей в ДООУ находится на постоянном контроле учредителя ДООУ, управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Липецкой области, прокуратуры Липецкой области, общественной организации по защите прав потребителей.

8.1.6. Организация процесса питания

Для воспитанников детского сада организовано пятиразовое питание в соответствии с Ассортиментом блюд Примерного 10 – дневного меню, разработанного Советом по организации питания детей дошкольных учреждений города Липецка.

В рационе детей ежедневно на завтрак - молочные каши, омлеты, бутерброды, чай, кофе, какао; на второй завтрак - соки, витаминизированные

напитки или свежие фрукты; на обед - свежие овощи или салаты, первые блюда, гарниры и вторые горячие мясные блюда, напитки; на полдник - кисломолочная продукция с выпечкой; на ужин - рыбные или творожные блюда. За основу составления примерного 10-дневного меню положены среднесуточные нормы питания на одного ребенка в день. Соблюдение режима питания является одним из основных критериев оценки по организации питания детей в ДОО.

8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон

Методическая работа перед дневным отдыхом играет важную роль. Её целями является:

- релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения);
- восстановление нормального состояния нервной системы;
- облегчение психоэмоциональной нагрузки;
- ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды.

Для достижения поставленных целей перед организатором дневного сна стоит ряд задач, решать которые ему приходится ежедневно:

Подготовка помещения для отдыха. В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать. В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В теплое время года сон организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Контроль готовности детей ко сну. Взрослые следят за тем, чтобы все дети сходили в туалет, умылись, а также переоделись в удобную для сна одежду.

Создание подходящей для сна атмосферы спокойствия и расслабленности.

8.1.8 Специальный уход

Педагоги целенаправленно работают над созданием здоровьесберегающего и здоровьесформирующего пространства, изучают современные методы и приемы оздоровления детей, используют в работе передовой опыт сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Внедрение инновационных технологий и методик позволяет ДОО поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования.

8.1.9. Организация медицинского обслуживания

Медицинский персонал детского сада тщательно контролирует и координирует весь образовательный процесс в учреждении, следит за соблюдением правил, требований и норм. Медицинскими сестрами регулярно проводится мониторинг уровня физического здоровья детей, отслеживаются показатели заболеваемости, ведется профилактическая и

предупредительная работа по предотвращению заболеваемости детей, для этих целей используются возможности физио- и массажного кабинета.

В физиотерапевтическом кабинете дети имеют возможность получать процедуры по направлению врача: электросон, аппараты «Фея», «Алмаг», «Ультротон», «Дарсонваль».

В учреждении созданы хорошие условия для эффективной коррекционной и оздоровительной помощи, а также развития физических способностей дошкольников, охраны здоровья детей.

8.2. Безопасность

- **С детьми.** Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях
- **С сотрудниками.** Изучение нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций и обеспечение контроля за исполнением данных инструкций
- **С родителями.** Консультации, родительские собрания, проектная деятельность в соответствии с программой по ОБЖ

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха

Коллектив ДОО обеспечивает безопасность детей с учётом современных требований и строит свою работу на основе законодательных и инструктивно-директивных документов по разделам:

- охрана жизни и здоровья детей
- противопожарная и техногенная безопасность
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов

8.2.1. Безопасность группового помещения

В детском саду делается особый упор на соблюдение требований безопасности. Со стороны методической службы проводится работа с педагогическим коллективом по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасности:

- семинары
- вопросы рассматриваются на педагогических советах
- создана соответствующая развивающая среда
- разработано перспективное планирование по обучению дошкольников правилам безопасности
- ежегодно проводятся месячники пожарной безопасности
- ежеквартально проводятся тренировочные эвакуации воспитанников и персонала детского сада на случай возникновения пожара

8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором,

здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, организована охрана, ведётся видеонаблюдение.

8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ

1. Вход в детский сад осуществляется строго в соответствии с групповыми списками
2. Запрещается вход в детский сад посторонних лиц, не имеющих отношения к воспитанникам и сотрудникам учреждения
3. Запрещается отдавать детей незнакомым лицам и лицам до 18 лет
4. Необходимо требовать от родителей личной передачи ребёнка воспитателю с рук на руки, не допускать передачу ребёнка воспитателю соседней группы, другому сотруднику, вахтёру, сторожу и пр.

9. Управление и развитие

9.1. Планирование и организация работы в группе

Для создания системы в планировании в дошкольном образовательном учреждении используется несколько различных видов планирования:

1. Программа развития ДОУ,
2. Годовой план ДОУ;
3. Тематические планы (по основным видам деятельности);
4. Индивидуальные планы специалистов и администрации;
5. Календарное и перспективное планирование в конкретной возрастной группе.

Принципы перспективного и календарно-тематического планирования

1. Соблюдение оптимальной учебной нагрузки на детей (количество и длительность занятий соответствует требованиям СанПиНа).
2. Соответствие планируемого педагогического процесса физиологическому росту и развитию детей (учитываются биоритмы, сложные занятия планируются во вторник, среду).
3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.
4. Учет местных и региональных особенностей климата.
5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
6. Учет индивидуальных особенностей. (необходимо знать тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности. (занятий; игр, кружковых занятий, совместной работы детей и

воспитателя, а так же свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

8. Учет изменения работоспособности детей в течение недели при планировании занятий и требования к их сочетаемости (планирование занятий с максимальной умственной нагрузкой во вторник и среду, чередование статичных занятий с занятиями с высокой двигательной активностью).

9. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

10. Взаимосвязь процессов обучения и развития (обучающие задачи планируются не только на занятиях, но и в других видах деятельности).

11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация ежедневно, а также цветотерапия, музыка).

13. Планирование строится на основе интеграции усилий всех специалистов.

Необходимо взаимодействие со специалистами, планирование работы над одной темой, проведение индивидуальной работы по подготовке к занятиям, проведение интегрированных занятий.

14. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.

15. Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

16. Планируемая деятельность педагога с детьми строится на общих задачах ДОУ.

9.2. Взаимоотношения и взаимодействие ГРУППЫ

Воспитатели и специалисты группы создают единую систему традиций и ценностей. Этому способствуют ритуалы начала и завершения дня, традиционные досуговые мероприятия, празднование дней рождения воспитанников.

Особое внимание уделяется на «Изолированных» детей: их привлекают к совместной деятельности группы; найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие способности; чаще хвалить и поощрять их в присутствии группы, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок

Распределение поручений между воспитанниками.

Планирование работы на занятиях или во время досуговых мероприятий, утренников в подгруппах (парах, тройках, четверках.) Подгруппа придерживаться принципа взаимопомощи и поддержки, мотивирована на достижение успеха, а между группами создается ситуация соперничества.

9.3. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ

Методы проведения диагностической педагогики:

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения, беседы;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по 5 образовательным областям:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга уровня овладения образовательными областями являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию адаптированных основных образовательных программ ДООУ на достаточном уровне. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

9.4. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ

Формы организации методической работы с педагогическим коллективом

Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие группы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.); индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

1. Традиционные:

- работа в едином образовательном пространстве; - проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- «Дни открытых дверей»;
- работа в творческих микрогруппах; - наставничество;
- «Эстафеты педагогического мастерства»; - педагогические советы;
- повышение квалификации.

2. Инновационные:

- «Копилка педагогического мастерства»; - мастер-классы;
- проектная деятельность;
- создание банка инновационных идей;
- творческие конкурсы;
- издательская деятельность.

1. Педагогические советы.

Педагогический совет является одной из форм методической работы в ДООУ. Педагогический совет в детском саду как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом ставит и решает конкретные проблемы дошкольного учреждения. Педагогические советы в ДООУ можно условно разделить на 3 формы: традиционный, педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов и нетрадиционный педсовет.

В своей работе обычно использую все 3 варианта. Из нетрадиционных педсоветов отдаю предпочтение: педсовету - деловая игра, педсовету - круглый стол и педсовету - практикуму. Каждый, из которых имеет свою методику проведения.

2. Консультирование.

Из разнообразных форм методической работы в детском саду особенно прочно вошла в практику такая форма, как консультирование педагогов. Консультации индивидуальные и групповые; консультации по основным направлениям работы всего коллектива, по актуальным проблемам педагогики, по заявкам воспитателей и т.д.

Основные консультации планируются в годовом плане работы учреждения, однако отдельные проводятся по мере необходимости.

3. Семинары и семинары-практикумы

Семинары и семинары-практикумы остаются самой эффективной формой методической работы в детском саду.

В годовом плане дошкольного учреждения определяется тема семинара и в начале учебного года и составляется подробный план его работы.

Главной задачей семинаров-практикумов является совершенствование умений педагогов, поэтому обычно их ведут воспитатели, имеющие опыт работы по данной проблеме.

Организация семинара-практикума для родителей — важная форма работы. К проведению таких семинаров привлекаются разные специалисты. Семинар можно считать эффективным, если он помогает быстро и своевременно вносить изменения в учебно-воспитательный процесс.

Большую роль в результативности семинара играет правильно организованная подготовка к нему и предварительная информация. Тематика семинара должна быть актуальна для конкретного дошкольного учреждения и учитывать новую научную информацию.

4.Открытый просмотр

У каждого воспитателя свой педагогический опыт, педагогическое мастерство. Выделяют работу воспитателя, добивающегося наилучших результатов, его опыт называют передовым, его изучают, на него «равняются».

Практика показывает, что изучение, обобщение и внедрение педагогического опыта является важнейшей функцией методической работы, пронизывающей содержание и все ее формы и методы.

5. Деловые игры

В настоящее время деловые игры нашли широкое применение в методической работе, в курсовой системе повышения квалификации, является сильным инструментом формирования личности профессионала, она помогает наиболее активизировать участников для достижения цели.

Деловая игра — это метод имитации (подражания, изображения, отражения) принятия управленческих решений в различных ситуациях, путем игры по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам.

6. «Круглый стол»

Это одна из форм общения педагогов. При обсуждении любых вопросов воспитания и обучения дошкольников круговые педагогические формы размещения участников позволяют сделать коллектив самоуправляемым, позволяет поставить всех участников в равное положение, обеспечивает взаимодействие и открытость. Роль организатора «круглого стола» состоит в продумывании и подготовке вопросов к обсуждению, нацеленных на достижение конкретной цели.

7. Творческие группы.

Они возникли в результате поисков новых эффективных форм методической работы.

Такие группы создаются на исключительно добровольной основе, когда необходимо освоить какой-то новый передовой опыт, новую методику или разработать идею. В группу объединяются несколько педагогов на основе

взаимной симпатии, личной дружбы или психологической совместимости. В группе могут быть один-два лидера, которые как бы ведут за собой, берут на себя организационные вопросы.

8. Работа над единой методической темой.

При правильном выборе единой методической темы для всего дошкольного учреждения эта форма делает целостными все другие формы работы по повышению мастерства воспитателей. Если единая тема действительно способна увлечь, захватить всех педагогов, то она выступает и как фактор сплочения коллектива единомышленников. Эта тема должна быть актуальной и действительно важной для дошкольного учреждения, с учетом достигнутого им уровня деятельности, интересов и запросов педагогов. Единая методическая тема должна проходить красной нитью через все формы методической работы и сочетаться с темами самообразования воспитателей.

9. Самообразование

Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДООУ предполагает разные формы: обучение на курсах, самообразование, участие в методической работе района, детского сада. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые три года.

Самообразование — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Самообразование — это первая ступенька к совершенствованию профессионального мастерства.

Результатом этих и других видов работ педагога является процесс рефлексии полученного опыта и на его основе — построение нового опыта.