|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАПедагогическим советомДОУ №18Протокол от «\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_ | УТВЕРЖДЕНАЗаведующей ДОУ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. НайденковойПриказ от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_\_\_ |
|  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНАЗаседанием Совета родителейПротокол от «\_\_\_» августа 2023 г. № \_\_\_ |  |

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста**

**со сложным дефектом**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 города Липецка**

**Срок реализации программы:**

**1 год**

**2023 год**

**I. Целевой раздел программы**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………4

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы………………………………………..6

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………7

1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся со сложным дефектом…………………………………………………………..7

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Характеристика особенностей развития обучающихся со сложным дефектом……………9

1.2. Планируемые результаты освоения Программы………………………………..20

Целевые ориентиры Программы для обучающихся со сложным дефектом:

- целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой деятельности;

- целевые ориентиры периода формирования предметных действий;

- целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности;

- целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности

1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений ……………………………………………………………………………………..26

1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе………………………………………………………………………………………27

**II. Содержательный раздел Программы**

2.1. Пояснительная записка…………………………………………………………….30

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся со сложным дефектом в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания………………31

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие ………………………………………..32

2.2.2. Физическое развитие …………………………………………………………...36

2.2.3. Познавательное развитие ………………………………………………………38

2.2.4. Речевое развитие………………………………………………………………...42

2.2.5. Художественно-эстетическое развитие ………………………………………...45

2.2.6. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений речи в результате логопедического воздействия……………………………………………………..50

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы……………………………………………………………………………………...51

2.4. Описание образовательной деятельности по профилактике коррекции нарушений развития /Программа коррекционно-развивающей работы со сложным дефектом ……...55

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ………………………………………………………………………………………....62

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы……………………..63

2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми………………………....61

2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………………………………………………….64

2.9. Часть, формируемая, участниками образовательных отношений………………67

**2.10. Рабочая программа воспитания** ………………………………………………69

**III. Организационный раздел Программы**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом ……………………...……………………………………………………108

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания……………………...111

3.3.Организация режима пребывания обучающихся со сложным дефектом в ДОУ…………………………………………………………………………………………..127

3.4. Учебный план……………………………………………………………………..131

3.5. Календарный учебный график…………………………………………………..132

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……………133

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…………………………………………………………………………………………...133

3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений……………..140

**IV. Краткая презентация Программы**

4.1. Возрастные и иные характеристики детей……………………………………...142

4.2. Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу……142

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей……………………………………………………………………………………………142

Приложение. Индивидуальная программа коррекционной работы………………..144

 **I. Целевой раздел программы**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся со сложным дефектом (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 г. Липецка (далее – ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – умственной отсталостью (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – умственной отсталостью (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);
* Устав ДОУ;
* Программа развития ДОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа имеет модульную структуру.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в ДОУ, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста со сложным дефектом, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается Программа ДОУ. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать Программу для обучающихся дошкольного возраста со сложным дефектом (далее – обучающихся).

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью Программы.

2.Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся в условиях ДОУ.

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

**1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося со сложным дефектом, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

-реализация содержания АОП ДО ДОУ;

-коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся;

- содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

**1.1.2.1. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся со сложным дефектом**

1. Положение ведущей роли социальных условий среды и социальной ситуации развития для всех динамических изменений, происходящих в психическом развитии ребенка на любом возрастном этапе, когда социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития.

2. Идея о "смысловом строении сознания" - чувственный и практический опыт имеют ведущее значение в формировании сугубо индивидуального "смыслообраза мира" у ребенка.

3. Теория комплексного сенсорного воздействия, за счет использования специальных технических средств, методов и приемов для раздражения проводящих путей, чувствительных областей коры головного мозга и формирования межнейронных связей как основы развития высших психических функций.

4. Теория имитации и подражания, а также последовательного формирования умственных действий.

5. Теория деятельности с акцентом на ориентировочную и поисково-исследовательскую деятельность, в процессе которой формируется восприятие и осваиваются социальные способы действий с предметами, закладывается системная и полисенсорная основа познания.

6. Стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.

7. Положение о социальной природе вторичных нарушений в развитии у обучающихся и теория социальной компенсации.

8. Принцип комплексного воздействия, то есть научно-обоснованное сочетание коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся и медицинских мероприятий в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

9. Принцип единства диагностики и содержания коррекционно-педагогической помощи в образовании обучающихся, когда основой содержания коррекционно-педагогической помощи становятся результаты всестороннего анализа состояния психического и физического развития.

10. Этиопатогенетический принцип, при котором форма, методы и содержание коррекционно-педагогической работы подбираются с учетом этиологии (причины), патогенеза (механизмов), тяжести и структуры нарушений здоровья и психофизического развития ребенка.

11. Принцип эмоциональной насыщенности и коммуникативной направленности, означающий, что коррекционно-развивающая работа должна быть ориентирована на закономерности коммуникативного процесса; освоение средств общения для многих обучающихся со сложными нарушениями предполагает использование разнообразных невербальных и вербальных средств с постепенным усложнением различных форм символизации - от реальных предметов к предметам-символам, картинкам или барельефам, естественным и специальным жестам, табличкам с написанными словами и фразами, устной, дактильной речи.

12. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, когда специальные средства, методы и приемы обучения используются как для формирования у обучающихся новых более совершенных психологических достижений, механизмов компенсации, так и для развития функциональных возможностей анализаторов, коррекции нарушений поведения.

13. Положение о совместно-разделенной деятельности педагогического работника и ребенка, что предполагает последовательную смену формы взаимодействия (при постепенной передаче инициативы от педагогического работника к ребенку) от совместной деятельности к совместно-разделенной, а затем самостоятельной деятельности ребенка с помощью или под контролем педагогического работника.

14. Принцип социально-адаптирующей направленности образования заключается в том, что коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку максимально возможной самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

15. Принцип организованного взаимодействия с семьей предполагает, что перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

16. Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей заключается в том, что деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком отдельно, в форме изолированных занятий по модели учебных предметов в школе. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся со сложным дефектом дошкольного возраста.

17. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей);

18. Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка со сложным дефектом.

Подходы к формированию Программы для обучающихся:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;

-личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание Программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.1.3.1. Характеристика ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Основные показатели | Полная информация |
| 1. | Полное название образовательного учрежденияСокращённое | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №18 г. ЛипецкаДОУ №18 г. Липецка |
| 2. | Юридический (фактический) адрес | 398016 город Липецкулица Гагарина, дом 93/2телефон: 8 (4742) 34-93-96 |
| 3. | УчредительМесто нахождения учредителя | Департамент образования администрации г. Липецка. Председатель департамента образования С.В. Бедрова398032, г. Липецк, улица Космонавтов, д. 56 корп. а |
| 4. | Лицензия | Лицензия Управления образования и науки Липецкой области от 25 декабря 2018 года №1798 |
| 5. | Тип учреждения | Дошкольная образовательная организация  |
| 6. | Основной вид деятельности | Дошкольное образование |
| 6. | Заведующая | Найденкова Анна Евгеньевна |
| 7. | Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение | В ближайшем окружении ДОУ находятся  жилые дома, школа №36, а также подъездная дорога к ДОУ и жилым домам.  |
| 8. | Контингент детей | - Дети служащих;- дети рабочих;- дети из многодетных семей |
| 9. | Фактическая наполняемость | 143 |
| 10. | Количество групп | 11 |
| 11. | Возрастные группы | - от 3-х до 4-х лет;- от 4-х до 5-ти лет;- от 5-ти до 6-ти лет;- от 6-ти до 8-ми лет. |
| 12. | Педагогические работники (должности, количество) | 43 педагога, из них:- воспитатели – 22 человека;- учителя-дефектологи – 11 человек;- учителя-логопеды – 3 человекf;- педагог-психолог- 5 человек;- музыкальный руководитель- 1 человек;- инструктор по ф/к – 1 человек |
| 13. | Образование педагогов | высшее образование – 28среднее специальное образование - 15 |
| 14. | Квалификационная характеристика | высшая – 17первая - 14 |
| 15. | Режим работы ДОУ | На основании Устава ДОУ работает в 12-часовом режиме (с 7.00 до 19.00), при пяти дневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье. |

**Характеристика особенностей развития обучающихся со сложным дефектом**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 18 г. Липецка воспитываются дети со сложным дефектом.

Реализация конституционных прав детей-инвалидов, забота о качестве их жизни определяют поиск научным педагогическим сообществом эффективных мер, которые могли бы уменьшить тяжесть инвалидизации.

Изменение сроков начала предоставления специальной педагогической помощи, создание новых технологий коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно касаются детей-инвалидов, в том числе детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Данные современных исследователей соответствуют взглядам Л.С. Выготского, согласно которым у детей с тяжелыми сочетанными нарушениями здоровья имеет место сложная иерархическая структура социальных отклонений вторичного и третичного характера.

Для этой группы детей имеет место как универсальная закономерность единства нарушений физического развития и вызванных ими социальных ограничений, так и механизм их взаимовлияния друг на друга, но проявляющийся в виде атипичного варианта развития.

В специальной психологии и педагогике для характеристики данной группы детей используется термин «дети с тяжелыми множественными нарушениями развития», которые имеют выраженные нарушения развития как биологической, так и социальной природы, т.е. относятся к первичным и вторичным.

Однако четкое определение группы детей со «сложными дефектами» оказывается весьма сложной задачей. С одной стороны, у детей могут иметь место различные степени интеллектуальной недостаточности и вариативность нарушений других органов и систем либо тотальность поражения нескольких. С другой стороны, при любом из этих вариантов у ребенка может наблюдаться определенная динамика психического и социального развития, а также ее отсутствие.

Важная отличительная характеристика детей этой группы – это как раз многообразие и своеобразие вариантов развития, что не позволяет их рассматривать внутри других категорий детей, а указывает на объединение в особую группу психического развития.

Тяжесть, структура и характер первичных нарушений и вторичных отклонений определяют динамику психического развития таких детей и вариант психического развития.

Ведущее место среди причин, вызывающих тяжёлые множественные нарушения развития у детей, занимает патология центральной и периферической нервной системы, возникающая вследствие воздействия на плод различных патогенных факторов во время оплодотворения, внутриутробного созревания или родов.

Дети с поражением нервной системы различной этиологии и степени тяжести составляют около 50% новорожденных с проблемами здоровья.

При этом 70-80% поражений нервной системы вызвано патогенным воздействием ряда факторов перинатального периода.

Состояние работы центральной нервной системы является одним из наиболее значимых факторов, определяющих дальнейшее психическое развитие ребенка. Именно поэтому нарушение функционирования нервной системы относятся к одной из основных причин инвалидизации детского населения, что вызвано тем, что ЦНС является главным регулятором интегративных реакций организма, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

Именно сочетанное поражение центральной нервной системы становится причиной возникновения множественных нарушений в развитии у детей.

Сочетанное поражение центральной нервной системы и, как следствие, тяжелые множественные нарушения развития в большинстве случаев вызваны воздействием ряда патогенных факторов на детский организм в период закладки и/или внутриутробного созревания. Причем последствия поражения нервной системы в виде нарушений познавательного (когнитивного) развития, ограничений движения, восприятия и обработки сенсорной информации относят к первичным, т.к. они вызваны или непосредственно определяются особенностями и характером функционирования конкретного органа или системы, в том числе центральной нервной системы.

При множественных нарушениях развития чаще всего наблюдаются следующие психические отклонения: негативизм к воздействию сенсорных стимулов, пассивность, трудности ориентировки в окружающей среде, избирательность в контактах и проблемы коммуникации – которые имеют вторичную социальную природу и их появление вызвано множественными нарушениями функционирования организма.

Согласно анализу медицинской и психолого-педагогической информации и многолетнему наблюдению за динамикой психического развития большого числа детей с тяжелыми множественными нарушениями у них имеет место один из четырех вариантов психического развития:

− последовательное формирование психологических достижений возраста в медленном или крайне медленном темпе, при котором для перехода на новый уровень психического развития ребенку требуется значительно больше времени, чем при нормативном варианте развития;

− минимальный темп психического развития, когда становление психологических достижений, характерных для определённого возраста, происходит очень медленно в течение нескольких лет;

− без динамики психического развития, когда новых уровней психического развития не наблюдается и можно говорить о состоянии стагнации;

− регресс психического развития, при котором имеет место утрата ранее приобретенных умений и навыков.

Определить вариант психического развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями можно путем наблюдения за темпом усвоения нового и сопоставления данных о динамике психического развития, полученных в ходе нескольких комплексных (не менее 3-х) психолого-педагогических обследований.

Следует учитывать тот факт, что в условиях специального обучения и без систематической целенаправленной профессиональной коррекционно-педагогической помощи темп психического развития одного и того же ребенка может быть разным. Очевидно, что достаточно точно определить темп и вариант психического развития ребенка можно только в процессе пролонгированного наблюдения за ходом его психического развития при реализации специального обучения в соответствии с содержанием Программы.

Регулярный анализ данных о состоянии ребенка, результатов психолого-педагогического обследования и мониторинг динамики психического развития позволяют сформулировать психолого-педагогическое заключение, наметить прогноз психического развития, определить виды, форму организации и содержание психолого-педагогической помощи.

Тяжелые сочетанные нарушения здоровья являются причиной медленного накопления сенсорного опыта в силу ограничения возможностей познания, восприятия сенсорной информации, осуществления практической ориентировки в окружающем пространстве.

Сложная структура и тяжесть проявления вторичных социальных отклонений в развитии становятся препятствием для установления оптимальных взаимоотношений ребенка с внешним миром и его социализации.

Нередко новые сенсорные стимулы могут вызывать негативные ощущения и эмоции в силу особенностей работы центральной нервной системы и органов восприятия, а также различные патологические проявления психики. Они возникают по нескольким причинам.

Во-первых, внешнее воздействие ощущается, передается и обрабатывается своеобразно в силу снижения функциональных возможностей или нарушения работы анализаторов, а также нарушения работы центральной нервной системы, в частности, головного мозга.

Во-вторых, врожденная потребность во впечатлениях, комфорте, контакте и познании внешнего мира угнетена или крайне незрела. Можно отметить, что такая несоциальная форма ответа является типичной для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Сочетание биологических факторов и их социальных последствий оказывает негативное влияние друг на друга и, как следствие, на психическое развитие ребенка.

Все в совокупности становится значительным препятствием для последовательного формирования у детей практических способов ориентировки в окружающем мире и социальных форм общения с людьми, а также накопления опыта позитивного взаимодействия с внешним миром и знаний о нем.

Дети с медленным темпом психического развития совершают попытки целенаправленного использования своих возможностей для взаимодействия с окружающей средой. Они сообщают взрослому о своем состоянии и потребностях с помощью направленных движений рук, интонации голоса и отдельных вокализаций. В стабильном неврологическом и соматическом состоянии детям с этим вариантом развития на освоение каждого более совершенного уровня нужно намного больше времени, чем на предыдущий, что значительно увеличивает отставание от онтогенетического норматива на каждом возрастном этапе. Именно поэтому, психическое развитие одних реализуется в медленном, а других – в крайне медленном темпе. При медленном темпе у детей появляются кратковременная целенаправленная практическая познавательная активность и ориентировка в окружающей среде. При отсутствии выраженных двигательных нарушений дети начинают пользоваться ходьбой, самостоятельно могут преодолеть с ее помощью небольшое расстояние.

После совместного выполнения путем имитации могут запомнить простую последовательность движений руки и воспроизвести новую специфическую манипуляцию, но без внешнего контроля взрослого повторить ее не пытаются. Все это свидетельствует о готовности к усвоению простой схемы действий с предметом и скором переходе к самостоятельным предметным действиям. При этом наблюдать потенциальные возможности к овладению новыми действиями с игрушками можно крайне непродолжительный период времени. Утомление целенаправленной активностью с предметами наступает на 7-10 минуте, проявляется резким падением работоспособности и двигательным беспокойством. Об усталости, как и о других физиологических и психологических потребностях, дети информируют окружающих изменением поведения, отказом от сотрудничества, вспышками негативизма, двигательным беспокойством, криком.

 В дошкольном возрасте дети с медленным темпом психического развития при отсутствии выраженных двигательных нарушений овладевают координированной ходьбой, предметными действиями и ориентировкой на функциональное назначение предметов, демонстрируют эти умения в самостоятельной деятельности не более 2-3 минут, могут по памяти воссоздать и воспроизвести в новых условиях усвоенную ранее цепочку игровых действий. Однако попыток изменить последовательность, добавить действия из другой игровой цепочки, объединить две схемы вместе не совершают. Возможность самостоятельной практической ориентировки в окружающем является основой целенаправленной деятельности. При этом она отличается однообразием и стереотипностью. Чаще всего к концу дошкольного возраста у детей этой группы сформирован навык сотрудничества и копирования действий взрослого, работы по простой знакомой инструкции. Они способны при направляющей помощи взрослого осуществить практическую ориентировку в свойствах предмета путём исследовательских движений рук. Дети каждый раз применяют метод проб и ошибок для восстановления в памяти результативного способа действия с предметом. Пробы и перебор вариантов, накопленных ранее и существующих в личном опыте алгоритмов действий, являются основным способом их взаимодействия со средой для достижения положительного результата. В силу быстрой истощаемости, нестойкой работоспособности и низкой познавательной активности дети не всегда устанавливают взаимосвязь между предметами, обнаруживают их функциональное назначение. Для осознания смысла и технического назначения предметов им постоянно необходима обучающая помощь взрослого. Без нее дети действуют с игрушками нецелесообразно, быстро теряют интерес из-за невозможности самостоятельно достичь ожидаемого результата. Аналогичные трудности имеют место при соблюдении ими социальных норм и гигиенических требований. Некоторые нормы поведения они знают, но придерживаются их при напоминании и постоянном контроле поведения взрослым: могут забыть сообщить о желании туалет, есть пищу руками и т.д.

Дети с удовольствием пользуются некоторыми орудиями и предметами обихода, пытаются выполнять самостоятельно орудийные действия, но согласовать движения рук им сложно, т.к. координация нарушена, а зрительный контроль затруднен.

В целях коммуникации они могут использовать отдельные слова, в том числе усечённые, а также жесты, оказывая наряду с этим непосредственное тактильное воздействие на близкого взрослого.

При отсутствии выраженных нарушений слуха в этом возрасте вербальная форма общения становится ведущей. Однако речь малопонятная, трудная для восприятия, т.к. речевые нарушения носят системный характер и страдают все компоненты речи: фонетика, фонематика, лексика, семантика, грамматический строй. Речевые высказывания лишены интонационной выразительности. Умение самостоятельно произвольно использовать социальные способы взаимодействия, осознание социальных взаимоотношений и связей между людьми и предметами могут обеспечить им возможность установления простых причинноследственных связей между часто происходящими явлениями и событиями, управления ситуацией, овладение навыком практического решения задачи и поиска результативного выхода из трудной, но хорошо знакомой ситуации путем использования ранее накопленного практического опыта. Таким образом, у детей этой группы наблюдается явная динамика психического развития при раннем начале и систематическом оказании коррекционно-педагогической помощи. Благодаря ей дети в дошкольном возрасте достаточно успешно осваивают содержание всех четырех образовательных периодов, в связи с чем к концу дошкольного возраста они овладевают наглядными формами мышления и различными видами детской деятельности, способны взаимодействовать доступным коммуникативным способом со взрослыми и сверстниками, соблюдать элементарные социальные нормы поведения и обучаться в групповой форме. Если процесс усвоения содержания каждого образовательного периода Программы детьми этой группы происходит быстрее и они на определённом возрастном этапе демонстрируют психологические достижения целевых ориентиров четвертого возрастного этапа, следует собрать психолого-медико-педагогической консилиум, в ходе которого принять решение о дальнейшей форме и варианте Программы обучения.

Группа детей с крайне медленным темпом психического развития демонстрирует низкий интерес к внешним стимулам и быстро истощаемую потребность в общении с близкими взрослыми.

Навыком самостоятельного передвижения в пространстве они не овладевают.

У детей появляется осознание возможности использования движений с целью познания окружающей среды, но навык выполнения произвольных социальных действий с предметами находится в самом начале своего становления. У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата овладение навыком передвижения в пространстве происходит более длительно, может появиться в дошкольном возрасте и осуществляться только с помощью технических средств реабилитации (ходунков, коляски, дополнительной опоры). Низкое качество самостоятельной активности не позволяет детям ощутить практическую результативность социального двигательного акта. Взрослый остается для них единственным средством удовлетворения физических и первых психических потребностей, а эмоционально-ситуативное общение – ведущим способом психологического взаимодействия с людьми. Эмоциональное общение, тактильное и акустическое воздействие являются обычно приятными и желанными для малышей. Они вызывают чувство удовольствия и комфорта, активизируют все психические процессы и физическую активность, в том числе потребность в познании. Однако, в случае наличия расстройств аутистического спектра, и эти виды воздействия могут вызывать негативную реакцию со стороны ребенка. Дети начинают постепенно овладевать социальными движениями руки. Однако долгое время осознать связь между собственным действием и его результатом не могут, в том числе из-за ограничения сенсорных ощущений и несовершенства восприятия. С одной стороны, дети не понимают своей принадлежности и роли в появлении сенсорного раздражителя, с другой, не могут ощутить результативности совершенного действия (услышать звук обычной громкости, увидеть движение деталей и т.д.).

Свои эмоции они выражают с помощью мимики, отдельных интонационно окрашенных вокализаций, но в большинстве случаев изменением поведения и криком. Именно так они информируют взрослых о своих потребностях и желаниях, в том числе о чувстве дискомфорта. Нарушение тонуса вызывает трудности формирования более сложных и точных движений, в том числе артикуляционных моторных актов, задержку в овладении навыком глотания и жевания, отказ от полугустой пищи и новых видов продуктов, питание из бутылки.

В течение дошкольного детства они учатся использовать функциональные возможности сохранных анализаторов для ориентировки в окружающем пространстве. Совершают цепочку плохо координированных моторных актов для обследования пространства, но качество ее крайне низкое. При наличии опоры или помощи взрослого способны преодолеть небольшое расстояние до заинтересовавшей их игрушки, могут перейти к ползанию. Если могут захватить понравившийся предмет, то захватывают его всей рукой, пальцы на его поверхности не распределяют, исследовательские движения совершают кратковременно. Ориентировку на ощущения, полученные с различных анализаторов, на форму предмета для подбора наиболее результативного двигательного акта они не осуществляют. Правильный или социально обусловленный способ действия с предметом обнаруживают случайно. Действуя с предметом, не могут согласовать движения рук между собой. Способны усвоить новый способ действия с предметом в виде специфической манипуляции или орудийного действия в ходе его многократного повторения в процессе совместно-разделенной деятельности со взрослым, т.е. готовы к переходу от ситуативно-личностного к практическому сотрудничеству со взрослым. Отсроченное во времени новое специфическое манипулятивное действие с предметом по памяти воспроизвести не могут. Пытаются путем перебора вариантов различных моторных актов и последовательностей движений воссоздать верную схему. Целенаправленной активностью истощаются, бросают начатое и привлекают внимание взрослого доступными способами коммуникации. С помощью различных психологических средств пытаются управлять действиями взрослого и влиять на ситуацию. Они понимают смысл обращенной к ним коммуникативной конструкции (речевой, жестовой), если она выстроена в знакомой им последовательности. Способны выполнить 3-4 знакомых движения по доступной коммуникативной инструкции, найти названный предмет, нескольких близких взрослых (маму, бабушку и т.п.). Новые речевые звуки у них практически не появляются по причине значительного нарушения тонуса мышц артикуляционной мускулатуры, а также отсутствия осознания возможности и навыка произвольного управления движениями органов артикуляции и голосом. Их коммуникация и продуктивное взаимодействие с незнакомыми людьми и сверстниками затруднены. Дети не умеют жевать твердую пищу, пить из чашки, очень избирательны в еде. При пользовании туалетом о своей потребности не сообщают, самостоятельно процесс не контролируют. Физически и психически полностью зависимы от взрослого. Все это не позволяет включить их в процесс обучения в групповой форме и указывает на приоритет индивидуальной коррекционно-педагогической работы в сочетании с подгрупповой формой обучения с ограничением продолжительности занятий. Дети с крайне медленным темпом развития последовательно осваивают содержание каждого из четырех образовательных периодов и при условии стабильного состояния здоровья при завершении дошкольного образования готовы к обучению в школе в групповой форме. Еще одну категорию представляют дети с минимальным темпом психического развития. Тяжесть неврологического и соматического состояний обуславливает особенности психической активности детей этой группы; можно охарактеризовать как минимальную динамику в психическом развитии.

Появление у детей дифференцированных эмоций и психологических способов информирования взрослых о том, что с ними происходит, свидетельствует о зарождении определенного психологического отношения к сенсорному воздействию, а также о первых самостоятельных непроизвольных попытках положительного социального контакта с внешним миром и психологической потребности в этом.

На протяжении всего дошкольного возраста дети осваивают навык произвольного управления своим телом. В результате чего в возрасте семи лет могут использовать свои моторные возможности для достижения внешнего стимула или желаемого результата: перевернуться на живот и обратно, совершить движение на животе по типу ползания. Произвольная двигательная активность чаще всего недолгая и не имеет внешней цели. Сохранить равновесие и удержать позу тела в положении стоя не умеют. Переставляют ноги непроизвольно, совершая ими движения по типу рефлекторных действий. Для них характерен кратковременный интерес к сенсорным раздражителям, быстрое угасание потребности в познавательной активности. При отсутствии выраженных двигательных нарушений они действуют с игрушками манипулятивно, специфические действия не осваивают. Ориентировки в свойствах предмета с помощью тактильных ощущений, полученных с кисти руки, дети не осуществляют. Новое социальное действие с предметом они усваивают после многократного его совместного выполнения со взрослым. Самостоятельно воспроизводят его верно 1-2 раза, после чего переходят к однотипному манипулированию.

Ориентировочно-исследовательская активность и имитация у них несовершенны. Ситуативно-личностный контакт является ведущей формой общения. Просьб близких дети не понимают. При звучании речи и голоса взрослого достаточной громкости лишь проявляют ориентировочную реакцию. Сами свои голосовые возможности для контакта со взрослым используют элементарным образом. В случае возникновения физиологических или психологических потребностей они недолго вокализируют, могут менять интонацию, поведение и мимику, постепенно начинают кричать или монотонно плакать. Негативные эмоции выражают бурно, успокаиваются долго, только на руках у близкого взрослого, переключаемость психических процессов нарушена. Таким образом, к началу дошкольного детства поведение детей с минимальным темпом психического развития является мало социальным. Процесс психического развития в обычных условиях воспитания происходит искаженно, «социальный вывих» постепенно усугубляется, в связи с чем дети не могут самостоятельно установить положительное и развивающее взаимодействие с внешним миром, накопить необходимый сенсорный опыт, овладеть координацией, произвольностью и социальной обусловленностью движений, в том числе социальными проявлениями эмоций, умением усваивать новое в ходе практического сотрудничества и общения со взрослым. В лучшем случае к концу дошкольного возраста они начинают самостоятельно использовать двигательные возможности для познания окружающей среды (захват и манипулирование предметом, изменение положения тела в пространстве), элементарные социальные средства коммуникации (мимику, вокализации). Малыши с данным вариантом психического развития, как правило, имеют тяжелые сочетанные пороки развития головного мозга, значительное снижение функциональных возможностей анализаторов и двигательного аппарата. В дошкольном возрасте они осваивают содержание четырех образовательных периодов в неполном объеме. В силу чего в начале школьного обучения должны быть созданы условия для освоения ими незавершенного содержания дошкольного периода обучения и появления характерных для него основных психологических достижений в пяти образовательных областях. Самым сложным для включения в процесс обучения и воспитания является вариант стагнации психического развития. Он достаточно редкий, но имеет место в педагогической практике.

При стагнации психического развития у детей последовательного овладения более совершенными психологическими достижениями в дошкольном возрасте не происходит, а психологическое взаимодействие с окружающим миром остается на уровне безусловно-рефлекторных и условно-рефлекторных ответов, проявления и удовлетворения физиологических (усталость, чувство голода, дискомфорт) и в редких случаях элементарных психологических потребностей (впечатления, контакт со средой).

Данный вариант развития имеет место у детей с аномалиями строения и тяжелыми объёмными поражениями вещества головного мозга, снижением функциональных возможностей или тотальным поражением двигательного аппарата. Дети этой группы в дошкольном возрасте, находясь в системе обучения, могут освоить содержание первых двух образовательных периодов, а при стабильном неврологическом и соматическом состояниях, наличии потенциальных возможностей развития приступить к освоению содержания третьего образовательного периода.

Регресс психического развития с утратой психологических достижений возраста наблюдается в силу ухудшения неврологического и соматического состояний, которое может иметь различную природу и наблюдаться, в том числе при наследственных и генетических заболеваниях. В этом случае психическое развитие детей может регрессировать до уровня безусловно-рефлекторных ответов и при стабилизации состояния постепенно совершенствоваться, согласно имеющимся физическим возможностям организма. В этом случае необходимо тщательно подбирать образовательный период обучения, своевременно проводить психолого-педагогическую диагностику с целью оценки успешности освоения содержания и принятия решения о возможности овладения содержанием следующего образовательного периода. Все вышесказанное еще раз доказывает необходимость комплексного подхода к организации образовательного процесса. При нем медицинские методы сохранения и укрепления здоровья сочетаются с систематической коррекционно-педагогической помощью для последовательного развития психических возможностей и социализации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Социальная природа вторичных отклонений в развитии требует изменения социальных условий среды и применения специальных методов обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей детей.

Наряду с характерными для всех детей с ОВЗ особыми образовательными потребностями, у детей со сложными дефектами имеют место специфические.

К особым образовательным потребностям детей с медленным, крайне медленным и минимальным темпами психического развития можно отнести следующие:

− учет медицинских данных о состоянии здоровья ребенка при определении подходящего режима обучения и продолжительности активного досуга;

− создание условий для выполнения рекомендаций ИПРА и ИПР;

− систематическое применение индивидуально подобранных специальных средств коррекции (очки, слуховые аппараты, FM – системы, индукционные петли, кохлеарные импланты, ходунки-опоры, вертикализаторы и др.);

− использование приема совместно-разделенной деятельности как ведущего способа присвоения культурно-исторического опыта в процессе обучения;

− реализация обучения в естественных социальных условиях и обычных жизненных ситуациях;

− выбор содержания Программы в соответствии с уровнем актуального развития;

 − подбор и систематическое использование индивидуализированной системы доступной коммуникации в соответствии с возможностями ребенка;

 − индивидуальный подбор и систематическое применение полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности во время развивающих занятий;

 − более медленный темп предъявления нового материала, ожидание реакции ребенка;

 − регулярная смена обстановки, положения тела ребенка в пространстве, а также видов деятельности во время специальных развивающих занятий и во время самостоятельной активности, досуга;

 − многократное предъявление во время развивающих занятий различных сенсорных раздражителей для накопления необходимого практического и сенсорного опыта;

 − периодическое использование обычных игрушек и предметов обихода наряду с полисенсорными дидактическими пособиями в период самостоятельного досуга и активности;

 − создание безопасных условий и систематический контроль за ребенком во время самостоятельной активности;

 − постепенное расширение практического опыта за счет специальной организации взрослым совместной активности со сверстниками и новыми людьми с целью формирования социальных навыков и средств коммуникации;

 − постепенное расширение практического опыта за счет овладения элементарными навыками самообслуживания;

 − увеличение временных промежутков на освоение более совершенных психологических достижений и способов психологического взаимодействия с внешним миром.

Дети со стагнацией и регрессом психического развития имеют такие специфические психологические и образовательные потребности: − щадящий режим педагогической нагрузки, который может быть при стабильном соматическом и неврологическом состояниях и с разрешения лечащего врача постепенно изменен на средний;

 − ограничение воздействия сенсорных стимулов, обеспечение полного покоя при ухудшении соматического или неврологического состояний;

 − индивидуальный подбор и кратковременное воздействие полисенсорных пособий высокой и средней интенсивности в ходе развивающих занятий;

 − систематическая организация взрослым психической активности ребенка в период бодрствования, а также оказание ему непосредственной помощи во время его контакта с социальным миром, удовлетворение потребностей в эмоциональном принятии, новизне и впечатлениях;

 − регулярная смена обстановки и видов сенсорного воздействия во время развивающих занятий и в период бодрствования для формирования потребности и привычки к взаимодействию с внешним миром и восприятию нового;

 − постоянное изменение положения тела ребенка в пространстве как во время развивающего общения со взрослым, так и в период самостоятельного досуга;

 − создание безопасных условий для реализации самостоятельной социальной активности при непосредственном внимании взрослого. Также Программа учитывает существенные различия необходимых специальных условий для детей с разными нарушениями в структуре.

Для детей со снижением слуха: Использование слуховых аппаратов или кохлеарного импланта является обязательным условием развития данной группы детей. Однако даже при пользовании слуховыми аппаратами или имплантами эти дети испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих, что приводит к возникновению специфических образовательных потребностей:

− формирование доречевых и доступных речевых средств контакта со взрослым;

− формирование всех доступных способов восприятия речи (слухо-зрительного, тактильно-вибрационного, слухового);

 − обучение реагированию на звуковые стимулы и речь в быту, в коммуникативных ситуациях; − развитие и использование слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;

− использование различных видов коммуникации;

− развитие компетенций, направленных на коммуникацию и социальную адаптацию.

Для детей со снижением зрения: Нарушения зрения проявляются в ограничении зрительного восприятия или его отсутствии, что влияет на весь процесс формирования и развития ребенка. Невозможность при снижении остроты зрения локализации форм и размеров, различения цветов и оттенков, мелких предметов и деталей, линейных и угловых величин приводит к трудностям узнавания предметов и их изображений, снижению скорости и точности восприятия, что негативно отражается на формировании предметных и пространственных представлений. Зрительная депривация обусловливает возникновение значительных трудностей в освоении, изучении, использовании окружающей предметно-материальной среды, овладении навыками культурного поведения и общения, которые и определяют их специфические образовательные потребности:

− развитие навыков пространственной ориентировки (в своем теле, в рабочей поверхности, в микро- и макропространстве);

 − развитие тактильного восприятия;

 − формирование точных координированных исследовательских движений рук, ориентировки и анализа ощущения полученных с поверхности руки и пальцев, координации глаз-рука;

 − формирование ориентировки в пространстве путём анализа ощущений, полученных с сохранных анализаторов (тактильного, слухового, обонятельного);

 − применение специальных приемов для формирования орудийных, предметных, продуктивных и игровых действий и деятельности;

 − подготовка к освоению рельефно-точечной системы Брайля и применению соответствующих средств письма;

 − формирование социально приемлемых коммуникативных и социальных навыков;

 − использование специфических способов выполнения деятельности по самообслуживанию.

Для детей с ограничением движений.

Для данной группы детей характерны ограниченный сферой практического опыта запас знаний и представлений об окружающем мире, высокая истощаемость, пониженная работоспособность. Сведения, которые им удается получить, часто носят формальный характер, отрывочны, изолированы друг от друга, что существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем поступающей информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей.

Двигательная депривация определяет специфические образовательные потребности: − регламентация обучения в соответствии с медицинскими рекомендациями и ортопедическим режимом;

 − предоставление услуг помощника (ассистента);

 − специальная организация образовательной среды и применение технических средств, обеспечивающих и облегчающих выполнение движений и передвижение в пространстве. Для детей с эмоционально-коммуникативными трудностями

Для данной группы детей характерны качественно разные уровни дезадаптации и возможностей социализации. Типичными трудностями представляются установление и поддержание контакта с другими людьми. Чувствительность к изменению привычных ситуаций, к воздействию различных сенсорных стимулов могут спровоцировать дезадаптивное поведение; негативизм, отказ от выполнения задания; усиление аутостимуляции как способа справиться с дискомфортом; крик, слезы, различные варианты агрессии, направленной на предметы вокруг, на другого человека или на самого себя. Часто отмечаются сверхинтересы, высокая увлеченность ребенка определенными предметами. Несформированность средств общения часто приводит к неуспешным попыткам общения, воспринимаемое другими детьми как агрессия. Значительные сложности в организации образовательного процесса связаны с потребностью детей данной группы соблюдать постоянство: даже неожиданная для ребенка замена одного вида деятельности на другую или невозможность пройти из одного места в другое определенным путем могут вызывать у него сильные переживания. Трудности также часто возникают при посещении столовой, как места массового скопления людей и повышенного уровня шума.

Все вышеперечисленное определяет специфические образовательные потребности детей данной группы:

− четкая и упорядоченная временно-пространственная структура образовательной среды, способствующей социализации ребенка;

 − целенаправленная отработка форм социального поведения, навыков коммуникации и взаимодействия; − использование альтернативной коммуникации. Следует заметить, что коррекционно-педагогическая помощь детям со сложными дефектами должна быть постоянной и оказываться на протяжении всего дошкольного детства как наиболее сенситивных этапов психического развития.

При определении формы и содержания обучения должен быть реализован индивидуально-дифференцированный подход.

Без специального обучения у детей со множественными нарушениями развития формирование новых психологических уровней происходит дисгармонично, а социальные формы взаимодействия с людьми и способы усвоения культурного опыта у них не появляются, в связи с чем часто поведение становится асоциальным, а патологические проявления отличаются устойчивостью и имеют сложную структуру.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка со сложным дефектом к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка со сложным дефектом. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

 **Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся со сложным дефектом**

Целевые ориентиры задают вектор воспитательной деятельности педагогических работников и основную направленность содержания обучения. Психологические достижения, которые выбраны в качестве целевых ориентиров для обучающихся со сложным дефектом, являются результатом и могут появиться только в процессе длительного целенаправленного специальным образом организованного обучения.

**1.2.1. Целевые ориентиры периода формирования ориентировочно-поисковой активности:**

1) ориентировка на свои физиологические ощущения: чувство голода или насыщения, дискомфорт или комфорт, опасность или безопасность;

2) синхронизация эмоциональных реакций в процессе эмоционально-личностного общения с матерью, заражения улыбкой, согласованности в настроении и переживании происходящего вокруг;

3) снижение количества патологических рефлексов и проявлений отрицательных эмоций в процессе активизации двигательной сферы, изменения позы;

4) умение принять удобное положение, изменить позу на руках у матери и в позе лежа на спине, животе на твердой горизонтальной поверхности;

5) реакция сосредоточения при воздействии сенсорных стимулов обычной интенсивности на сохранные анализаторы, высокой или средней интенсивности на анализаторы со снижением функциональных возможностей;

6) поиск сенсорного стимула за счет движений головы, поисковых движений глаз, поисковые движения руки, локализация положения или зоны его воздействия;

7) при зрительном наблюдении за предметом проявление реакций на новизну и интереса к нему;

8) при слуховом восприятии снижение количества отрицательных эмоциональных реакций на звуки музыки;

9) активное использование осязательного восприятия для изучения продуктов и выделения с целью дифференцировки приятно-неприятно;

10) улыбка и активизация движений при воздействии знакомых сенсорных стимулов (ласковая интонация речи, произнесённая непосредственно у детского уха, стимулов высокой или средней интенсивности);

11) захват вложенной в руку игрушки, движения рукой, в том числе в сторону рта, обследование губами и языком;

12) монотонный плач, редкие звуки гуления, двигательное беспокойство как средства информирования педагогического работника о своем физическом и психологическом состоянии;

13) дифференцированные мимические проявления и поведение при ощущении комфорта и дискомфорта;

14) активизация навыков подражания педагогическому работнику - при передаче эмоциональных мимических движений;

15) использование в общении непреднамеренной несимволической коммуникации.

**1.2.2. Целевые ориентиры периода формирования предметных действий:**

1) продолжительное внимание и стойкий интерес к внешним сенсорным стимулам, происходящему вокруг;

2) тактильное обследование (рассматривание) заинтересовавшего предмета;

3) ориентировка на свои физиологические ощущения, информирование педагогического работника о дискомфорте после выполнения акта дефекации или мочеиспускания изменением мимики и поведения;

4) поддержка длительного, положительного эмоционального настроя в процессе общения со педагогическим работником;

5) появление нестойких представлений об окружающей действительности с переживаниями обучающихся: удовлетворения-неудовлетворения, приятного-неприятного;

6) проявление предпочитаемых статических поз как свидетельство наличия устойчивых, длительных положительных эмоциональных реакций;

7) готовность и проявление стремления у обучающихся к выполнению сложных моторных актов;

8) умение в процессе выполнения сложных двигательных актов преодолевать препятствия и положительно реагировать на них;

9) проявление эмоционального положительного отклика на игры, направленные на развитие сенсорной сферы;

10) проявление положительной эмоциональной реакции на звучание знакомой мелодии или голоса;

11) дифференцирование различных эмоциональных состояний и правильная реакция на них в процессе общения со педагогическим работником по поводу действий с игрушками;

12) передвижение в пространстве с помощью сложных координированных моторных актов - ползание;

13) выполнение сложных координированных моторных актов руками - специфические манипуляции со знакомыми игрушками;

14) способность предвосхищать будущее действие, событие или ситуацию из тех, что запечатлены в памяти и часто происходят в жизни;

15) навык подражания - отраженное повторение простого моторного акта или социального действия с предметом после выполнения в совместной деятельности со педагогическим работником;

16) узнавание знакомых людей, предметов, речевых обращений за счет совершенствования восприятия и появления способности путем анализа и преобразования ощущений, полученных с различных анализаторов, осуществлять ориентировку в пространстве и ситуации;

17) ситуативно-личностное и периодически возникающее в знакомой ситуации ситуативно-деловое общение как ведущая форма сотрудничества со педагогическим работником;

18) использование в общении преднамеренной несимволической коммуникации;

19) выражение своего отношения к ситуации в виде интонационно окрашенной цепочки звуков речи (по подражанию и по памяти);

20) понимание в ограниченном объеме (не более 5 слов, жестов или перцептивных цепочек) взаимосвязи между знаком и действием, знаком и предметом, умение выполнять действия или находить предмет путем ориентировки на знаковый эталон, либо после демонстрации действия педагогическим работником.

**1.2.3. Целевые ориентиры периода формирования предметной деятельности:**

1) использование орудия при приеме пищи: пить из чашки, есть ложкой;

2) осуществление контроля положения тела при передвижении в пространстве с помощью ходьбы (ходьба у опоры при нарушениях опорно-двигательного аппарата) на небольшие расстояния;

3) изменение поведения в момент акта дефекации и (или) мочеиспускания, привлечение внимания педагогического работника с помощью доступного коммуникативного способа, фиксация произошедшего в виде социального знака;

4) знание последовательности социальных действий при одевании, кормлении, согласование поведения с действиями педагогического работника, предвосхищение действия и преднамеренное выполнение 1-2 действий в цепочке;

5) точное копирование знакомой цепочки социальных действий с предметом отраженно за педагогическим работником (после выполнения в совместной деятельности);

6) усвоение смысла небольшого числа культурно-фиксированных предметных действий и их цепочек с определенной социально обусловленной закономерностью;

7) ситуативно-деловое общение как ведущая форма деятельности со педагогическим работником;

8) ориентировка в собственном теле, указание частей тела доступным коммуникативным способом;

9) осуществление практической ориентировки в свойствах предметов (форма, величина, фактура) и их различение путем обследования доступным способом;

10) использование метода практических проб и последовательного применения ранее освоенных результативных действий для решения ситуативной практической задачи;

11) умение извлекать звук из музыкальной игрушки, музыкального инструмента;

12) длительное продуктивное взаимодействие в удобной физиологически правильной позе;

13) проявление положительных эмоций при выполнении действий с предметами и учебных действий во время вертикализации с поддержкой;

14) умение соотносить изображение предмета с реальным образцом;

15) изменение поведения и выполнение действия в зависимости от жестового или речевого обращения педагогического работника;

16) копирование социальных жестов, простых речевых образцов, в том числе звуковой и слоговой последовательности, отраженно за педагогическим работником, применение их с учетом социального смысла;

17) согласование своих действий с действиями других обучающихся и педагогических работников: начинать и заканчивать упражнения, соблюдать предложенный темп;

18) способность выражать свое настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств, дифференциация эмоций в процессе предметно-практической деятельности;

19) выражение предпочтений: "приятно-неприятно", "удобно-неудобно" социально приемлемым способом;

20) проявление инициативы, желания общения, информирование о своем состоянии и потребностях с помощью доступных средств коммуникации;

21) использование в общении символической конкретной коммуникации;

22) потребность в отражении своего эмоционального опыта в различных играх, игровых ситуациях, по просьбе педагогического работника, других обучающихся.

**1.2.4. Целевые ориентиры периода формирования познавательной деятельности:**

1) определенная или частичная степень самостоятельности во время приема пищи, при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания, гигиенических процедур, одевании;

2) информирование педагогических работников о чувстве голода и (или) жажды, усталости и потребности в мочеиспускании и (или) дефекации с помощью доступных средств коммуникации;

3) самостоятельный выбор результативной схемы деятельности и поведения в зависимости от поставленной цели и внешних условий среды;

4) поиск разрешения проблемной ситуации и преодоление препятствий, игнорирование лишних предметов при выполнении задания;

5) умение создавать изображение простого предмета, постройку по образцу, по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) умение выполнять доступные движения под музыку;

7) умение проявлять свое отношение к происходящему и сообщать об эмоциональном состоянии социальным образом, то есть с помощью мимики, жестов и речи;

8) осознание себя, своих эмоций и желаний, узнавание собственных вещей, результатов продуктивной деятельности;

9) понимание различных эмоциональных состояний педагогического работника;

10) применение накопленного перцептивного и практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

11) соблюдение социально заданной последовательности действий из существующих в опыте;

12) общение, информирование о своем отношении к происходящему доступным коммуникативным способом;

13) выражение доступным коммуникативным способом просьбы, оценки, отношения - "Я", "Ты", "Мой", "Моя", "Мое", "хороший", "плохой";

14) использование в общении элементов символической абстрактной коммуникации, отдельных абстрактных символов: слов, жестов, схематических изображений;

15) точное воспроизведение звуков речи, ритмического и интонационного рисунка слова (восклицание, вопрос, недовольство, испуг), выделение ударного слога или слова, правильное воссоздание последовательности 2-3 слогов в слове или дактильного ритма;

16) координированная ходьба и бег с произвольным изменением направления, скорости, в том числе по поверхности с разным наклоном, лестнице;

17) подражание простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

18) доброжелательное отношение, стремление помочь друг другу при выполнении игровой и предметной деятельности.

**Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений речи у детей в результате логопедического воздействия**

**Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет):**

* умеют фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
* умеют использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
* сформированы способности к подражанию речи;
* умеют использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
* сформирована воздушная струя;
* расширен пассивный и активный словарный запас;
* развита общая и мелкая моторика;
* умеет проявлять речевую активность, развита способность взаимодействовать с окружающими;
* умеет понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
* умеет выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
* расширены артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, воспроизводить слоговые сочетания;
* сформированы элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развита потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет):**

* умеют фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
* умеют использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
* умеют использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
* сформирована воздушная струя, умение дифференцировать носовой и ротовой выдох;
* расширен пассивный и активный словарный запас;
* развита общая и мелкая моторика;
* умеют проявлять речевую активность;
* сформирована способность взаимодействовать с окружающими;
* умеют понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
* умеют выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
* расширены артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков;
* умеют воспроизводить слоговые сочетания;
* сформированы элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми;
* развита потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* развиты лексические стороны речи, способность к подражанию речи.

**Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 8-ми лет):**

* сформированы элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развита потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности;
* сформирована лексическая сторона речи;
* сформированы: произносительные стороны речи, грамматический строй речи, диалогическая форма связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
* преодолен речевой и неречевой негативизм у детей, сформирован эмоциональный контакт с окружающими, сформировано положительное отношение детей к занятиям;
* сформированы: когнитивные предпосылки речевой деятельности, речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* расширено понимание речи;
* развит интерес к окружающей действительности и познавательной деятельность детей;
* развиты коммуникативные умения, обучены взаимодействию с окружающими;
* умеют отражать в речи содержание выполненных действий;
* сформированы общие речевые навыки;
* сформирована кинестетическая и кинетическая основа движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* обогащен предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
* скорректированы нарушения дыхательной и голосовой функций;
* созданы благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
* развиты фонематический слух и фонематическое восприятие;
* подготовлена рука для письма;
* развиты навыки чтения;
* сформированы предпосылки обучения грамоте.

**1.3. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Развитие эмоционально-волевой сферы» в рамках освоения парциальной программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» (Зеленская Н.А.) Содержание данной работы направлено на достижение цели по стимулированию сенсорного развития детей, компенсации сенсорных впечатлений через решение следующих задач:

- снятие психоэмоционального напряжения;

- формирование саморегуляции и контроля;

- формирование умений управлять своим телом, дыханием;

- формирование умений передавать свои ощущения в речи;

- формирование умений расслабляться, освобождаться от напряжения;

- формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;

- формирование уверенности в себе.

**Планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие» по виду образовательной деятельности «Развитие сенсорной сферы» у детей:**

**Младший дошкольный возраст (у детей от 3-х до 4-х лет):**

* знакомы с возможностями сенсорной комнаты;
* свободно воспринимают пространство сенсорной комнаты и ориентируются в нем;
* проявляют положительное отношение к занятиям;
* владеют способами эмоционального общения со взрослыми;
* умеют выполнять элементарные инструкции;
* усваивают и выполняют действия по образцу, по подражанию;
* умеют по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
* адекватно реагируют на ласковую интонацию;
* проявляют интерес во взаимодействии со сверстниками;
* владеют правилами нахождения в сенсорной комнате;
* имеют элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

**Средний дошкольный возраст (у детей от 4-х до 5-ти лет):**

* владеют правилами безопасного поведения в сенсорной комнате;
* проявляют уважение к педагогу и сверстникам;
* выполняют правила игры;
* умеют передавать свои ощущения мимикой и жестами;
* помогают друг другу;
* умеют здороваться и прощаться вербально и невербально;
* знают имена сверстников;
* показывают и по возможности называют части тела;
* подражают действиям и звукам педагога;
* адекватно реагируют на замечания и похвалу;
* произносят звукоподражания.

**Старший дошкольный возраст (у детей от 5-ти до 6-ти лет):**

* выполняют правила игры и роли;
* проявляют эмпатию к педагогу и сверстникам;
* умеют здороваться и прощаться вербально;
* называют имена сверстников;
* показывают и называют части тела и лица;
* действуют по речевой инструкции педагога;
* адекватно реагируют на различную интонацию;
* имеют представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Старший дошкольный возраст (у детей от 6-ти до 8-ми лет):**

* имеют элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
* имеют элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
* имеют элементарный уровень образной и словесной памяти;
* имеют элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
* имеют достаточный уровень целостности и дифференцированности;
* умеют оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
* умеют передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка со сложным дефектом;

4) индивидуальные образовательные маршруты;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале (сентябре месяце), в середине (январе месяце) и в конце учебного года (мае месяце). Сравнение результатов диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы) проводят педагоги-психологи. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оформляются в виде карты индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Общие результаты диагностики являются основой для совместной разработки педагогами организации наиболее оптимальных путей образовательной работы с конкретным ребёнком, исходным ориентиром для построения индивидуальных траекторий развития дошкольников в следующей возрастной группе.

ДОУ имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в регионе;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка - дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

-внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная-оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам АОП ДО ДОУ;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП ДО;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

-должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

-исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

-исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

-способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогических работников, общества и государства;

-включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;

-использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Пояснительная записка**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка со сложным дефектом в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся со сложным дефектом.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения учреждения, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся со сложным дефектом в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:**

1. Самостоятельное познание ребенком окружающего мира крайне ограничено и без эмоционально насыщенного совместно-разделенного общения, целенаправленного развивающего взаимодействия и сотрудничества с педагогическим работником, родителями (законными представителями) практически невозможно. В сотрудничестве с ними в процессе специально организованного практического контакта с окружающей средой развиваются восприятие, мышление и речь ребенка, становится возможным его знакомство с культурой. Интенсивное развитие движений обеспечивает поступление необходимого потока сенсорной информации и возможность практического контакта ребенка с окружающей средой, а значит ее познания и накопления разнообразного чувственного опыта, осознание социальных отношений. Понятно, что деление образовательного процесса на отдельные области условно, а содержание каждой из них взаимосвязано и гармонично дополняет друг друга. Однако деление обеспечивает содержательную направленность занятий, смену различных видов деятельности, сугубо индивидуальную организацию образовательной среды и выбор средств обучения.

2. Программный материал каждой из пяти образовательных областей изложен с учетом универсальных закономерностей психического развития человека, согласно которым каждый последующий этап психического развития характеризуется более совершенными и результативными взаимоотношениями ребенка с окружающей средой, а их появление становится возможным благодаря наличию и преобразованию психологических достижений предыдущего этапа развития. Определенная степень физиологической зрелости организма, последовательность созревания различных зон и областей коры головного мозга лежат в основе сложного психофизиологического механизма, определяющего высокую чувствительность и сензитивность ребенка к разного рода воздействиям и появлению характерных для данного возраста психологических достижений. Несвоевременность педагогических усилий, в частности реализация в процессе обучения содержания ниже или значительно выше актуальных психологических возможность ребенка, как и механическая ориентировка на возрастные нормативы не способствуют оптимальной реализации психологического потенциала обучающихся.

3. У обучающихся необходимо создать условия для формирования и совершенствования чувственной сферы, в частности ощущений и восприятия. Наряду с этим следует оказывать активное воздействие и стимулировать развитие движений, особенно координации и согласования изолированных движений между собой, выполнения ориентировочно-исследовательских движений рук. С их помощью обучающиеся начинают самостоятельно совершать ориентировочно-поисковые действия и активно познавать окружающий мир.

4. Однако успешная реализация этого процесса становится возможной только при наличии систематического эмоционально-развивающего общения педагогического работника с ребенком, в ходе которого реализуется целенаправленное обучение и развивается способность к подражанию, создаются условия для многократного повторения увиденных им верных эталонов действий педагогического работника с предметом. Именно благодаря подражанию и повторению происходит усвоение культурно-исторического опыта, накопленного человечеством, и овладение социальными действиями и деятельностью в окружающей среде, внутри которых вырастает и развивается мышление. Подражание служит основой усвоения речи (жестовой, вербальной или дактильной) и знаково-символической функцией мышления.

5. На следующем этапе психического развития обучающихся целью обучения является содействие формированию умения осуществлять рациональный выбор и самостоятельно реализовывать социальные действия для достижения собственной цели, при этом учитывать внешние условия среды и ситуацию, вносить в схему деятельности необходимые изменения. Способность ребенка решать практические задачи путем применения вспомогательных средств и предметов, различных схем деятельности, то есть за счет выполнения умственных действий или познавательной деятельности, является конечной целью дошкольного образования обучающихся.

6. При подборе форм, методов, способов реализации содержания Программы в пяти образовательных областях необходимо учитывать актуальные психологические достижения, степень снижения функциональных возможностей анализаторов и их структуру, индивидуальные личностные особенности и предпочтения ребенка со сложным дефектом.

**2.2.1. Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"** направлена на формирование у обучающихся системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.

**2.2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование биологического ритма и положительного отношения к разнообразным сенсорным (слуховым, зрительным, тактильным, вибрационным) ощущениям при выполнении педагогическим работником гигиенических процедур и режимных моментов;

2) поддержание социальных форм поведения при последовательной смене периодов сна и бодрствования,

3) активизация поисковой пищевой реакции в процессе кормления;

4) стимуляция эмоционального ответа в конце кормления при насыщении;

5) развитие умения делать паузы во время приема пищи;

6) формирования привычки к внешнему воздействию и стимуляции потребности во впечатлениях и активности путем кратковременного воздействия сенсорных стимулов высокой интенсивности на различные анализаторы;

7) формирование умения фиксировать внимание и направлять голову и взгляд в сторону лица педагогического работника при непосредственной тактильной стимуляции;

8) формирование ответных эмоциональных реакций при контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником в различных ситуациях (гигиенические процедуры, кормление, общение, подготовка ко сну);

9) изменение положения ребенка в пространстве для формирования привычки к переменам в окружающей среде;

10) создание условий для формирования у ребенка ответных реакций на любое воздействие со стороны родителей (законных представителей), педагогического работника;

11) стимуляция мимических проявлений и изменения поведения при ощущении комфорта и дискомфорта,

12) продолжительное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

13) формирование потребности в контакте с родителями (законными представителями), педагогическим работником.

**2.2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) формирование умения согласовывать движения рук, удерживать предмет двумя руками, использовать движения с целью влияния и (или) изменения ситуации, в том числе при приеме пищи: делать паузы во время кормления, мимикой и поведением информировать педагогического работника о чувстве голода и насыщении, нежелании принимать пищу;

2) создание условий для снятия пищи с ложки губами, обучение захватыванию рукой кусочков пищи, умения направлять в рот, откусывать, жевать и глотать пищу мягкой текстуры;

3) формирование умения открывать и закрывать рот, по просьбе педагогического работника, пить из чашки, удерживая ее двумя руками при постоянной помощи педагогического работника;

4) поддержание устойчивого интереса к окружающим сенсорным стимулам, предметам среды и происходящему вокруг;

5) формирование умения исследовать близко расположенное пространство ощупывающими движениями рук, согласовывая их между собой, а также с помощью зрения (при снижении);

6) совершенствование положительного эмоционального ответа на появление близкого педагогического работника, эмоциональное общение с ним;

7) формирование дифференцированных способов информирования педагогического работника при возникновении чувства удовольствия и неудовольствия, в том числе при возникновении желания до или при появлении неприятных ощущений после акта дефекации и (или) мочеиспускания;

8) создание условий для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности в новом пространстве как основы для проведения с детьми совместных действий;

9) формирование интереса к совместным действиям с педагогическим работником в процессе осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций;

10) формирование умения реагировать на свое имя;

11) использование для общения невербальных средств (жестов, совместно-разделенной деятельности, системы альтернативной коммуникации "календарь", предметно-игрового взаимодействия);

12) формирование навыков социального поведения: умения выполнять элементарные действия в процессе выполнения режимных моментов;

13) увеличение времени активного бодрствования за счет двигательной и познавательной активности, самостоятельного выполнения предметных действий;

14) формирование социальных способов эмоционально-положительного общения с родителями (законными представителями), педагогическим работником;

15) увеличение продолжительности и расширение социальных способов зрительного и тактильного взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником, в том числе указательного жеста рукой.

**2.2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) поддержание интереса ребенка к взаимодействию с педагогическим работником в процессе эмоционального общения, осуществления режимных моментов, бытовых и игровых ситуаций и совместных предметно-игровых действий;

2) формирование умения удерживать в руке ложку, совершать черпающее движение, подносить ее ко рту, снимать пищу губами, пережевывать мягкие продукты;

3) формирование умения удерживать в руках чашку, изменять наклон, пить из нее, делать глоток;

4) совершенствование точности и координации движений рук и пальцев при выполнении действий с полотенцем, расческой, ложкой, чашкой;

5) формирование навыка при пользовании туалетом информирования о своем желании изменением поведения, социальным жестом, слогом или облегченным словом;

6) увеличение продолжительности сотрудничества и навыка подражания действиям педагогического работника с предметами;

7) обучение выполнению цепочки последовательных действий с предметами по подражанию;

8) формирование умения откликаться на свое имя, радоваться похвале и огорчаться запрету;

9) формирование понимания значения социального жеста, показанного педагогическим работником в устно-жестовой форме;

10) развитие умения ребенка менять свое поведение по требованию педагогического работника и согласовывать свои действия с его действиями;

11) формирование указательного жеста, в том числе указание на себя рукой как предпосылка осознания себя;

12) формирование социального поведения при выполнении режимных моментов: помощь в выполнении действий и поддержание проявлений самостоятельности;

13) формирование умения демонстрировать свое отношение к происходящему изменением поведения, мимикой, интонацией и социальными жестами;

14) обучение согласованию эмоционального состояния с эмоциональным состоянием педагогического работника, отражение его за счет изменения поведения и мимики, выражение привязанности и любви социальными способами;

15) формирование навыков коммуникации с педагогическим работником и информирования о своих желаниях социальными способами;

16) поддержка интереса к совместным действиям с другими детьми в ситуации, организованной педагогическим работником (внимание, направленное на другого ребенка, положительное эмоциональное отношение к нему, инициативные действия положительного характера, направленные на другого ребенка);

17) обучение ориентировке в окружающем за счет анализа ощущений, полученных с различных анализаторов, в том числе с поверхности руки и кончиков пальцев;

18) обучение ориентировке в собственном теле и лице педагогического работника за счет осуществления исследовательских движений рук, в том числе умение находить определённую часть тела и (или) лица на себе, близком, игрушке;

19) стимуляция появления чувства удовлетворения при достижении ожидаемого результата, похвале со стороны педагогического работника.

**2.2.1.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) расширение средств социальной коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;

2) развитие навыка партнёрского взаимодействия и делового сотрудничества с педагогическим работником;

3) обеспечение определенной степени самостоятельности при выполнении знакомой деятельности и ориентировки в окружающем;

4) совершенствование навыка приема пищи за столом с помощью различных столовых приборов (вилкой, ложкой);

5) обучение ориентировке за столом во время еды (справа, слева, внизу, наверху, сбоку);

6) формирование умения пользоваться салфеткой, есть аккуратно, убирать за собой посуду (при наличии двигательных возможностей);

7) развитие самостоятельности во время выполнения гигиенических процедур;

8) совершенствование самостоятельности при выполнении акта дефекации и (или) мочеиспускания;

9) развитие навыков одевания - раздевания;

10) формирование навыков опрятности;

11) закрепление привычки придерживаться социальных норм поведения;

12) учить осознанному соблюдению правил поведения и общения в семье, группе, гостях;

13) развитие интереса к совместным играм с детьми, обучение согласованию своих действий с действиями партнёра;

14) совершенствование доступных способов коммуникации, расширение пассивного и активного словарей, привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

15) стимулировать речевое общение для сообщения о своих желаниях, самочувствии и эмоциональном состоянии (радость, грусть, обида, удивление);

16) увеличение длительности и качества внимания за предметно-игровыми действиями педагогического работника, обучение воспроизведению их по подражанию и показу;

17) формирование навыка ориентировки на плоскости листа, пространстве фланелеграфа, прибора "Школьник", в книге при рассматривании иллюстраций;

18) формирование ориентировки во времени, осознания и запоминания последовательности событий, связи событий со временем и отражение этих сведений в доступной коммуникативной форме;

19) развитие представления о себе: знание имени, фамилии, пола, личных качеств и интересов;

20) формирование норм поведения ученика: ориентироваться на требования педагогического работника, вести себя спокойно, включаться в занятие, спать в кроватке, брать вещи из шкафчика, убирать игрушки в емкость;

21) формирование умения моделировать ситуации из личной жизни в игре.

**2.2.2. Образовательная область "Физическое развитие"** направлена на укрепление здоровья и поддержание потребности в двигательной активности, развитие у обучающихся сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

**2.2.2.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) создание специальных условий для развития физических возможностей ребенка;

2) формирование потребности в двигательной активности;

3) формирование умения удерживать голову в различных позах, в том числе положении на животе;

4) формирования умения осуществлять контроль равновесия тела при опоре на предплечья;

5) формирование навыка группирования при изменении положения тела в пространстве;

6) стимуляция к изменению положения при поиске сенсорного стимула;

7) формирование умения осуществлять активные движения артикуляционного аппарата при кормлении;

8) развитие направленных и содружественных движений рук с целью познания близкого пространства и предметов;

9) развитие умения совершать изолированные движения пальцами;

10) формирование потребности в поиске игрушки, ощупывающих движений ладоней рук и пальцев.

**2.2.2.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) развитие равновесия и навыка контроля положения тела в различных позах: на руках у педагогического работника в вертикальной позе, на животе, в позе полусидя, стоя на коленях с поддержкой подмышки;

2) формирование умения самостоятельно осуществлять вестибулярный контроль положения тела с учетом внешних условий и ситуации (удобная поза во время кормления, при игре с игрушками);

3) формирование навыка группировки и изменения положения тела в пространстве, самостоятельный переход из положения на спине в положение на животе;

4) сохранение равновесия в вертикальном положении на руках педагогического работника, с опорой корпуса на его плечо;

5) формирование согласованных движений рук, закрепление умения захватывать предметы, удерживать их, противопоставлять большой палец всем остальным, осуществлять исследовательские движения пальцами рук, выполнять различные по сложности социальные действия с игрушками (манипуляторные, специфические, орудийные и простые игровые);

6) создание условий для перекладывания игрушек из одной руки в другую, увеличение зрительного или перцептивного контроля;

7) формирование умения сохранять позу сидя с опорой на руку или спинку стула;

8) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка передвижения в пространстве: повороты со спины на живот и обратно, овладение ползанием (развитие координированного взаимодействия в движениях рук и ног), умением сидеть;

9) при отсутствии выраженных двигательных нарушений формирование навыка сохранения равновесия при перемещении в пространстве и выполнении различной цепочки движений, приподнимание корпуса тела стоя у опоры с кратковременным сохранением равновесия в вертикальном положении, стоя на коленях или на ногах, переход из позы стоя в позу сидя, лежа, в том числе группирования при падении;

10) создание условий для укрепления мышц ног и рук: учить ребенка опираться на ножки, отталкиваться руками (катание на большом мяче), выносить их вперед для опоры.

**2.2.2.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие навыка контроля положения тела и удержание равновесия при изменении положении тела, в статическом положении, при выполнении движений и игровых действий;

2) обеспечение развития физической силы и двигательных умений;

3) создание условий для совершенствования навыка самостоятельной ходьбы: изменения направления, скорости, преодоление и обход препятствий;

4) формирование навыка использования физических и двигательных возможностей для влияния на ситуацию, при выполнении действии с предметами, в том числе в ходе продуктивной и игровой деятельности;

5) формирование навыка выполнения содружественных и изолированных ритмичных движений (ногами, руками, головой, телом), согласования движений с движениями педагогического работника и музыкальным ритмом;

6) формирование умения действовать двумя руками, одной рукой, выполнять точные координированные движения пальцами рук, выбирать удобное положение руки для орудийного и предметного действия, продуктивной и игровой деятельности;

7) формирование умения использовать свои перцептивные ощущения для ориентировки в пространстве во время передвижения.

**2.2.2.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности.**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников сдетьми в данный период направлена на:

1) развитие навыка подражания простой схеме движений вслед за педагогическим работником;

2) формирование интереса к выполнению разных физических упражнений, потребности в разных видах двигательной деятельности;

3) формирование умения выполнять изолированные движения кистью и пальцами рук согласно инструкции, подкреплённой образцом: стучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки; ставить руку на ребро, сгибать пальцы в кулак, выпрямлять, класть руку на ладонь другой руки; фиксировать одной рукой запястье другой, тереть ладони друг о друга; стучать ладонью по столу; соединять концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик"); соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка");

4) закрепление навыка и формирование привычки удерживать правильную позу и положение руки при обследовании предметов и ориентировке в пространстве;

5) закрепление навыка и формирование привычки у обучающихся с нарушением зрения сохранять правильную позу в положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками-двигателями (подготовка к действию с тростью);

6) развитие умения выполнять движения по инструкции;

7) отработка техники ходьбы: правильной постановки стоп, положения тела, координации

движений рук и ног при ходьбе;

8) развитие умения согласовывать темп ходьбы со звуковым сигналом, музыкальным ритмом;

9) формирование умения произвольно менять скорость и направление движения;

10) совершенствование координации и качества движений при самостоятельном спуске и подъеме по лестнице, умения держаться за перила, поочередно переступать ногами, в том числе по поверхности с разным наклоном;

11) формирование навыка ходьбы в колонне, парами, в том числе при изменении направления и скорости движения;

12) развитие умения выполнять по инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;

13) развитие навыка выполнения координированных движений руками при игре с мячом разного размера в соответствии с созданной педагогическим работником ситуацией: бросать мяч одной рукой или двумя, рассчитывать силу броска, толкать от себя ногой или руками (сбивание кеглей);

14) формирование навыка выполнения сложных социальных действий с предметами: разглаживать лист бумаги ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот, складывать лист, перелистывать, осуществлять перцептивную ориентировку, складывать предметы, производить изменения.

**2.2.3. Образовательная область "Познавательное развитие"** предполагает развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

**2.2.3.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование поискового поведения и психологических ответов при установлении контакта с внешней средой;

2) стимуляция к поиску сенсорного стимула за счет выполнения движений головы, поисковых движений глаз, поисковых движений руки, локализации зоны его воздействия (накопление опыта ощущений);

3) создание условий для развития зрительных реакций: фиксация взгляда, длительное прослеживание взором за двигающейся игрушкой в различных направлениях, рассматривание или изучение предметов взглядом;

4) создание условий для накопления опыта положительного взаимодействия с родителями (законными представителями) и новыми педагогическими работниками, продолжительного исследования сенсорных стимулов, близко расположенных предметов;

5) формирование навыка направления головы и взгляда в сторону и место возникновения тактильных или вибрационных ощущений при внешнем воздействии на определенную зону тела;

6) развитие согласованных движений глаз при исследовании движущегося предмета;

7) стимулирование захвата предметов рукой с поворотом головы и направлением взгляда в место ее расположения (размер игрушки должен соответствовать возможностям ребенка);

8) формирование интереса к звукам высокой и средней громкости, к громкому голосу педагогического работника с постепенным удалением источника от уха;

9) формирование реакций сосредоточения в момент случайного извлечения ребенком звука из висящей над ним игрушки;

10) развитие слуховых ориентировочных реакций на разные акустические стимулы;

11) стимуляция эмоциональных реакций в виде изменения поведения и двигательной активности при восприятии знакомых звуков доступной громкости;

12) создание условий для возникновения различных психологических ответов реагирования на воздействие тактильных или вибрационных стимулов,

13) формирование захвата вложенной в руку игрушки, выполнения движений рукой с целью извлечения звука, ощупывание как исследование ее свойств;

14) развитие умения ощупывать пальцами предмет, вложенный в руку педагогического работника, затем самостоятельно захватывать и удерживать как основы осязания;

15) формирование навыка изменения двигательной активности в ответ на внешнее воздействие;

16) стимулирование появления согласованных двигательно-эмоциональных ответов при возникновении знакомой ситуации и внешнем воздействии;

17) формирование интереса и социальных ответов на воздействие различных сенсорных стимулов.

**2.2.3.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми

в данный период направлена на:

1) развитие длительного сенсорного сосредоточения на предметах, находящихся рядом и на удалении от него;

2) формирование умения сосредотачивать внимание на неречевых звуках повышенной громкости (барабан, бубен, дудочка, колокольчик, трещотка, колотушка, металлофон) и речевых сигналах обычной громкости и произносимые шёпотом (папапапа, пупупупуу, ааааа, пипипипи) с постепенным увеличением расстоянии до уха от источника звука;

3) формирование умения осуществлять ориентировку на источник звука и определять на слух его направление при расположении справа - слева - сзади - спереди;

4) поддерживать стремление и навык использования движений при выполнении социальных действий с предметами, изучения и ориентировки в окружающей среде;

5) создание условий для развития у ребенка восприятия с опорой на сохранные анализаторы, при подкреплении тактильными, вибрационными и обонятельными ощущениями;

6) формирование эмоционального отклика и социального поведения на изменение тембра, интонации голоса матери (от ласкового обращения до строгого, от громкого звучания голоса до шепота);

7) формирование навыка узнавания и различения звуков окружающей среды достаточной громкости;

8) увеличение продолжительности и качества действий с предметами (манипулятивных, специфических и орудийных), осуществляемых под контролем зрительным или тактильных и (или) перцептивных ощущений;

9) расширение объема памяти за счет выполнения различных социальных действий с двумя близко расположенными игрушками;

10) формирование умения осуществлять различные социальные действия с одним предметом, одинаковые действия с разными предметами путем осуществления практических проб или перебора вариантов, за счет исключения нерезультативных;

11) формирование умения брать предметы с поверхности, используя различные захваты в зависимости от формы и величины (ладонный, щипковый, пинцетный);

12) формирование навыка узнавания речевых образцов, неречевых звуков, контуров предметов;

13) развитие и накопление чувственного опыта за счет регулярного взаимодействия с предметами окружающего мира, действия с ними, общения с близкими;

14) создание условий для накопления ребенком опыта практических действий с дискретными (предметы, игрушки) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами;

15) формирование умений обследовать лица родителей (законных представителей), педагогических работников узнавать знакомые контуры, обследовать себя, при отсутствии выраженных нарушений зрения - узнавать себя в зеркале;

16) формирование поискового поведения при исчезновении сенсорных стимулов из поля восприятия;

17) развитие зрительно-моторной координации;

18) формирование навыка отраженного повторения простого моторного акта или социального действия с предметом после его выполнения в совместной с педагогическим работником деятельности, то есть развитие имитации.

**2.2.3.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать предмет доступными способами;

2) усвоение ребенком функционального назначения предмета;

3) формирование умения учитывать свойства и назначение предмета при выполнении игровых действий и предметной деятельности;

4) формирование умения сравнивать одну группу предметов с другой методом сопоставления (последовательно подкладывая один предмет к другому);

5) формирование умения узнавать звучание игрушек при выборе из 3-4 (при выраженных нарушениях слуха - из 2-3);

6) формирование умения узнавать бытовые шумы;

7) формирование умения узнавать звук музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон, гармоника, дудка, свисток);

8) формирование умения узнавать голоса родителей (законных представителей), педагогических работников, интонацию, односложные просьбы и обращение по имени (для обучающихся с нарушениями слуха в индивидуальных слуховых аппаратах и без них);

9) осуществление выбора предмета и самостоятельное выполнение ребенком результативной последовательности действий для достижения намеченной цели;

10) развитие умения планировать деятельность, самостоятельно ее реализовывать, подводить итог и давать оценку результату;

11) совершенствование координации и точности движений рук, обучение сложным социальным движениям: перелистывание, нажимание пальцами, кручение, нанизывание, закрывание;

12) развитие подражания цепочке социальных действий и формирование осознания их смысловой последовательности, навыка осмысленного выполнения, умения реализовывать их по памяти;

13) формирование осознания объективных отношений, существующих между предметами;

14) формирование умения осуществлять ориентировку в свойствах и качествах предмета, за счет переработки тактильной информации;

15) совершенствование понимания взаимосвязи между реальными предметами, их свойствами и назначением, действиями с ними и их обозначением;

16) формирование практической ориентировки на внешний признак предметов, осознание разницы между предметами путем их обследования доступными способами;

17) формирование умения группировать по форме (куклы и машинки; шарики и кубики);

18) формирование навыка воссоздания целого предмета из его частей путем практических проб и ориентировки на образ предмета;

19) овладение навыком воздействия предметом на предмет, выполнения орудийных действий;

20) совершенствование навыка осязательного обследования при ориентировке в пространстве;

21) развитие умения различать и сопоставлять некоторые свойства предметов путем ориентировки на свои перцептивные ощущения (по температуре, фактуре поверхности и свойствам материала);

22) формирование навыка распознавания фактуры поверхности подошвами ног (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении);

23) развитие умения узнавать предметы по фактуре, форме и звукам, которые они издают при действии с ними (знакомые предметы обихода);

24) формирование умения различать голоса окружающих людей (мама, воспитатель, младший воспитатель, медсестра) доступной громкости;

25) формирование умения использовать обоняние для ориентировки в пространстве (запах столовой, медкабинета);

26) развитие зрительной ориентировки на внешний вид знакомых предметов (использование остаточного зрения), формирование умения воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении (при наличии остаточного зрения).

**2.2.3.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) создание предметно-развивающей среды для продолжительной продуктивной самостоятельной игры-исследования;

2) развитие навыка ориентировки на свойства предметов, различения и объединения в группы согласно одному сенсорному признаку;

3) использование сохранных анализаторов для ориентировки в пространстве;

4) совершенствование различения на слух речевых и (или) неречевых звуков и их отраженному повторению путем подражания;

5) совершенствование качества целенаправленных предметно-орудийных действий в процессе выполнения игровой и продуктивной деятельности;

6) использование накопленного практического опыта для ориентировки во внешних признаках предметов (цвет, форма, размер и количество);

7) формирование умения дифференцировать предметы по функциональному назначению;

8) формирование практических способов ориентировки (пробы, примеривание);

9) формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров - по длине, ширине, высоте, величине;

10) формирование умения выделять и группировать предметы по заданному признаку;

11) формировать умение выделять 1, 2 и много предметов из группы;

12) формировать умение сопоставлять равные по количеству множества предметов: "одинаково";

13) формирование умения сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета;

14) обогащение непосредственного чувственного опыта обучающихся в разных видах деятельности;

15) развитие навыка ориентировки в помещениях и их взаимном расположении (раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, площадка группы), обозначение помещений доступным коммуникативным способом;

16) совершенствовать умение узнавать и обозначать доступным коммуникативным способом предметы в знакомом пространстве (дом, квартира, группа);

17) учить выполнению движений путем ориентировки "от себя", расположению игрушек и других предметов в ближайшем пространстве вокруг себя справа-слева, вверху-внизу, впереди-позади;

18) развитие умения сообщать доступным коммуникативным способом о том, что происходит вокруг и где он находится, что делает;

19) формирование умения ориентироваться в пространстве и частях предмета путем ориентировки от другого человека;

20) формирование умения определять и устанавливать взаимосвязи между пространственным положением предметов в помещении: шкаф, кровать, игрушки;

21) совершенствование чувствительности и восприятия, способности анализа и ориентировки на ощущения, полученные с сохранных анализаторов;

22) обучение ориентировке на плоскости листа, расположению предметов в пространстве изначально ориентируясь от положения собственного тела "от себя", а затем исходя из положения другого человека;

23) обучение конструированию, рисуночной деятельности и моделированию путем ориентировки на основные пространственные направления: вверх, низ, слева и справа;

24) развитие подражания новым простым схемам действий;

25) развитие навыка достижения поставленной цели путем ориентировки в ситуации, выбора и воспроизведения результативной последовательности действий по памяти, при затруднении использование метода целенаправленных практических и поисковых проб;

26) воссоздание знакомых реальных предметов в виде конструкций и моделей из 2-4 частей (при наличии остаточного зрения);

27) создание условий для формирования целостной картины мира;

28) формирование ориентировки во времени: ночь, день, светло-темно, вчера, сегодня, завтра, было, сейчас, будет, тепло-холодно, зима, лето;

29) формирование умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.

**2.2.4. Образовательная область "Речевое развитие"** включает в себя формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы

**2.2.4.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование моторной готовности к непроизвольному воспроизведению артикуляционных поз и элементарной речевой коммуникации;

2) стимуляция голосовой активности путем пассивной гимнастики;

3) активизация мимических проявлений, движений губ, языка при попадании на них пищи;

4) формирование невербальных средств общения;

5) стимуляция восприятия голоса педагогического работника на тактильно-вибрационной основе;

6) вызывание гласных и согласных звуков раннего онтогенеза во время проведения дыхательной гимнастики и в минуты общения с педагогическим работником;

7) стимулирование внимания ребенка к речи педагогического работника, изменениям интонации и силы голоса.

**2.2.4.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) привлечение внимания к партнеру по общению;

2) активизация и поддержание речевых звуков в момент контакта ребенка с родителями (законными представителями), педагогическим работником, при выполнении гимнастики и действий с игрушками;

3) стимуляция движений артикуляционного аппарата за счет выполнения массажа и пассивной артикуляционной гимнастики;

4) формирование потребности использования руки как средства коммуникации;

5) формирование тактильно-вибрационного восприятия голоса другого человека;

6) формирование умения различать интонации педагогических работников, подкрепляя это соответствующей мимикой, звуком;

7) формирование навыка нахождения предмета, выполнения действия с ним или изменения поведения по речевому или тактильному обращению педагогического работника;

8) формирование умения оказывать влияние на поведение педагогических работников с помощью интонированных звуков речи, мимики, социальных жестов;

9) развитие умения отраженно за педагогическим работником повторять знакомые и новые речевые звуки, слоги;

10) формирование навыка согласования движений со словом в знакомых эмоционально-подвижных играх, выполнения движений с речевым сопровождением в хорошо известной игровой ситуации (по памяти);

11) стимуляция развития лепета как важного компонента речевого развития;

12) развитие умения реагировать (прислушиваться) к разным интонациям разговаривающего с ребенком педагогического работника;

13) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме.

**2.2.4.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) создание условий для осознания взаимосвязи между движением, действием и его обозначением в доступной коммуникативной форме;

2) развитие невербальных средств коммуникации: увеличение числа социальных жестов и мимических проявлений;

3) формирование умения изменять поведение в соответствии с обращением педагогического работника;

4) привлечение внимания к речевому обращению педагогического работника;

5) формирование умения осуществлять направленный выдох;

6) стимулирование звукоподражания и копирования речевых образцов, а также их ситуативного использования;

7) стимулирование элементарных речевых реакций;

8) формирование умения называть предмет в доступной коммуникативной форме в различных жизненных ситуациях;

9) формирование умения соотносить предмет с его изображением (картинкой, барельефом);

10) развитие навыка информирования о своем состоянии и потребностях доступными способами коммуникации;

11) формирование понимания односложных и двусложных устно-жестовых инструкций;

12) развитие слухового восприятия с использованием различных технических и игровых средств;

13) развитие умения пользоваться движениями рук и пальцев как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами;

14) поддержка желания речевого общения;

15) стимуляция произношения голосом нормальной силы, высоты и тембра;

16) увеличение количества регулярно произносимых речевых звуков;

17) для обучающихся с нарушениями слуха обучение слитному произнесению слов во фразе из 2 слов (в том числе облегченных) в нормальном темпе: Мама, дай (на). Тетя, дай мяч. Миша стоит (сидит, идёт). Вот кубик (мишка). Папа, пока (привет);

18) обучение обозначению предмета и его изображения словом;

19) выполнение артикуляционных движений: улыбаться без напряжения, показывать верхние и нижние передние зубы, язык, вытягивать и сжимать губы, широко открывать рот;

20) развитие силы голоса путем произношения гласных звуков тихо и громко, умения звать педагогического работника и общаться с ним голосом разной силы.

**2.2.4.4. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период направлена на:

1) развитие символической конкретной коммуникации: умение пользоваться звукоподражаниями, естественными жестами, предметами-символами, картинками;

2) развитие умения понимать и выполнять простые устно-жестовые инструкции;

3) стимулирование потребности использовать при общении со педагогическим работником или другим ребенком не только невербальные средства, но и речевые высказывания: отдельные слова, словосочетания, фразы из 2-3 слов;

4) формирование умения высказывать свои просьбы и желания простыми фразами в доступной коммуникативной форме;

5) развитие понимания речи и умения выполнять действия по речевой (устной, письменной) инструкции: принеси игрушки в комнату, вымой руки мылом, положи книгу в шкаф, собери карандаши в коробку, положи бумагу на стол;

6) формирование умения при общении использовать местоимение "я";

7) различение на слух и воспроизведение длительности звучания: папапа и па\_\_\_, ту и туту-ту.

8) различение и воспроизведение темпа звучания: голос - па\_ па\_ па\_, папапапа; музыкальные инструменты - барабан, металлофон;

9) различение и воспроизведение громкости звучания: слоги, слова, фразы, произносимые тихо и громко; музыкальные инструменты - барабан, пианино, бубен; игра с игрушками с произнесением слогосочетаний;

10) различение на слух и опознавание при выборе из 10 полных слов, словосочетаний и фраз;

11) различение на слух и воспроизведение высоких и низких звуков (источник звука: пианино, дудка, гармоника, голос - звуки и слоги, произносимые высоким и низким голосом);

12) различение на слух и воспроизведение количества звучаний в пределах 4;

13) различение на слух и воспроизведение 2-3-сложных ритмов (слогосочетания типа: ПАпа, паПА, паПАпа);

14) различение на слух и воспроизведение разнообразных ритмов;

15) определение на слух направления звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавание источника звука;

16) увеличение длительности и качества произношения цепочек слогов и словосочетаний;

17) формирование навыка слитного произношения слов в нормальном темпе с сохранением их звукового состава, структуры слова (последовательности звуков и слогов в слове) с выделением ударного слога, а также главного слова во фразе, норм орфоэпии;

18) увеличение объема и качества произношения звуков речи до 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные;

19) развитие интонационной выразительности речи и обучение произношению фраз с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией;

20) формирование умения соотносить предметы, изображения с табличкой, содержащей его письменное и (или) графическое обозначение;

21) совершенствование восприятия и понимания речи через опознание предметов по их речевому описанию (2-3 простых предложения из знакомых ребенку слов);

22) формирование навыка диалоговой речи, умения задавать и отвечать на вопросы (Что это? Кто это? Где мяч? Что делает?), в том числе более сложные (Какого цвета? Какой формы? Что с ним делают?);

23) обучение словесному обозначению сторон фланелеграфа и (или) листа бумаги: верхняя, нижняя, левая, правая, стимулирование регулярного использования названий в деятельности;

24) обучение обозначению расположения частей своего тела: правая рука и нога, левая рука и нога, голова вверху, ноги внизу, грудь спереди, спина сзади;

25) обучение обозначению своего движения: я иду направо, я иду налево, я иду наверх, я иду вниз;

26) развитие повествовательной функции речи, формирование умения составлять сообщение о себе, своих занятиях, близких людях;

27) формирование умения описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков в доступной коммуникативной форме.

**2.2.5. Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"** в данной программе представлена музыкальным воспитанием и следующими видами продуктивной деятельности: лепка, аппликация, конструирование, рисование

Содержание данной области реализуется как на специальных музыкальных занятиях, так и в другое учебное время, в том числе на прогулке.

Важным направлением работы является формирование продуктивной деятельности на занятиях лепкой и аппликацией, конструирования и рисования.

Изобразительная деятельность оказывает влияние на самые различные стороны психического развития. При выполнении данной деятельности перед ребенком встает конкретная практическая задача, требующая определенного уровня развития мышления, знаний и умений.

Первым этапом обучения обучающихся изобразительной деятельности является умение обследовать реальный предмет, следующим этапом - изображать его с натуры с помощью простой графической схемы, затем - обозначать полученное изображение символом, знаком или словом.

В случае выраженных нарушений зрения, когда ведущую роль играет осязательное восприятие, наиболее важным и доступным видом изобразительной деятельности является лепка, цель которой - подвести ребенка к пониманию возможности изображения реального предмета.

В лепке реальный объемный предмет предлагается в объемном изображении. В процессе обучения лепка способствует формированию точных образов восприятия, а также развитию согласованности движений рук, мышечной силы и мелкой моторики.

**2.2.5.1. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования ориентировочно-поисковой активности**

 Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование сосредоточения и интереса к звукам окружающей среды, музыке, пению близкого педагогического работника;

2) фиксация внимания на звучании музыкальных игрушек (для слепоглухих обучающихся на тактильно-вибрационной основе);

3) формирование умения демонстрировать потребность к звучанию знакомой мелодии с помощью двигательно-голосовой активности;

4) формирование различных социальных ответов на звучание музыки (замирание, сосредоточение, поисковые реакции глазами, головой, телом).

**2.2.5.2. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметных действий**

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми

в данный период направлена на:

1) увеличение продолжительности слухового внимания к звукам музыкальных инструментов и игрушек, различным мелодиям;

2) формирование умения локализовать и находить источник звука доступной громкости поворотом головы и направлением лица в его сторону, указанием рукой;

3) формирование умения согласовывать движения с характером мелодии, музыкальным ритмом;

4) формирование эмоционального отклика в виде улыбок и смеха в ответ на звучание знакомых игрушек, потешек, песенок;

5) привлечение внимания к различным музыкальным ритмам и силе звука (быстро или медленно, тихо или громко), их связи с эмоциональным состоянием и поведением педагогического работника;

6) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;

7) формирование навыка согласования собственных речевых звуков и их пропевание в соответствии со словами и мелодией и (или) ритмом песни;

8) формирование умения выполнять простые имитационные действия, соотнося их с изменением темпа и ритма.

**2.2.5.3. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования предметной деятельности**

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование

**2.2.5.3.1. В разделе "Музыкальное воспитание"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с функциональными возможностями музыкальных инструментов;

2) обучение движениям согласно ритму и настроению мелодии;

3) обучение игре на шумовых музыкальных инструментах;

4) создание условий для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки, накопления опыта восприятия новых звуков музыкальных игрушек;

5) стимуляция и развитие интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

6) расширение репертуара функциональных действий с музыкальными игрушками;

7) развитие умения изменять поведение в зависимости от характера музыки (спокойная, маршеобразная, плясовая), выполнять движения в такт музыки;

8) формирование умения информировать педагогического работника о своем предпочтении определенного музыкального произведения или игрушки;

9) развитие слухового восприятия;

10) расширение репертуара узнаваемых звуков природы, музыкальных игрушек;

11) развитие умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом его функциональных возможностей.

**2.2.5.3.2. В разделе "Лепка"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование навыка тактильного обследования предмета;

2) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину предмета, нахождения и узнавания отдельных элементов;

3) знакомство со свойствами пластилина;

4) обучение выполнению простых действий с пластилином: разминание, соединение или разъединение, раскатывание;

5) формирование умения выполнять простые поделки из пластилина;

6) формирование умения обследовать и узнавать объекты из пластилина, называть сам объект и его знакомые основные элементы доступным коммуникативным способом.

**2.2.5.3.3. В разделе "Аппликация"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) формирование умения обследовать и узнавать знакомые предметы, выполненные в виде аппликации;

2) знакомство с возможностями изображения предмета с помощью аппликации;

3) знакомство со свойствами некоторых материалов и функциональными возможностями инструментов, необходимых для выполнения аппликации, формирование навыка безопасной работы с ними;

4) обучение простым приемам аппликации (наклеивание, соединение или разъединение);

5) формирование навыка подражания действиям педагогического работника при выполнении аппликации;

6) развитие навыка сотрудничества при участии в выполнении аппликации.

**2.2.5.3.4. В разделе "Рисование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

1) формирование навыка обследования и ориентировки на контур, форму, величину, цвет

предмета, нахождение и узнавание отдельных элементов, запоминание их расположения, взаимосвязи между собой;

2) формирование умения узнавать плоскостное изображение предмета и сравнивать его с реальным объектом;

3) обучение социально приемлемому использованию карандаша и кисти;

4) формирование умения правильно захватывать карандаш\кисть и удерживать при рисовании;

5) формирование простых графических навыков: рисования прямых, замкнутых линий, черкания;

6) формирование навыка подражания простым графическим движениям карандашом;

7) формирование умения ориентироваться на листе бумаги: вверху или внизу, сбоку.

**2.2.5.3.5. В разделе "Конструирование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с различными типами конструкторов и техникой их использования, способом соединения деталей;

2) формирование умения узнавать объекты, выполненные с помощью деталей конструктора, и сравнивать их с реальными объектами, называть основные элементы доступным коммуникативным способом;

3) формирование умения выполнять постройку из 1-3 деталей по образцу;

4) формирование умения последовательно выполнять постройку из 2-3 деталей по подражанию действиям педагогического работника;

5) формирование умения использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств за счет ориентировки на их сенсорные характеристики и свойства.

**2.2.6. Основное содержание образовательной деятельности в период формирования познавательной деятельности**

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие" в период формирования предметной деятельности, также позволяет структурировать ее содержание по разделам: музыкальное воспитание, лепка, аппликация, рисование, конструирование.

**2.2.6.1. В разделе "Музыкальное воспитание"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

1) формирование интереса к прослушиванию музыкальных произведений;

2) развитие способности к сопереживанию при прослушивании музыкальных произведений разного характера;

3) знакомство с различными музыкальными инструментами (барабан, дудка, гармонь, бубен, металлофон, маракасы, тамбурин, колокольчик, треугольник, тарелки) и способом игры на них;

4) закрепление умения самостоятельно подбирать результативное социальное движение и извлекать из музыкального инструмента звук с учетом функциональных возможностей;

5) формирование навыка подражания движениям педагогического работника при звучании знакомой музыки;

6) стимулирование подпевания знакомой песне или музыке;

7) развитие умения согласовывать движения с началом и окончанием звучания музыки, изменять движения в соответствии с изменением ритма и характера мелодии;

8) формирование навыка воспроизведения простых музыкальных ритмов;

9) формирование навыка различения и воссоздания на музыкальных инструментах разных музыкальных ритмов;

10) формирование умения выбирать музыкальный инструмент по образцу, по доступной коммуникативной инструкции;

11) развитие навыка узнавания и различения хорошо знакомых музыкальных произведений;

12) формирование культуры слушания музыкальных произведений;

13) формирование умения петь хором простые песенки и согласовывать свои движения с ритмом и характером мелодии, движениями других обучающихся.

**2.2.6.2. В разделе "Лепка"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) знакомство с основными приемами лепки;

2) формирование представления о предметной лепке;

3) формирование умения соотносить поделку из пластилина с реальным образцом;

4) формирование навыка ориентирования на образец при лепке;

5) обучение простым продуктивным и конструктивным действиям и последовательному их выполнению в соответствии с заданной целью;

6) формирование умения выполнять поделки из пластилина путем подражания продуктивным действиям педагогического работника;

7) формирование умения выполнять поделки из пластилина по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

**2.2.6.3. В разделе "Аппликация"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) обучение основным приемам выполнения аппликации;

2) формирование умения соотносить аппликацию с реальным предметом;

3) формирования навыка ориентировки на образец при выполнении поделки;

4) формирование умения располагать и наклеивать детали предмета из бумаги на плоскость согласно образцу;

5) выполнение поделки по подражанию продуктивным действиям педагогического работника;

6) формирование умения выполнять аппликацию по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

7) формирование умения принимать участие в коллективной работе;

**2.2.6.4. В разделе "Рисование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми предполагает следующие направления работы:

1) развитие графических навыков;

2) развитие умения пользоваться кистью, карандашом, фломастером;

3) формирование умения обводить предмет по контуру, создавать рельефную обводку;

4) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки, не выходя за рамки рельефного контура;

5) формирование умения выполнять различные линии и виды штриховки подражая действиям педагогического работника;

6) формирование умения соотносить изображение предмета с натуральным образцом;

7) формирование умения рисовать по образцу;

8) формирование умения изображать простые предметы по подражанию действиям педагогического работника;

9) формирование умения согласовывать свои действия с действиями других обучающихся при выполнении коллективной работы;

**2.2.6.5. В разделе "Конструирование"** совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми в данный период предполагает следующие направления работы:

1) развитие ориентировки в пространстве и знакомство с понятиями: слева, справа, над или под, дальше, ближе;

2) знакомство со свойствами и возможностями природных материалов, обучение изготовлению из них поделок с учетом их свойств;

3) формирование умения соотносить выполненную постройку с реальным объектом;

4) формирование умения выполнять постройки, ориентируясь на образец;

5) формирование умения выполнять постройки по инструкции педагогического работника, предъявленной в доступной коммуникативной форме;

6) развитие умения выполнять коллективную постройку и использовать ее в игре.

**2.2.7. Коррекционно-развивающая работа по преодолению нарушений речи у детей в результате логопедического воздействия**

**Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет):**

* учить фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
* учить использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
* формировать способность к подражанию речи;
* учить использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
* формировать воздушную струю;
* расширять пассивный и активный словарный запас;
* развивать общую и мелкую моторику;
* учить проявлять речевую активность, развивать способность взаимодействовать с окружающими;
* учить понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
* учить выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
* расширять артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков, учить воспроизводить слоговые сочетания;
* формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развивать потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

**Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет):**

* учить фиксировать взгляд на лице говорящего, поддерживать контакт с говорящим;
* учить использовать мимику и жесты как средство коммуникации;
* учить использовать коммуникативно-значимые однословные фразы (дай, иди);
* формировать воздушную струю, умение дифференцировать носовой и ротовой выдох;
* расширять пассивный и активный словарный запас;
* развивать общую и мелкую моторику;
* учить проявлять речевую активность;
* формировать способность взаимодействовать с окружающими;
* учить понимать простую речевую инструкцию, сопровождающуюся жестами и словами;
* учить выражать свои потребности вербально и невербально (с помощью жестов);
* расширять артикуляционные возможности, необходимые для произнесения отдельных звуков;
* учить воспроизводить слоговые сочетания;
* формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми;
* развивать потребность в речевой активности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
* развивать лексические стороны речи, способность к подражанию речи.

**Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 8-ми лет):**

* формировать элементарные способы и средства взаимодействия с окружающими людьми, развивать потребность во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и в речевой активности;
* формировать лексическую сторону речи;
* формировать: произносительные стороны речи, грамматический строй речи, диалогическую форму связной речи в различных формах и видах детской деятельности;
* преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей, формировать эмоциональный контакт с окружающими, положительное отношение детей к занятиям;
* формировать: когнитивные предпосылки речевой деятельности, речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
* расширять понимание речи;
* развивать интерес к окружающей действительности и познавательной деятельность детей;
* развивать коммуникативные умения, обучать взаимодействию с окружающими;
* учить отражать в речи содержание выполненных действий;
* формировать общие речевые навыки;
* формировать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
* обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи;
* корректировать нарушения дыхательной и голосовой функций;
* создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
* развивать фонематический слух и фонематическое восприятие;
* подготавливать руку для письма;
* развивать навыки чтения;
* формировать предпосылки обучения грамоте.

**2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

При реализации Программы педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Решение образовательных задач осуществляется через специально организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской и экспериментирование, речевой, изобразительной и конструирование, музыкальной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов (пополнение и активизация словарного запаса, наблюдение за живыми и неживыми объектами и т.п.).

*Формы организации образовательной деятельности:*

- индивидуальная - позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства);

- подгрупповая (в зависимости от уровня развития ребенка).

При проведении организованной образовательной деятельности предусмотрена следующая продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4-х лет) – не более 15 минут, для детей среднего дошкольного возраста ( от 4 до 5 лет) – не более 20 минут, для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут, а для детей старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки (динамические паузы).

В организованной образовательной деятельности, после зрительной нагрузки (например, работа с раздаточным материалом, рассматривание картин, иллюстраций и др.), проводится зрительная гимнастика. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

*Модель организации совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления и формы работы с детьми**  | **Регламент работы** |
| Образование | Для детей от 3 до 8 лет |
| Содержание образования по областям: | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей: |
| **«Физическое развитие»** |
|  - утренняя зарядка | Ежедневно |
| - зрительная гимнастика | Ежедневно |
| - беседы | Ежедневно |
| - игры (дидактические) | Ежедневно |
| - спортивные игры | Ежедневно |
| - подвижные игры | Ежедневно |
| - физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| - спортивные праздники | 1 раз в квартал |
| «Неделя здоровья» | 2 раза в год |
| День здоровья |  1 раз в квартал |
|
| - закаливание  | Ежедневно |
| - бодрящая гимнастика | Ежедневно |
| - прогулка | Ежедневно |
| **«Социально-коммуникативное развитие»**  |
| - беседы | Ежедневно |
| - игра (дидактическая, развивающая и др.) | Ежедневно |
| - чтение  | Ежедневно |
| - наблюдения | Ежедневно |
| - рассматривание | Ежедневно |
| - целевая прогулка | 1 раз в месяц |
|
| - беседы |  Ежедневно |
| - игра (дидактическая, развивающая, игровая ситуация и др.) | Ежедневно |
| - чтение  | Ежедневно |
| - наблюдения | Ежедневно |
| - рассматривание | Ежедневно |
| - целевая прогулка | 1 раз в месяц |
| - поручения  | Ежедневно | Ежедневно |
| - труд в природе | Ежедневно | Ежедневно  |
|  - игра (дидактическая, с/ролевая, игры-экспериментирования) |  Ежедневно | Ежедневно |
| - экскурсии | Со средней группы – 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - целевые прогулки | 1-н раз в неделю | 1-н раз в неделю |
| - наблюдения | ежедневно | Ежедневно |
| - экспериментирование в природе | 1-н раз в месяц |  2 -3раза в месяц |
| -чтение художественной литературы | Ежедневно | ежедневно |
| **«Познавательное развитие»** |
| - наблюдения | ежедневно | Ежедневно |
| -патриотическая минутка | каждый понедельник | каждый понедельник |
| - целевая прогулка | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - беседа | Ежедневно | Ежедневно |
| - исследовательская деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - игра-экспериментирование | - | 1 раз в неделю |
| - игровые ситуации | Ежедневно | Ежедневно |
| - развивающие игры | Ежедневно | Ежедневно |
| - рассматривание | Ежедневно | Ежедневно |
| - дидактические игры | Ежедневно | Ежедневно |
| - Праздники, досуги, конкурсы | - | 1 раз в месяц |
| - Чтение | Ежедневно | Ежедневно |
| **«Речевое развитие»** |
| - беседа | 1раз в неделю | 1 раза в неделю |
| - рассматривание | Ежедневно | Ежедневно |
| - ситуация общения | Ежедневно | Ежедневно |
| - игровые ситуации  | Ежедневно | Ежедневно |
| - подвижная игра с текстом | Ежедневно | Ежедневно |
| - хороводная игра с пением | 1раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** |  |
| - рассматривание | ежедневно | Ежедневно |
| - чтение худ. литературы | ежедневно | ежедневно |
|  Игра-викторина, игра-диалог, игра-общение | Ежедневно | Ежедневно |
| - игра | ежедневно  | Ежедневно |
| - организация выставок | 1раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - конкурсы | - | 1 раз в месяц |
| *Музыка+театрализованная деятельность* |
| - пение | 2 раза неделю | 2 раза в неделю |
| - слушание | 2 раза неделю | 2 раза в неделю |
| - музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| - музыкально-ритмические движения | 2 раза неделю | 2 раза в неделю |
| Игра на детских музыкальных инструментах | 2 раза неделю | 2 раза в неделю |
| - развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенной время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает уровень развития ребенка, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники и др.)

**2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития. (Программа коррекционно-развивающей работы с детьми со сложным дефектом)**

*Этапы коррекционной работы с детьми*

* *Сентябрь –* адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками, анализ результатов детской деятельности), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на учебный год.
* *Октябрь-декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
* *Январь* - *март -* второй этап коррекционно – развивающего обучения.
* *Апрель- май -* контрольное диагностическое обследование детей .
* *Июнь -* индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Содержание образовательного процесса в группе для детей со сложным дефектом определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей со сложным дефектом.

Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по всем видам деятельности, указанным в программе.

Последовательное всестороннее развитие психологического потенциала обучающихся возможно и происходит в специально созданных условиях воспитания и обучения. Успешность психического развития зависит от своевременности и регулярности оказания коррекционно-педагогической помощи.

Особенности психофизического состояния, тяжесть и сложная структура первичных нарушений развития и их вторичных социальных последствий, большое число как общих, так и специфических образовательных потребностей у обучающихся требуют создания специальных условий обучения для формирования возрастных психологических достижений, ведущей и типичных видов деятельности, а также коррекции как общих, так и специфических отклонений в развитии.

Программа коррекционно-развивающей работы выступает как инструмент, обеспечивающий индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса в ДОУ.

Ее наличие обеспечивает возможность достижения детьми целевых ориентиров АОП ДО и открывает перспективы освоения содержания общего образования.

Содержание коррекционно-развивающей работы представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается в индивидуальной программе коррекционной работы (далее - ИПКР).

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития" ребенка во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы

в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка; определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и "зону его ближайшего развития"; изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному".

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания.

При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка принимают участие все специалисты,

реализующие образовательный процесс в ДОУ (экспертная группа) при непосредственном

участии родителей (законных представителей).

Содержание ИПКР определяется следующим образом:

1. Работа начинается с определения индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка, включает:

-сбор медико-социальной информации о здоровье, социальных условиях жизни и психическом развитии ребенка в ходе беседы и анкетирования родителей (законных представителей), анализа рекомендаций ПМПК и заключения врачебной комиссии медицинской организации;

-углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения актуального уровня психического развития, структуры нарушений психического развития, потенциальных возможностей в обучении, индивидуальных особенностей поведения и личностных характеристик на момент поступления в ДОУ.

2. На основании всестороннего анализа результатов обследования членами экспертной группы в сотрудничестве с родителями (законными представителями) осуществляется наполнение ИПКР конкретным содержанием, которое соответствует индивидуальным особым образовательным потребностям ребенка:

-определяются конкретные задачи обучения в каждой из пяти образовательных областей;

-основные направления и содержание коррекционной работы с учетом структуры дефекта, а также наиболее эффективные методы и приемы обучения, способствующие успешному овладению ребенком содержанием ИПКР.

Помощь в определении направлений, методов и приемов коррекционно-педагогической работы специалисту может оказать современная методическая литература и учебные пособия, где подробно изложено содержание коррекционной работы с детьми, имеющими сенсорные, двигательные и другие нарушения; результаты анализа данных психолого-педагогического обследования ребенка используются для определения мер и условий, необходимых для реализации потребности в уходе и присмотре (кормлении, одевании или раздевании, совершении гигиенических процедур, передвижении), а также для обеспечения безопасной среды; определяется перечень необходимых технических средств (включая индивидуальные средства реабилитации), дидактических и игровых пособий, необходимых для реализации содержания ИПКР, определяются формы сотрудничества ДОУ с семьей обучающегося, степень участия родителей (законных представителей) в реализации содержания ИПКР на данном этапе его развития в домашних условиях.

3. Разработанная ИПКР утверждается ППк ДОУ. В зависимости от результатов анализа медико-социальной информации и психолого-педагогического обследования ребенка ППк устанавливает срок реализации ИПКР. Он составляет не менее 3 месяцев, но не может превышать одного года.

4. В процессе реализации ИПКР проводится промежуточный мониторинг, по результатам которого допускается внесение корректив в различные структурные компоненты программы.

5. По окончании установленного срока проводится коллегиальный анализ результатов реализации ИПКР. ППк ДОУ на основании данных психолого-педагогического обследования ребенка, мнения родителей (законных представителей) и специалистов, реализующих образовательный процесс, принимает решение о корректировке содержания ИПКР или прекращении ее действия.

Важно, чтобы в процессе оценки эффективности реализации ИПКР было уделено место анализу качества и полноты созданных для данного ребенка специальных образовательных условий для его полноценного включения в образовательный процесс в соответствии с индивидуальными психологическими особенностями и возможностями. Положительная динамика в развитии ребенка и социализации является основанием для разработки нового содержания ИПКР.

В ходе коррекционно-развивающей работы у обучающихся на каждом возрастном

этапе необходимо формировать ведущие виды детской деятельности: общение, предметная, игровая, продуктивная, а также их структурных компонентов: ориентировочного, операционного, мотивационного, регулятивного и оценочного.

Основная роль педагогического работника при реализации содержания коррекционно-развивающей программы заключается в своевременной организации предметно-развивающей среды и педагогически обоснованной, психологически комфортной ситуации общения педагогического работника с ребенком в процессе обучающего взаимодействия.

В ходе такого взаимодействия планомерно усложняются ориентировочная и исследовательская активность, обогащается восприятие, развиваются чувства и эмоции, формируются двигательные навыки, социальные формы взаимодействия и речевая деятельность в соответствии с возрастными, а также индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществляется в форме индивидуального или подгруппового занятия.

**Продолжительность и частота коррекционно-развивающих занятий определяется работоспособностью ребенка и динамикой усвоения нового материала.**

*Все занятия проводятся в форме практических игровых действий и предлагаются ребенку в порядке усложнения.*

*Количество игр и упражнений, их разнообразие, как и специальные методы и приемы в каждой линии развития, зависят от числа и глубины нарушений психического развития и поведения, специфических образовательных потребностей ребенка.*

**Формы организации коррекционной работы.** Основной формой работы являются занятия.

* 1. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию (сенсорное воспитание и развитие внимания), по речевому развитию (развитие речи), художественно-эстетическому развитию (конструированию).

Задача учителя-дефектолога – обучить детей способам действия по обследованию предметов и объектов. Воспитатели организуют практическую деятельность детей.

Расписание занятий строятся на основе учебного плана с учетом возраста, соблюдения санитарных норм, быстрой утомляемостью детей, равномерного распределения умственной, двигательной активности и отдыха.

Если учитель-дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по сенсорному воспитанию и развитию внимания, – воспитатель со 2 подгруппой детей проводит занятие по изобразительной деятельности - лепке. Через перерыв идет смена занятий, т.е. воспитатель и учитель-дефектолог проводят занятия параллельно. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Для занятий учителей-дефектологов критерием деления по подгруппам служит интеллектуальный уровень развития ребенка.

* 1. Учитель-логопед проводит специальные коррекционные занятия по коррекции речевых нарушений.
	2. Педагог-психолог проводит специальные коррекционные занятия по коррекции психических процессов.

 Для формирования подгрупп при проведении занятий учитывается уровень развития речи, мышления, памяти и внимания детей, а также коммуникативных навыков и эмоционально-поведенческих характеристик.

Коррекционная работа в группах детей с умственной отсталостью легкой степени проводится в течение всего времени пребывания ребенка в образовательной организации.

**Принципы работы:**

1) превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по коррекции отклонений в психофизическом развитии обучающихся со сложным дефектом;

2) принцип пропедевтической направленности. Он позволяет подготовить ребенка к освоению того или иного движения, пошагово, постепенно освоить навык;

3) принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности;

4) принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности дефекта уровня развития познавательных возможностей.

5) принцип оптимальной информационной наполненности.

Для успешной реализации программы все службы образовательной организации активно взаимодействуют между собой.

Все педагоги работают в тесном контакте, стремясь к единому подходу в обучении и развитии каждого ребенка. Единый стиль работы создает эмоционально положительный климат и благоприятные условия для усвоения программы каждым ребенком.

**Система взаимодействия педагогического и медицинского персонала**

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе специалистами: педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребенка.

Важная роль отводится ассистенту (помощнику) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ассистент).

*Ассистент выполняет следующие обязанности:*

*-* получает информацию от инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и уполномоченных лиц в процессе оказания технической помощи;

- проводит инструктаж по вопросам соблюдения правил поведения в процессе оказания технической помощи с учетом нозологии инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья;

- оказывает помощь в одевании и раздевании;

- оказывает помощь в ведении записей, приведение в порядок рабочего места и подготовке необходимых принадлежностей;

- оказывает помощь при пользовании столовой посудой и приборами, в соблюдении личной гигиены во время принятия пищи;

- оказывает первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

- организует присутствие медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций;

- оказывает помощь в соблюдении санитарно-гигиенических требований;

- анализирует окружающую информацию, получаемой посредством наблюдения и сообщение ее инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья;

- организует присутствие медицинского работника при необходимости медицинских и социально-медицинских манипуляций;

- описывает основные визуальные, звуковые и тактильные особенности окружающей среды и коммуниканта в процессе оказания технической помощи;

- оказывает техническую помощь инвалиду и лицу с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении коммуникации.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда**

*Основные направления деятельности учителя-логопеда:*

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
* социальная адаптация детей
* коррекционная работа с детьми.

Основные задачи работы учителя-логопеда:

* социальная адаптация детей в коллективе;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование умения сотрудничать;
* осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного,

гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

*Организация образовательного процесса.*

Создание в группе условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается взаимодействием в работе учителя-логопеда и воспитателя.

**Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога**

*Основные направления деятельности учителя-дефектолога*:

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
* социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

*Основные задачи работы учителя-дефектолога:*

* социальная адаптация детей в коллективе;
* развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
* формирование коммуникативных способностей;
* формирование умения сотрудничать;
* способствование необходимой коррекции нарушений речи детей;
* обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* создание коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога**

*Основные направления деятельности педагога - психолога:*

* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;
* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

*Основные задачи работы педагога - психолога:*

* помочь ребенку поверить в собственные силы, развить его творческие способности;
* способствовать устранению искажению эмоционального реагирования;
* наладить полноценные контакты ребенка со сверстниками;
* сформировать основы самосознания и позитивной Я – концепции ребенка;
* развивать способность ребенка к эмпатии;
* формировать позитивное отношение к себе и окружающим;
* способствовать развитию основных когнитивных процессов восприятие, память, внимание, мышление.

**Совместная деятельность воспитателей и специалистов**

Взаимодействие с воспитателями специалисты осуществляют в разных формах. Это:

* совместное составление плана работы на текущий период во всех образовательных областях;
* обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
* оснащение коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды в групповой ячейке;
* взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
* совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания специалистов воспитателям.

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца на основном этапе специалисты указывают лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляют фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Учитель-логопед еженедельные включает воспитателю задания:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, специалисты рекомендуют им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

Психолого-педагогическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителей-логопедов и других специалистов.

Цель: своевременное выявление проблем в развитии и помощь воспитанникам, нуждающимся в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении.

Формы работы:

- подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;

- индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросам;

- плановые консультации (посещение родительских собраний, участие в работе родительских клубов, выступления на педагогических совещаниях, проведение мастер-классов).

Психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в ДОУ, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

**Врач-психиатр**

Состояние здоровья, контроль, рекомендации

**Учитель-дефектолог**

Коррекционно-развивающая работа, распределение нагрузок, консультации

**Учитель-логопед**

Коррекционно-развивающая работа, консультации

**Педагог-психолог**

Коррекция психофизического развития

**Музыкальный руководитель**

Проведение музыкальной ООД с учетом особенностей развития детей.

**Инструктор по физической культуре**

Проведение занятий по физической культуре (двигательной организованной образовательной деятельности). Дозированные физические нагрузки. Развитие ориентировки в пространстве.

Преодоление вторичных отклонений в двигательной деятельности (координация, точность, скорость)

**Воспитатель**

Охрана жизни детей, игровая и трудовая деятельность.

Учет рекомендаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

**Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья**

Оказание технической и физической поддержки воспитанника

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений.

*Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся коррекционно-развивающие игры и упражнения.

*Досуги и развлечения.*

*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* (в виде поручений) носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

*Особенности образовательной деятельности разных видов.*

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности: для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких, как игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

 Ведущим видом деятельности ребёнка-дошкольника является игра. Она удовлетворяет его основные потребности; в недрах игры зарождаются и развиваются другие виды деятельности; игра в наибольшей степени способствует психическому развитию ребёнка. При организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации используются все виды игр.

**2.6. Способы направления поддержки детской инициативы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы детей со сложным дефектом взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками ДОУ, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**2.7. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

-характер взаимодействия с педагогическим работником;

-характер взаимодействия с другими детьми;

-система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности.

Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Проблемы развития, которые возникают в раннем возрасте, требуют не только немедленного оказания адресной помощи ребенку со сложным дефектом специалистами в образовательном учреждении, но одновременно и создания специальных условий для его воспитания и развития в семье.

Цель организации взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями дошкольников заключается в расширении "поля" коррекционного воздействия, обучении родителей (законных представителей) созданию специальных условий, жизненно необходимых для развития ребенка; оказании помощи не только ему, но и всей его семье; активизации ее воспитательного и реабилитационного потенциала, собственных ресурсов всех членов семьи, которые направляются на развитие и максимально возможное преодоление выявленных нарушений.

Работа педагогического коллектива с семьей ребенка со сложным дефектом строится на следующих принципах:

- семья ребенка рассматривается как реабилитационная структура, изначально обладающая потенциальными возможностями к созданию благоприятных условий для развития и воспитания ребенка;

-взаимодействие с семьей ребенка с ТМНР осуществляется в рамках комплексного и непрерывного сопровождения, начиная с раннего и дошкольного возраста;

-семья ребенка позиционируется как микросоциальная среда, в которой ребенок не только живет, но в которой формируются его представления о себе и мире, нравственные качества, отношение к людям, характер межличностных связей.

Взаимодействие с семьями обучающихся направлено на решение следующих задач:

а) определение актуальных проблем каждой семьи, поиск путей их разрешения, мотивирование родителей (законных представителей), а также других родственников на совместную работу;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей), формирование у них психолого-педагогической компетентности;

в) оптимизация самосознания родителей (законных представителей) ребенка, нейтрализация тяжелых и длительных переживаний, стресса, связанного с проблемами психофизического развития ребенка;

г) формирование представлений об особенностях развития ребенка, навыков и умений конструктивного взаимодействия в системе родитель-ребенок посредством проведения психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Взаимодействие с семьями дошкольников со сложным дефектом осуществляется в следующих направлениях: образовательно-просветительская работа, психологическое консультирование и диагностика внутрисемейных взаимоотношений, педагогическая коррекция, психологическая помощь.

**2.8.1. Образовательно-просветительская работа**

В работе данного направления участвуют все специалисты ДОУ, которые в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности проводят лекции-беседы для родителей (законных представителей) обучающихся.

Главная цель: сформировать у родителей (законных представителей) и других близких лиц представления об особенностях, динамике и перспективах развития ребенка, возрастных параметрах, к которым нужно стремиться подвести развитие ребенка (коммуникативное, социально-личностное, когнитивное). Способствуют установлению позитивного контакта с родителям (законным представителям) описание особенностей педагогических технологий, раскрытие и демонстрация преимущества коррекционных приемов, которые необходимо использовать в процессе воспитания ребенка дома. Необходимо также обратить внимание родителей (законных представителей) на принципы и приемы воспитания ребенка в семье, обучить родителей (законных представителей) конструктивному с ним взаимодействию.

Важно отметить, что взаимодействие педагогических работников ДОУ с семьями дошкольников должно быть направлено не только на формирование психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития ребенка, но и на подготовку к их непосредственному включению в его коррекционно-развивающий процесс.

В процессе взаимодействия сотрудникам ДОУ следует учитывать факт того,

что родители (законные представители) обучающихся испытывают значительные трудности как психологического (межличностного и внутриличностного), так и педагогического (информационно-образовательного) характера. Многие традиционные воспитательные установки, характерные любой семье, воспринимаются отчужденно или же не воспринимаются. Психологическая травматизация родителей (законных представителей), длительное нахождение в тяжелой жизненной ситуации в значительной степени осложняют взаимодействие между семьями обучающихся и педагогическими работниками. Сотрудникам ДОУ в процессе взаимодействия с родителям (законным представителям) следует тактично, в деликатной форме раскрывать особенности нарушений развития ребенка, не требовать мгновенного принятия их рекомендаций, постепенно достигать поставленных целей с использованием средств рационального убеждения.

**2.8.2 Психологическое консультирование** членов семьи направлено на определение и оказание психологической поддержки и помощи в решении семейных проблем, связанных с принятием и ценностным отношением к ребенку; снятие напряженности и психологической травматизации, возникшей у родителей (законных представителей) в связи с рождением в семье ребенка с инвалидностью; преодоление трудностей в отношениях между членами семьи, обостренных тяжестью состояния ребенка; формирование согласованности между членами семьи в использовании воспитательных приемов; коррекцию позиций родителей (законных представителей) гиперболизирующих или отрицающих наличие проблем у ребенка.

Консультирование организуется в разных формах, коллективно и индивидуально, когда каждый из родителей (законных представителей) и других членов семьи может представить свою проблему специалисту отдельно. Процедура диагностики внутрисемейных взаимоотношений осуществляется в процессе консультирования. Она направлена на выявление причин, как препятствующих, так и способствующих адекватному развитию ребенка.

**2.8.3. Педагогическая коррекция**

 Важно не только проконсультировать родителей (законных представителей) ребенка, но и показать на практике как его нужно развивать, формировать предметно-практическую деятельность и представления об окружающем мире, организовывать игру.

 Осуществляя взаимодействие с родителями (законным представителям) в данном направлении, учитель-дефектолог решает следующие задачи:

-практическое обучение родителей (законных представителей) способам коррекционного ухода, приемам и методам воспитания ребенка с учетом выявленных нарушений и с целью создания специальных условий его развития дома;

-формирование у родителей (законных представителей) представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития их собственного ребенка.

С этой целью родителям (законным представителям) предлагается участие в разных формах организации коррекционно-педагогической работы: индивидуальных занятиях с ребенком "педагогический работник - ребенок - родители (законные представители)", участие в занятиях в малых группах и игровых сеансах с другими родительско-детскими диадами; участие в тематических семинарах-тренингах, досуговых мероприятиях.

Организуя коррекционно-развивающие занятия "специалист - ребенок - родитель", учитель-дефектолог непосредственно обучает родителей (законных представителей) способам, приемам и методам воспитания и развития ребенка дома. Он показывает, как нужно правильно общаться с ребенком, используя метод эмоционально-смыслового комментария, описывая и планируя все действия ребенка родители (законные представители) должны стремиться регулярно и доступно разговаривать с ребенком, обращаться к нему с радостью, улыбкой на лице, комментировать происходящее и планировать совместно будущее).

Учитель-дефектолог рассказывает родителям (законным представителям), как вызывать у ребенка интерес и помогать ему выполнять задания, поддерживать стремление познания и деятельности. Тематика занятий определяется учителем-дефектологом, в зависимости от выявленных проблем в детско-родительских отношениях и уровня их педагогических знаний и умений.

Вовлечение членов семьи в процесс целенаправленной образовательной деятельности, установление партнерских отношений с семьей позволяет осуществлять перенос приобретенных ребенком умений и навыков в обычную жизнь; служит практической основой для формирования у родителей (законных представителей) психолого-педагогической компетентности по вопросам воспитания и развития ребенка со сложным дефектом.

**2.8.4. Психологическая помощь**

Основная цель психологической помощи - поддержать семью ребенка, оказать ей поддержку с целью нейтрализации последствий психоэмоционального стресса.

Задачи работы педагога-психолога в данном направлении включают:

-повышение самооценки, чувства собственного достоинства родителя;

-стабилизация и оптимизация психического состояния родителя, преодоление состояния "горя", "безвыходности", "безысходности", "тупиковой ситуации";

-обновление мироощущения, самоценности "Я", понимания собственной роли в воспитании ребенка, сохранении семьи, понимании переживаний своих близких, принятие ситуации такой, какая она есть;

-определение конкретных задач перед родителем на период "здесь и теперь" (так как на начальных этапах во избежание срывов не стоит строить долгосрочных перспектив).

Основным методом психокоррекционного воздействия выступает психотерапевтическая беседа.

Содержание психотерапевтической беседы определяется также конкретной ситуацией взаимодействия с родителем и характером существующих у него проблем. Психотерапевтическая беседа используется в целях оказания психологической помощи родителям (законным представителям).

Доверительный стиль общения позволяет установить с семьей "обратную связь".

Психотерапевтическая беседа позволяет родителям (законным представителям) обрести уверенность в будущем своего ребенка, не чувствовать собственную "потерянность" в связи с проблемами ребенка, асамое главное - быть четко ориентированными на выполнение рекомендаций специалистов.

С целью оказания эмоциональной поддержки семьям педагог-психолог может проводить групповые психотерапевтические тренинги с родителям (законным представителям), повышая у них самооценку и формируя чувство потребности в ребенке и любви к нему.

**2.9. Часть, формируемая, участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Развитие эмоционально-волевой сферы» в рамках освоения парциальной программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» (Зеленская Н.А.)

В основе данной деятельности лежит *системно-деятельностный подход*, который предполагает:

* разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ОВЗ, обеспечивающие стимулирование сенсорного развития детей, компенсацию сенсорных впечатлений, повышение функциональных и адаптивных возможностей организма ребенка, активизацию индивидуального ресурса каждого ребенка, успешную интеграцию в социум;
* сотрудничество со сверстниками, взрослыми в процессе различных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность проводится 1-н раз в неделю с подгруппой детей.

Методы работы в сенсорной комнате:

1. наглядные: наблюдения;
2. словесные: беседа, сказкотерапия;
3. практические: игры и игровые упражнения, дыхательные и релаксационные упражнения, подвижные игры, ароматерапия, музыкотерапия.

Коррекционно-развивающая образовательная деятельность имеет следующую структуру:

* вводная часть;
* игры на снятие психоэмоционального напряжения;
* элементы дыхательной гимнастики;
* сюрпризный момент;
* упражнения на расслабление;
* дополнительные упражнения;
* подвижная игра;
* пальчиковая гимнастика;
* релаксация;
* рефлексия.

**Основные задачи работы с детьми:**

**Младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет):**

* знакомить с возможностями сенсорной комнаты;
* учить свободно воспринимать пространство сенсорной комнаты и ориентируются в нем;
* учить проявлять положительное отношение к занятиям;
* обучать способам эмоционального общения со взрослыми;
* учить выполнять элементарные инструкции;
* учить усваивать и выполнять действия по образцу, по подражанию;
* учить по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
* учить адекватно реагировать на ласковую интонацию;
* учить проявлять интерес во взаимодействии со сверстниками;
* обучать правилам нахождения в сенсорной комнате;
* формировать элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

**Среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет):**

* обучать правилам безопасного поведения в сенсорной комнате;
* учить проявлять уважение к педагогу и сверстникам;
* учить выполнять правила игры;
* учить передавать свои ощущения мимикой и жестами;
* учить помогать друг другу;
* учить здороваться и прощаться вербально и невербально;
* учить запоминать имена сверстников;
* учить показывать и по возможности называть части тела;
* учить подражать действиям и звукам педагога;
* учить адекватно реагировать на замечания и похвалу;
* учить произносить звукоподражания.

**Старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет):**

* учить выполнять правила игры и роли;
* учить проявлять эмпатию к педагогу и сверстникам;
* учить здороваться и прощаться вербально;
* продолжать учить запоминать имена сверстников;
* учить показывать и называть части тела и лица;
* учить действовать по речевой инструкции педагога;
* учить адекватно реагировать на различную интонацию;
* формировать элементарные представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Старшего дошкольного возраста (от 6-ти до 8-ми лет):**

* формировать элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
* формировать элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
* формировать элементарный уровень образной и словесной памяти;
* формировать элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
* формировать достаточный уровень целостности и дифференцированности;
* учить оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
* учить передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

**2.10. Рабочая программа воспитания**

**2.10.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для ДОУ, реализующее адаптированную образовательные программу дошкольного образования (далее - Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся со сложным дефектом степени в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

-Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

-Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

-Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

-Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

-Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой АОП ДО, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**2.10.2. Целевой раздел**

**2.10.2.1. Цели и задачи воспитания обучающихся в условиях ДОУ**

Общая цель воспитания в ДОУ- личностное развитие дошкольников с умственной отсталостью легкой степени, создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачами воспитания обучающихся в условиях ДОУ являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**2.10.2.2. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

*Педагогические работники должны:*

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу.

*Основная задача:* объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с умственной отсталостью легкой степени, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
* культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
* свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**2.10.2.3. Значимые характеристики Программы воспитания**

- **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка**

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать.

Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми.

Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

**- Биологические факторы в развитии ребенка**

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор.

Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. Основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности.

Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

**-Социальные факторы в развитии ребенка**

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

• микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)

• мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)

• макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

**- Личностный фактор в развитии ребёнка**

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

- **Психофизиологические особенности детей с нарушениями развития**

Психофизиологические особенности детей проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно - образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;

- определить новые соответствующие формы содеятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;

- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей с нарушениями развития:

- подражательность;

- сенсомоторная потребность;

- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка;

- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем;

- недостаточная подвижность нервных процессов;

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и

воображение;

- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит

 отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка;

- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей;

- детская непосредственность, наивность;

- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

**2.10.2.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с умственной отсталостью легкой степени к концу дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**2.10.2.4.1.** **Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет) со сложным дефектом**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам) со сложным дефектом**

| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |
| --- | --- | --- |
| Патриотическое | Родина, природа | Имеющий представление о своей стране, сво-ей малой Родине, испытывающий чувствопривязанности к родному дому, семье, близ-ким людям. |
| Социальное | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Правдивый, искренний, способный к сочув-ствию и заботе, проявляющий задатки чувствадолга: ответственность за свои действия и по-ведение; принимающий и уважающий различия между людьми.Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в томчисле с использованием доступных способовкоммуникации.Дружелюбный и доброжелательный, умеющийслушать и слышать собеседника, способныйвзаимодействовать с педагогическим работни-ком и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Знания | Проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой, ком-муникативной и продуктивных видах деятель-ности и в самообслуживании. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Стремящийся к самостоятельной двигатель-ной активности, понимающий на доступномуровне необходимость реабилитации.Готовый к использованию индивидуальныхсредств коррекции, вспомогательных техниче-ских средств для передвижения и самообслу-живания.Владеющий основными навыками личной гигиены.Стремящийся соблюдать элементарные прави-ла безопасного поведения в быту, социуме,природе. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в об-ществе на основе уважения к людям труда, ре-зультатам их деятельности, проявляющий тру-долюбие при выполнении поручений и в до-ступной самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремя-щийся к отображению прекрасного в продук-тивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**2.10.2.4.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Планируемые результаты образовательной области «Познавательное развитие» по виду образовательной деятельности «Развитие сенсорной сферы» у детей:**

**Младший дошкольный возраст (у детей от 3-х до 4-х лет):**

* знакомы с возможностями сенсорной комнаты;
* свободно воспринимают пространство сенсорной комнаты и ориентируются в нем;
* проявляют положительное отношение к занятиям;
* владеют способами эмоционального общения со взрослыми;
* умеют выполнять элементарные инструкции;
* усваивают и выполняют действия по образцу, по подражанию;
* умеют по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
* адекватно реагируют на ласковую интонацию;
* проявляют интерес во взаимодействии со сверстниками;
* владеют правилами нахождения в сенсорной комнате;
* имеют элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

**Средний дошкольный возраст (у детей от 4-х до 5-ти лет):**

* владеют правилами безопасного поведения в сенсорной комнате;
* проявляют уважение к педагогу и сверстникам;
* выполняют правила игры;
* умеют передавать свои ощущения мимикой и жестами;
* помогают друг другу;
* умеют здороваться и прощаться вербально и невербально;
* знают имена сверстников;
* показывают и по возможности называют части тела;
* подражают действиям и звукам педагога;
* адекватно реагируют на замечания и похвалу;
* произносят звукоподражания.

**Старший дошкольный возраст (у детей от 5-ти до 6-ти лет):**

* выполняют правила игры и роли;
* проявляют эмпатию к педагогу и сверстникам;
* умеют здороваться и прощаться вербально;
* называют имена сверстников;
* показывают и называют части тела и лица;
* действуют по речевой инструкции педагога;
* адекватно реагируют на различную интонацию;
* имеют представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Старший дошкольный возраст (у детей от 6-ти до 8-ми лет):**

* имеют элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
* имеют элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
* имеют элементарный уровень образной и словесной памяти;
* имеют элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
* имеют достаточный уровень целостности и дифференцированности;
* умеют оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
* умеют передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

**2.10.3. Содержательный раздел**

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения обучающимися с умственной отсталостью легкой степени всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

**2.10.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

**2.10.3.1.2. Патриотическое направление воспитания**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

-когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

-эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с умственной отсталостью легкой степени к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.10.3.1.3. Социальное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок со сложным дефектом открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания обучающегося заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка со сложным дефектом представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-воспитывать у обучающихся навыки поведения в обществе;

-учить обучающихся сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.10.3.1.4. Познавательное направление воспитания**

*Цель:* формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания обучающегося является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Задачи познавательного направления воспитания:*

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

*Направления деятельности воспитателя:*

-совместная деятельность воспитателя с детьми со сложным дефектом степени на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации целевых прогулок, виртуальных экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся совместно с педагогическим работником;

-организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.10.3.1.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком со сложным дефектом своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

2.10.3.1.5.1. Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории ДОУ;

-создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОУ.

2.10.3.1.5.2. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с умственной отсталостью легкой степени понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с умственной отсталостью легкой степенью вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся со сложным дефектом культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.10.3.1.6. Трудовое направление воспитания**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление обучающихся со сложным дефектом с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать обучающимся необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять обучающимся самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение;

-формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.10.3.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с умственной отсталостью легкой степени действительности;

6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка со сложным дефектом.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с умственной отсталостью легкой степени с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения

и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;

-организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

-формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через вид образовательной деятельности «Развитие эмоционально-волевой сферы» в рамках освоения парциальной программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» (Зеленская Н.А.)

**Основные задачи работы с детьми:**

**Младшего дошкольного возраста (от 3-х до 4-х лет):**

* знакомить с возможностями сенсорной комнаты;
* учить свободно воспринимать пространство сенсорной комнаты и ориентируются в нем;
* учить проявлять положительное отношение к занятиям;
* обучать способам эмоционального общения со взрослыми;
* учить выполнять элементарные инструкции;
* учить усваивать и выполнять действия по образцу, по подражанию;
* учить по возможности передавать свои ощущения с помощью жестов и мимики;
* учить адекватно реагировать на ласковую интонацию;
* учить проявлять интерес во взаимодействии со сверстниками;
* обучать правилам нахождения в сенсорной комнате;
* формировать элементарный уровень тактильно-двигательного, слухового и зрительного восприятия

**Среднего дошкольного возраста (от 4-х до 5-ти лет):**

* обучать правилам безопасного поведения в сенсорной комнате;
* учить проявлять уважение к педагогу и сверстникам;
* учить выполнять правила игры;
* учить передавать свои ощущения мимикой и жестами;
* учить помогать друг другу;
* учить здороваться и прощаться вербально и невербально;
* учить запоминать имена сверстников;
* учить показывать и по возможности называть части тела;
* учить подражать действиям и звукам педагога;
* учить адекватно реагировать на замечания и похвалу;
* учить произносить звукоподражания.

**Старшего дошкольного возраста (от 5-ти до 6-ти лет):**

* учить выполнять правила игры и роли;
* учить проявлять эмпатию к педагогу и сверстникам;
* учить здороваться и прощаться вербально;
* продолжать учить запоминать имена сверстников;
* учить показывать и называть части тела и лица;
* учить действовать по речевой инструкции педагога;
* учить адекватно реагировать на различную интонацию;
* формировать элементарные представления о положительных и отрицательных эмоциях.

**Старшего дошкольного возраста (от 6-ти до 8-ми лет):**

* формировать элементарный уровень произвольности, устойчивости и переключаемости внимания;
* формировать элементарно-развитую координацию, в том числе, зрительно-моторную;
* формировать элементарный уровень образной и словесной памяти;
* формировать элементарный уровень зрительного, тактильного, слухового восприятия;
* формировать достаточный уровень целостности и дифференцированности;
* учить оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
* учить передавать свои ощущения в вербальной и невербальной формах.

**2.10.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОУ, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества, ценность знания, здоровья, труда, ценности культуры и красоты.

*Программа воспитания ДОУ учитывает традиции региона.*

Липецкая область имеет ценное культурное и историческое наследие, она богата разнообразными традициями, обычаями, уникальными промыслами. На территории области сохранился и развивается ряд народных промыслов и ремесел: резьба по дереву, ткачество, ручное кружевоплетение, художественная керамика, романовский гончарный промысел, вышивка, лоскутное шитье, елецкое кружево, ручное изготовление валенок из натуральной шерсти, тряпичная кукла, лозоплетение, миниатюрная лаковая живопись, декоративная роспись по металлу, изготовление лепных керамических игрушек с ручной росписью и др. Старинные города области поражают своей многовековой историей и красотой. Областной центр Липецк славится как город металлургов, летчиков, город мастеров, динамично развивающийся город с современной инфраструктурой.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Основными участниками реализации Программы воспитания являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

ДОУ № 18 расположено в жилом микрорайоне города, недалеко от железнодорожного вокзала, вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены общеобразовательные школы №№ 36, 55, детская музыкальная школа. Однако особенностью ДОУ № 18 является то, что контингент воспитанников не относится территориально к микрорайону, в котором располагается учреждение; дети с ОВЗ поступают в ДОУ из других районов г. Липецка и Липецкой области.

ДОУ № 18 г. Липецка – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, стремление к современному и инновационному будущему.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Большое внимание педагогов ДОУ обращено на изучение национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал традиции своей семьи и, в то же время, понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Климатические условия средней полосы России имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней в зимнее время и повышенная влажность воздуха. Поэтому в режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад в ДОУ направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;

- приобщение к истокам русской народной культуры, культуре других народов Российской Федерации;

-знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города и его окрестностей.

ДОУ осуществляет свою деятельность в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

В учреждении функционирует 11 дошкольных групп, которые посещают дети с ОВЗ, в возрасте от 3-х до 8 лет. Из них: 3 группы для детей с задержкой психического развития; 5 групп для детей с умственной отсталостью (легкой степени), 1 группа для детей с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени), 1группа для детей со сложным дефектом развития, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра.

 Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организационной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми, индивидуальной работы и самостоятельной деятельности детей.

***Методы*** реализации Программы: наблюдения, наглядные методы – показ демонстрационного материала, картин, пособий, словесные методы – рассказ, описание, беседы с детьми, чтение художественной литературы, игровые методы – дидактические игры, воображаемые ситуации, практические методы – упражнения, экспериментальная деятельность, перенос сформированных навыков в новые ситуации, моделирование и т. д.

***Средства*** реализации Программы: игрушки, ИКТ, дидактические материалы, пособия, картины, художественная литература, дидактические игры и т. д. Выбор средств зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, конкретных образовательных задач, от уровня развития детей, зоны ближайшего окружения, мотивации, объема и сложности материала, типа и структуры занятия и т. д.

***Специальные условия*** для получения результата воспитательного характера детьми с ОВЗ. В ДОУ созданы хорошие условия материально-технического и кадрового обеспечения: во всех группах имеются спальные комнаты, кабинеты учителей-дефектологов и учителей-логопедов с набором дидактического, раздаточного и развивающего обеспечения. В ДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение детей, имеются музыкальный, спортивный залы, сенсорная комната.

Коррекционно-развивающая и воспитательная работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

- развитие альтернативных способов коммуникации во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

-формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

 Воспитательная работа осуществляется в совокупности с коррекционно-развивающими подгрупповыми и индивидуальными занятиями. Они носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста и не дублируют школьных форм обучения.

В ДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач – Родительский клуб.  На протяжении последних лет родители воспитанников активно участвуют в фестивалях, конкурсах разного уровня, проектной деятельности.

Все участники образовательного процесса ДОУ принимают участие в воспитательно значимых муниципальных проектах:

- «Создание точки развития социально-бытовых навыков «Домовенок» для детей с ОВЗ»;

- «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»;

- «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»;

- «Кадры липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»;

- «Бережливая образовательная организация».

Педагогический коллектив использует в своей работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами различные инновационные педагогические и коррекционные технологии:

- развивающее обучение и воспитание;

- разноуровневое обучение;

- интегрированное обучение;

- игровые технологии;

- здоровьеформирующие и здоровьесберегающие технологии;

- метод М. Монтессори и др.

Общими мероприятиями воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья являются праздники, тематические занятия, проектная деятельность, тематические развлечения познавательного характера.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, а также как эффективное средство и метод коррекции, развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы организации |
| Игровая | Использование различных видов игр, в. т.ч., игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и др. |
| Общение со взрослым и сверстникамиРечевая | Ситуативные беседы при проведении режимных моментовПоощрение речевой активностиДиалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, моментов, подчеркивание их пользы |
| Элементарная трудовая деятельность  | Привитие культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, выполнение поручений (индивидуальных), наблюдения за трудом взрослых на прогулке |
| Познавательно-исследовательская и экспериментирование  | Наблюдения, рассматривание, игры с правилами |
| Музыкальная, изобразительная, конструирование из разных материалов | Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация) |
| Двигательная | Комплексы закаливающих процедур, оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, упражнения и подвижные игры  |

**Методы и средства реализации Программы воспитания**

*Методы -* упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей,

направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

*Средства* - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе

реализации рабочей программы используются следующие методы и

средства:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Средства |
| **- объяснительно-****иллюстративный** приучения кположительным формамобщественного поведения,упражнения, образовательныеситуации;**- словесный**рассказ взрослого, пояснение,разъяснение, беседа, чтениехудожественной литературы,рассматривание иобсуждение, наблюдение и др.;**-наглядно-демонстрационный****(**распознающее наблюдение,рассматривание картин,демонстрация кино- и диафильмов,просмотр компьютерныхпрезентаций, рассказы воспитателяили детей, чтение) | -демонстрационные и раздаточныематериалы;- **для развития двигательной****деятельности детей:** оборудованиедля ходьбы, бега, ползания, лазанья,прыгания, занятий с мячом и др.;**- для игровой деятельности**: игры,игрушки, природныйматериал;**-для коммуникативной****деятельности:**дидактический материал;**-для восприятия художественной литературы и фольклора**: книги длядетского чтения, в томчисле, аудиокниги,иллюстративный материал;**-для познавательно-****исследовательской****деятельности**: натуральныепредметы дляисследования и образно-символический материал и др.**- для трудовой****деятельности:** оборудование иинвентарь для всех видов труда**- для изобразительной****деятельности:** различная бумага,картон, краски, кисти, карандаши,бросовый материал, нитки, шерсть,иголки, ножницы, ткани, природныйматериал и т.д. |

Методы воспитания личности с нарушениями развития

Основными факторами воспитания ребенка со сложным дефектом являются окружающая среда, воспитывающая деятельность иосмысление ребенком себя в реальной жизни. Эти факторы неотвратимо связаны между собой в каждом акте жизни ребенка.

*Воспитывающая среда*означает организацию жизнедеятельности во взаимосвязи с окружающим миром. Дети, воспитывающиеся в замкнутом пространстве коррекционного дошкольного образовательного учреждения, имеют узкую однородную среду обитания и общения, скудные представления об окружающем мире, бедный поведенческий опыт. Естественно, эти факторы ограничивают воспитание личности.

*Воспитывающая деятельность*означает вовлечение ребенка в различные виды деятельности, поскольку деятельностью утверждается активное отношение к реальности. Любая конкретная деятельность инициируется потребностями, мотивами, интересом, ценностными ориентациями, которые у детей с нарушением интеллекта слабо выражены и с трудом формируются.

*Осмысление, самоощущение себя в реальной жизни*также имеет осложнение, так как дети имеют меньшую мобильность, ограниченные возможности коммуникации и социальных отношений. Формирование собственной самооценки, выбор ценностных ориентации для ребенка — одна из нерешенных социальных проблем.

Методы регулирования психического состояния детей

Для оптимизации состояния есть различные приемы психолого-педагогической  регуляции:

* доброжелательный стиль общения, доверие, открытость педагога, выраженное внимание к каждому ученику;
* позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание оптимизма, эмоционального комфорта и безопасности;
* адекватность средств,  методов  и  методических  приемов реальному состоянию и индивидуальным возможностям детей;
* использование музыки с целью снятия нервно-мышечного напряжения, ускорения восстановительных процессов, ритмической и эмоциональной настройки;
* игровые методы организации занятий, активизирующие внимание, память, воображение, создающие ощущение удовольствия, радости. Специальным подбором подвижных игр можно регулировать психоэмоциональное состояние от снятия агрессивности до формирования эмпатии в межличностных отношениях.

*Социальное партнерство*

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие ДОУ с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить воспитательное пространство дошкольного образовательного учреждения. Организовано взаимодействие с научными, культурными и социальными учреждениями города Липецка:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование организации | Цели деятельности | Формы взаимодействия |
| 1. | Театральная студия муниципального подчинения «Капитошка» | Формирование у воспитанников социальной компетентности, «духовной» и зрительской культуры | Театрализованное представлениеИгровые программыКонцерты |
| 2. | МАДОУ детский сад №14 г. Липецка |
| 3. | МБОУ СОШ №16, №32 | Установление единства взглядов на воспитательный процесс в ДОУ, семье и школе | Виртуальная экскурсияПедагогический марафонОткрытые урокиОткрытые занятия |
| 4. | Развивающий центр «Город мастеров» | Оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ, детям-инвалидам | Выездные занятия специалистов |
| 5. | Липецкая региональная общественная организация помощи инвалидам и их семьям «Солнечный мир» | Развитие толерантности, сочувствия, соучастия у участников образовательных отношений, оказание помощи и поддержки детям с ОВЗ, детям-инвалидам | Акции |
| 6. | Липецкий музей народного и декоративно-прикладного искусства | Формирование основ музейной культуры.Закладывание основы гражданского, нравственного и духовного воспитания детей, возрождение и поддержание традиций города Липецка, Липецкой области | Виртуальные экскурсииТематические беседыИгровые программы |
| 7. | ОГИБДД России по г. Липецку | Повышение эффективности работы ДОУ по обучению детей ПДД и адаптации на улицах и дорогах | КонкурсыРазвлеченияБеседыРодительские собрания |
| 8. | ФГБОУ ДО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского» | Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса | Проведение семинаров, открытых занятийРаспространение педагогического опыта |

**2.10.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся со сложным дефектом в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся со сложным дефектом дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

*Виды и формы сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы*

В целях реализации рабочей программы воспитания, в т.ч., социокультурного потенциала города Липецка для развития обучающегося, работа с родителями/законными представителями обучающихся строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений ДОУ.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и в ДОУ. Зачастую поведение обучающихся сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей обучающихся невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

*Основные принципы:*

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении обучающихся;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к обучающегося со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

*Направления работы:*

- защита прав обучающегося в семье и ДОУ;

- воспитание, развитие и оздоровление обучающихся;

- детско-родительские отношения;

- взаимоотношения обучающихся со сверстниками и взрослыми;

- коррекция нарушений в развитии обучающихся;

- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

*Формы работы*

Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с обучающимися о семье;

- наблюдение за общением родителей и обучающихся

Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;

- психолого-педагогические тренинги;

- дни открытых дверей;

- показ открытых занятий;

- родительские мастер-классы;

- проведение совместных детско-родительских проектов, мероприятий, конкурсов;

- родительские клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения общения и досуга;

Педагогическое образование родителей:

- консультации;

- дискуссии;

- информация на сайте ДОУ, социальных сетях, родительских чатах;

- круглые столы;

- родительские собрания;

- семинары;

- решение проблемных педагогических ситуаций;

-выпуск газет, брошюр, информационных листов плакатов для родителей.

Совместная деятельность педагогов и родителей:

- заседания родительского клуба;

- оформление совместных с детьми выставок;

- совместные проекты;

- семейные конкурсы;

- совместные социально значимые акции.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого обучающегося осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед об обучающихся или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону.

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются

дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции, онлайн-вебинары, онлайн-экскурсии по ДОУ и т. д.). Для ДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С целью оказания методической, психолого – педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся, не посещающих детский сад, в ДОУ функционирует консультационный пункт.

С учетом регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ организованно коммуникативное пространство (сайт ДОУ, социальные сети: инстаграм, Вконтакте). Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

**2.10.4. Организационный раздел**

**2.10.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

* обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
* создание уклада ДОУ, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
* современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
* наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
* учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
* создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
* системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

* обеспечение их эмоционального благополучия;
* поддержка индивидуальности и инициативы;
* построение вариативного развивающего образования;
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

***В целях эффективной реализации Программы созданы условия***:

* для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
* для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитывает особенности их психофизического развития. Организация имеет необходимые для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные – для всех участников образовательных отношений: заведующей, заместителей заведующей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Ведущей в воспитательном процессе ДОУ является игровая деятельность.

Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм-драматизациям и инсценировкам, играм с элементами труда, конструктивной и изобразительной деятельности) и игры с правилами (дидактические, подвижные, хороводные т.п.).

Педагоги используют не директивные методы руководства игрой. Большое место отводится свободной самостоятельной игре дошкольников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ способствует развитию игровых навыков воспитанников. Важное значение в ДОУ придается созданию комфортных условий для каждого участника образовательных отношений, в том числе и для детей с ОВЗ. Понятие комфорт в данном случае включает в себя радость и душевность общения во всех общностях ДОУ, и доступность, и насыщенность среды, и психологический комфорт, и безопасные условия пребывания в ДОУ, и стремление к развитию и обновлению материальной базы ДОУ.

Одним из основных направлений работы ДОУ является совершенствование профессиональных компетенций педагогов.

Педагоги ДОУ - активные участники муниципальных, региональных профессиональных конкурсов.

Для реализации Программы воспитания был спроектирован уклад ДОУ, который был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного и годового цикла жизни ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Шаг | Оформление |
| 1. | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОУ | - Календарной план воспитательной работы- Разработка АОП ДО для детей со сложным дефектом  |
| 2. | Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОУ:- специфику организации видов деятельности;- обогащение развивающей предметно-пространственной среды;- организация режима дня;- разработка традиций ДОУ;- совместные праздники и мероприятия | - Рабочая программа воспитания ДОУ- АОП ДО для детей со сложным дефектом |
| 3. | Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношений уклада ДОУ. | Требования к кадровому составуи профессиональной подготовкесотрудников Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанниковСоциальное партнерство ДОУ с социальным окружением.Договоры и локальные нормативныеакты |

Уклад и ребенок со сложным дефектом определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-"от совместной деятельности ребенка с умственной отсталостью легкой степени и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с умственной отсталостью легкой степени в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

**2.10.4.2 Взаимодействия педагогического работника с детьми со сложным дефектом. События ДОУ**

Единицей воспитания является событие.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

**2.10.4.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда отражает ценности, на которых построена Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком со сложным дефектом.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда - экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**2.10.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (ГПС, семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей с ОВЗ;

- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа педагогического мастерства», «Школа молодого педагога «Пусть меня научат» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги ДОУ, наставничество;

- психолого-педагогическое представляет комплексную работу всех педагогов и педагогов-психологов ДОУ по сопровождению обучающихся созданию определенных условий, которые способствуют развитию успешной социальной личности.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности(в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| заведующая | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализоватьвоспитательную деятельность;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов;- проводит организационно-координационную работу при проведенииобщесадовых воспитательных мероприятий;- осуществляет регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойдеятельности в ДОУ;- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| заместитель заведующей | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализоватьвоспитательную деятельность;- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализацииразнообразных образовательных и социально значимых проектов;- проводит организационно-координационную работу при проведенииобщесадовых воспитательных мероприятий;- регулирует воспитательную деятельности в ДОУ;– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательнойдеятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов |
| педагог-психолог | - оказывает психолого-педагогическую помощь;- проводит исследования воспитанников;- организует и проводит различные виды коррекционно-воспитательной работы |
| ВоспитательУчитель-дефектологУчитель-логопедИнструктор по физической культуреМузыкальный руководитель | - обеспечивает занятия воспитанников творчеством, медиа, физическойкультурой;- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию,сохранение и приумножение нравственных, культурных ценностейв условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; - внедряет здоровый образ жизни;- внедряет в практику воспитательной деятельности инновационные технологии образовательного процесса;- организует участие воспитанников в мероприятиях, проводимыхмуниципальными и другими структурами в рамках воспитательнойдеятельности |
| Младший воспитатель | - совместно с воспитателем обеспечивает занятия воспитанников изобразительной, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника |

**2.10.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с обучающимися со сложным дефектом**

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**2.10.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**2.10.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе Программы воспитания и годового плана работы, составляется календарный план воспитательной работы ДОУ (далее – План).

План является единым для ДОУ.

ДОУ включает в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания.

План определяет перечень событий, которые становятся основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

В календарном плане указываются:

- содержание дел, событий, мероприятий;

- участвующие дошкольные группы;

-сроки проведения;

-ответственные лица.

Формы проведения избираются ДОУ в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности)

При включении праздников в календарь воспитательной работы опираемся на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Патриотическая минутка проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группах

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ**

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

15 октября: День отца в России.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

18 ноября: День рождения Деда мороза;

16 ноября: Международный день толерантности;

26 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь**:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Январь**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;

**Февраль**

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

17 февраля: Международный день добра.

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (17991837), День русского языка;

12 июня: День России.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

**Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Памятная дата, праздник, значимое/традиционное событие** | **Направление воспитательной работы**  | **Тематические мероприятия**  | **Участники** |
| «Патриотическая минутка» проводится в течение года, еженедельно, по понедельникам, во всех возрастных группахОформление выставок, группового пространства и музеев к памятным датам и значимым событиям организуются в течение учебного года |
| **Сентябрь** |
| 1 сентября День знаний | Познавательное  | Праздник «Детский сад – день знаний наш»Сюжетно-ролевая игра «Школа» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 27 сентябряДень воспитателя и всех дошкольных работников | Трудовое | Беседы:- «Праздник - День воспитателя и всех дошкольных работников»;- «Детский сад»Дидактические игры: «Профессии детского сада», «Комплименты воспитателям» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Отгадывание загадокЧтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной Рисование на темы: «Мой любимый детский сад», «Я в группе детского сада»Фотоальбом на тему: «Мой любимый детский сад» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с УО легкой степени |
| **Октябрь** |
| 1октября Международный день пожилых людей | Познавательное  | Изготовление подарков для бабушек и дедушек | Воспитанники всех возрастных групп |
| 1октября Международный день музыки | Этико-эстетическое  | Музыкальная гостиная «Музыка в нашей жизни» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 4 октябряДень защиты животных | Познавательное  | Акция «Миска добра!»Выставка творческих работ на тему:«Мой домашний друг» | Воспитанники всех возрастных групп, родители |
| 5 октябряДень учителя | Трудовое | Выставка рисунков и поделок из бумаги «Букет любимому учителю» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР |
| «Осень в гости к нам пришла» | Познавательное, этико-эстетическое | Организация осенних утренников  | Воспитанники всех возрастных групп |
| Третье воскресенье октября День отца в России | Социальное | Выставка совместных с родителями детских работ на тему: «Мой папа – супергерой!» | Воспитанники всех возрастных группРодители (законные представители) воспитанников  |
| **Ноябрь** |
| 4 ноябряДень народного единства | Патриотическое | Музыкальный праздник на тему:«День народного единства»Рассматривание альбомов на темы:- «Народы России»;- «Народные промыслы России»;- «История России»;- «Праздники России» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР  |
| 16 ноября Международный день толерантности  | Социальное  | Проектная деятельность на тему: «Шаг навстречу» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 18 ноябряДень рождения Деда Мороза | Познавательное | Спортивно-музыкальный праздник на тему:«Путешествие на родину Деда мороза» | Воспитанники всех возрастных групп |
| Последнее воскресенье ноябряДень матери в России | Социальное | Тематическая ООД на тему: «День Матери»Выставка детски работ на тему: «Моя мама лучше всех» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 30 ноябряДень Государственного герба Российской Федерации | Патриотическое | Беседы о Российской символикеРассматривание альбома на тему: «Державные символы России» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с РАС, с УО легкой степени |
| **Декабрь** |
| 3 декабря Международный день инвалидов | Познавательное  | Совместный праздник с воспитанниками ДОУ № 14 | Воспитанники всех возрастных групп |
| 3 декабря День неизвестного солдата  | Патриотическое | Виртуальная экскурсия к памятникам и мемориалам неизвестному солдату | Воспитанники групп для детей 5-8 лет с ЗПР |
| 5 декабряДень добровольца (волонтера) в России | Познавательное  | День добрых дел | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 8 декабря Международный день художника | Этико-эстетическое | Выставка детских работ на тему: «Волшебные краски» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 9 декабря День Героев Отечества | Патриотическое | Чтение художественной литературы: - Т. А. Шорыгин «Спасатель» - С. Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 31 декабря Новый год | Социальноеэтико-эстетическое  | Новогодние утренники  | Воспитанники всех возрастных групп |
| **Январь** |
| 27 январяДень полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  | Патриотическое | Тематическая музыкальная ООД «День снятия блокады Ленинграда»Рассматривание альбомов на темы:- «Дети - герои»;- «Города-герои» и др. | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| **Февраль** |
| 8 февраля День российской науки | Познавательное | Лаборатория юных исследователей | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 21 февраляМеждународный день родного языка | Патриотическое | Беседа на тему:«Родной язык – наше богатство».Чтение книг детских писателей:К.И. Чуковского, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина и др. | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 23 февраляДень защитника Отечества | Патриотическое | Музыкально-спортивный праздник «День защитника Отечества»Беседы на темы:- «Мой папа – самый лучший»;- «Наша армия родная» и др.Выставка фотографий на тему: «Мы с папой»Разучивание стихотворений о папе, дедушкеИзготовление подарков – сувениров для пап и дедушекЧтение художественной [литературы](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/) о защите Родины и ее защитниках.Рассматривание армейских фотоальбомов отцов и дедов | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степениВоспитанники всех возрастных групп |
| **Март** |
| 8 марта Международный женский день | Социальное | Изготовление подарков на тему: «Самым любимым на свете!»Выставка фотографий на тему: «Мы с мамой»Утренники, посвященные Дню 8 Марта  | Воспитанники всех возрастных групп |
| МартМасленица | Патриотическое | Музыкальное развлечение на тему: «Масленица» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР  |
| 27 марта Всемирный день театра | Этико-эстетическое | Неделя театра в ДОУ | Воспитанники всех возрастных групп |
| **Апрель** |
| 12 апреля День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли | Патриотическое | Музыкально-спортивный праздник «День космонавтики» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 22 апреля Всемирный день Земли | Познавательное  | Выставка рисунков на тему: «Земля – наш дом»Беседы на темы: «Лес – зеленое сокровище», «Наша планета» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| **Май** |
| 1 маяПраздник Весны и Труда | СоциальноеПознавательное | Трудовой десант на тему:«Всякий труд славит человека!» Спортивное развлечение «Мы в дружбе, мире будем жить!» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 9 маяДень Победы | Патриотическое | Тематическая музыкальная ООД «9 Мая – День Победы»Рассматривание альбомов на темы:- «Дети - герои»;- «Города-герои»;- «Герои войны»;- «Их именами названы улицы города Липецка» и др.Проектная деятельность на тему: «Великая Отечественная война глазами детей» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с РАС, с УО легкой степениВоспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР  |
| 19 маяДень детских общественных организаций России | СоциальноеПатриотическое | Флешмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 24 маяДень славянской письменности и культуры | ПознавательноеПатриотическое | Тематическая ОД «Путешествие в прошлое Азбуки»Выставка произведений детской литературы на тему: «Воскресла в сказках старина…» | Воспитанники групп для детей 5-8 лет с ЗПР |
| **Июнь** |
| 1 июняДень защиты детей | Социальное | Музыкально-спортивный праздник «Детство – это я и ты!» | Воспитанники всех возрастных групп |
| 5 июня День эколога | ПознавательноеТрудовое | Беседа на тему: «Мусору на Земле не место» Целевая прогулка «Путешествие по экологической тропе» Выставка рисунков на темы: «Как сохранить природу?», «Защитим природу!», «Охранять природу – значит, охранять Родину»Игровая акция на тему: «Наш чистый участок»  | Воспитанники всех возрастных групп |
| 6 июняДень рождения русского поэта А.С. Пушкина.День русского языка | Патриотическое | Выставка совместных детских работ на тему: «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (225 лет со дня рождения А.С. Пушкина) | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПРРодители воспитанников (законные представители) |
| 12 июняДень России | Патриотическое | Музыкальное развлечение на тему: «Символы России»Чтение стихов, пословиц, поговорок о РодинеРассматривание альбомов на темы:- «Природа России»;- «Народные промыслы России»;- «История России»;- «Народы России»;- «Экология России»;- «Праздники России»;- «Державные символы России»Работа с виммельбухом «Мой родной край, моя Родина» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени, с РАС  |
| **Июль** |
| 8 июля День семьи, любви и верности | СоциальноеПатриотическое | Музыкальное развлечение на тему: «День семьи, любви и верности»Выставка детских работ на тему: «Ромашковое настроение» Беседы на темы: «Что я знаю о своих близких?», «Выходной день в моей семье», «Как мы провели праздник» и др.Сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации: «Семья», «Маленькие помощники»; «Дочки-матери», «Готовим обед», «У нас праздник» и др. | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степениВоспитанники всех возрастных групп |
| **Август** |
| 22 августаДень Государственного флага Российской Федерации | Патриотическое | Музыкальный праздник на тему: «День флага»Рассматривание альбома на тему: «Державные символы России» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |
| 27 августаДень российского кино | Этико-эстетическое | Кинолекторий «В гостях у сказки»Беседа на тему: «Кино в нашей жизни»Выставка рисунков на тему: «Поделись улыбкою своей» (изображение добрых героев мультфильмов и сказок)Фотовыставка на тему: «Я люблю кино» | Воспитанники групп детей 5-8 лет с ЗПР, с УО легкой степени |

**III. Организационный раздел Программы**

Организационное обеспечение образования обучающихся со сложным дефектом базируется на нормативно-правовой основе, которая создает специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы ДОУ включает:

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ – умственной отсталостью (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20);
* Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);
* Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20);

- локально - правовые акты, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

- Программа развития ДОУ;

- АОП ДО для детей с ОВЗ ДОУ № 18;

- Годовой план работы ДОУ;

- Календарный учебный график.

Подробное описание документов приведено на сайте ДОУ в разделе «Документы», «Образование».

В ДОУ налажена система взаимодействия и поддержки образовательной Организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка со сложным дефектом**

Предоставление специальных условий обучения детям осуществляется для достижения поставленных образовательных целей и решения намеченных коррекционно-развивающих задач в ходе последовательной реализации педагогического процесса в ДОУ.

Определяющим условием успешного достижения педагогических целей, последовательного психического развития и социализации обучающихся является правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения на текущем возрастном этапе.

Психолого-педагогическую диагностику психического развития обучающихся следует проводить в начале и конце года, что позволит получить дополнительные данные об эффективности образовательной деятельности и определить содержание обучения ребенка на следующем возрастном этапе.

В ходе диагностического обследования нужно соблюдать определенные условия: привычное для ребенка время бодрствования, обязательное присутствие близкого человека, его непосредственное участие, установление эмоционального контакта.

При реализации образовательной деятельности с обучающимися педагогический работник должен соблюдать следующие педагогические условия:

-выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития;

-разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия;

-организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия;

-создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся.

Важным условием является обобщение содержания коррекционно-педагогической ра-боты в индивидуальной программе, которая разрабатывается для каждого ребенка. В ней учитываются результаты анализа психологических достижений, ограничений и потенциальных возможностей ребенка, особенности освоения им программного материала предыдущего этапа, факторов, которые оказывают непосредственное влияние на динамику психического развития обучающихся.

На основании этого анализа в Программе указываются специальные методы, приемы и упражнения, направленные на закрепление актуальных психологических достижений возраста и гармоничное формирование последующих, характерных для "зоны ближайшего развития" в пяти образовательных областях.

Содержание индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы должно содействовать преобразованию "зоны ближайшего развития" в актуальные достижения психики ребенка в запланированный временной промежуток, то есть реализовывать определенные цель и задачи коррекционно-педагогической работы. При выборе упражнений и дидактического материала предпочтение отдается упражнениями и материалам, которые формируют психологические достижения различных линий развития, воздействуют на несколько сфер одновременно, формируют более совершенные психологические достижения, умения и навыки следующего возрастного этапа, несут в себе элемент новизны и посильной сложности, интересны и доступны для самостоя-тельной практической познавательной активности ребенка.

Обучающиеся быстрее усваивают новые знания в совместной, а затем в совместно-разделенной деятельности. В дошкольном возрасте им становится доступно деловое сотрудничество, при котором они начинают приобретать новый практический опыт и знания по подражанию и путем ориентировки на образец.

Отличия в состоянии здоровья, структуре и тяжести нарушений развития различной природы требуют индивидуального подбора режима образовательной нагрузки. Развивающие занятия с детьми проводятся в следующих режимах: щадящий, средний и нормальный.

Выбор того или иного режима педагогической работы с ребенком определяется состоянием здоровья и устойчивостью к физическим и сенсорным нагрузкам, то есть индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

**Занятия с детьми с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут.**

При этом режиме допускается организация индивидуальных коррекционных занятий с детьми в дошкольном возрасте во второй половине дня не позже 17.00.

Эмоционально-развивающее взаимодействие родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком должно осуществляться регулярно и длиться 15-30 минут.

В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня.

Длительность эмоционально-развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) или ухаживающих педагогических работников с ребенком не должна превышать 40 минут.

Обязательным условием является соблюдение рекомендаций педиатра, сурдолога, офтальмолога, невролога, врача-ортопеда, инструктора ЛФК. Рекомендации специалистов учитываются при определении сенсорного и двигательного режима, позы (положения тела) ребенка на развивающих занятиях и во время свободной деятельности.

Образовательные цели, задачи и содержание обучения обсуждаются, утверждаются и реализуются с участием родителей (законных представителей). Активное включение семьи в образовательный процесс является необходимым условием полноценного психического развития ребенка, поэтому особое значение имеет последовательное повышение их педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания ребенка с целью оптимизации социальной ситуации развития.

**3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п  | Уровень, ступень, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом  | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования |
| 1. | Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (легкой степени) - физическая культурамузыка-рисование-лепка- аппликация- конструирование - развитие речи, обучение элементарной грамоте- формирование элементарных количественных представлений-формирование игры, воспитание самостоятельности в быту- хозяйственно-бытовой труд/ручной труд | Спортивное оборудование в физкультурном зале:- гимнастическая стенка –2 шт.- спортивный комплекс – 1 шт.- тренажеры – 2 шт.- массажеры – 25 шт.- батут для прыжков – 1 шт.- маты – 4 шт.- сухой бассейн – 2 шт.- обручи всех размеров – 50 шт.- гимнастические скамейки – 4 шт.- стойки для прыжков в высоту – 4 шт.- гимнастические палки – 40 шт.- скакалки – 50 шт.- дорожки со следочками – 10 шт.- дуги -15 шт.- мячи разных размеров – 70 шт.- кубики – 67 шт.- флажки – шт.- кегли – 21 шт.- гантели (утяжеленные) – 20 шт.- туннель – 1 шт.- степ-платформа – 14 шт.Спортивная площадка: - бревна разных видов (наклонные, горизонтальные на разных уровнях) – 4 шт.- рукоход – 1 шт.- мишени для метания – 2 шт.- устройство для подвешивания канатов – 1 шт.- стационарные стойки со щитами для баскетбола – 2 шт. - стойки для натягивания сетки – 2 шт.- сетка волейбольная – 2 шт. - беговая дорожка - яма для прыжков- полоса препятствий Групповая комната оборудование:- тренажеры – 1 шт.- массажеры – 15 шт.- батут для прыжков – 1 шт.- сухой бассейн – 1 шт.- обручи всех размеров – 15 шт.- стойки для прыжков в высоту – 1 шт.- гимнастические палки – 15 шт.- скакалки – 15 шт.- дорожки со следочками –11шт.- мячи разного вида и диаметра – 18 шт.- кегли – 10 шт.- кубики – 20 шт.- флажки – 35 шт.Игровые площадки оборудование:- теневой навес –11 шт.- столы для игр – 11 шт.- скамьи для детей -11 шт.- песочницы –11 шт.- деревянные домики – 3 шт.- горки – 4 шт.- качалки – 6 шт.- качели – 3 шт.- лабиринт для пролезания –1шт.- турники – 11 шт.Музыкальный зал,музыкальное оборудование:

|  |
| --- |
|  |
| - стол 2-х тумбовый – 1 шт. |
|  - стул взрослый - 20 шт. |
|  - музыкальные центры Panasonic- 2 шт. |
|  - синтезатор – 1 шт.- погремушки детские – 40 шт. |
|  - цветы искусственные – 55 шт. |
|  - мебель для офиса – 1 шт. |
|  - шкаф для методических пособий – 2 шт. - методическое пособие – 15 шт. |
|   |

Групповая комната оборудование:- магнитофон – 1 шт.- ноутбук – 11 штук- комплект дисков обучающих – 1 шт.- дидактические музыкальные игры – 10 шт.- центры для различных видов самостоятельной деятельности (изобразительной, музыкальной и др.)- дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.)Групповая комната, оборудование: - фланелеграф – 11 шт.- доска маркерная -11 шт. - репродукции  картин: серии «Времена года», «Третьяковская галерея» - комплект- иллюстрации к русским сказкам - комплект- образцы художественных росписей: хохломы, гжель, городец, жостовская роспись и резьба - комплект- дымковские игрушки, игрушки из дерева - комплект - предметы хохломы – 11 шт.- дидактические игры и пособия – 30 шт.- подбор материала в соответствии с тематическим планированием - комплект- картотека художественного слова- серия книг «Сказки о художниках» - 11 шт.- серия книг «Учимся рисовать» - комплект- разнообразные художественные материалы - комплект- иллюстрации изделий народных промыслов – комплект- технологические картыГрупповая комната, оборудование:- глина – комплект- пластилин – комплект- масса для художественного творчества - комплект- доски для лепки – комплекты- стеки - комплект- влажные салфетки - комплект - фартуки - комплект - разная посуда из глины для рассматривания и выставки – комплект- серия книг «Учимся лепить» - комплект- разнообразные художественные материалы - комплект- иллюстрации изделий народных промыслов – комплект- технологические карты, схемыГрупповая комната, оборудование:- иллюстративный материал – комплект- фоны разных размеров (в т. ч. картинки из цветных журналов, обои) - комплект- бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги - комплект- накрахмаленные лоскутки ткани, нитки, пуговицы, бусинки, наклейки, фантики — сопутствующий материал – комплект- подставки для кистей, кисти – комплект- клееночки – комплект- салфетки для разглаживания деталей и для рук – комплект- ножницы на подставке – комплект- клей ПВА в закрытой баночке – комплект- инвентарь для уборки: сметки, тряпочки, ведро, совок, швабра или веник (детские) – комплект- серия книг «Учить детей аппликации» - комплект- разнообразные художественные материалы - комплект- иллюстрации изделий народных промыслов - комплект- конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный- настольный конструктор деревянный цветной - большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами- конструктор «ЛЕГО»- набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования- чертежи, рисунки, схемы , фотографии построекГрупповая комната, оборудование:- центр речевого развития-дидактические средства и оборудование для речевого развития детей (игры, альбомы и др.)- художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями и др.Групповая комната, оборудование:- центр познавательно-исследовательской деятельности - центр развивающих игр- дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.)- познавательная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями- игры для интеллектуального развития- конструктор разного вида- наглядные пособия- дидактические игры- демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме, цвете- материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.);- бизиборды;- тактильное панноГрупповая комната, оборудование:- центр развивающих игр- центр сюжетно-ролевых игр (игровые модули «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Мастерская» и др.)- набор для труда «Хозяюшка»- дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей (игры, альбомы и др.)- познавательная, детская художественная литература и прочее для обогащения детей впечатлениями- оборудование и пособие для трудового воспитания детей |

**Музыкальный зал**

Используется для проведения утренников, развлечений и  музыкальной организованной образовательной деятельности

Оборудование:

В зале имеется: синтезатор, телевизор, музыкальный центр, с комплектом микрофонов, ноутбук, детские музыкальные инструменты шумовые (звенящие, деревянные), подставка для музыкального центра и телевизора, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам, учебно-методическая литература, фонотека, интерактивный стол и др.

**Спортивный зал**

Используется для проведения занятий по физической культуре, физкультурных досугов, праздников и развлечений.

Оборудование:

В зале имеется: гимнастическая скамья дуги для подлезания , комплект мячей резиновых, мячики-ёжики , обручи детские мешочки с песком , гимнастические палки, скакалки, маты, детский спортивный комплекс с канатом для лазания, кольцами, верёвочной лестницей, 2 сухих бассейна , кольцебросы, батут детский , музыкальный центр, спортивные султанчики, дорожки здоровья и др. (см. паспорт спортивного зала)

**Кабинет учителя-дефектолога**

Оборудование: дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы (см. паспорт кабинета учителя-дефектолога)

**Кабинет педагога-психолога**

Оборудование: шкаф для книг,  компьютерный стол, стул, компьютер,  полка для игрушек, массажные дорожки, диагностический инструментарий (Иматон: тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта» (детский вариант), Усанова О.Н,, М. Люшер «Цветовой психодиагностический тест», электронный вариант диагностики родительско-детских отношений и др.), методическая литература, действующая документация, дидактические пособия.

Игровой комплект « Пертра » (Pertra)
Набор психолога.
Ящик  с песком    для песочной терапии с фигурками.

Стол с подсветкой для рисования песком
Двухсторонний прозрачный  мольберт

Авторские коррекционно-развивающие игры

Интерактивная песочница

Стол – мозаика

Стол игровой многофункциональный

Панель для развития тактильных ощущений

Тактильное панно «Ежик»

Интерактивная доска

Светлая и тёмная сенсорная комната - это организованная особым образом предметно-развивающая среда, состоящая из множества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Светлая комната оборудована: деревянным тактильным панно, настенным модулем с мешочками, панно с вращающимися зеркалами, матами, модулем «Черепаха», тактильным панно «Ёжик», сухим бассейном, пуфиком «Комфорт» и др. Тёмная сенсорная комната оборудована: сухим душем, пуфиком с гранулами, зеркальным уголком с пузырьковой колонной, панно «Звёздное небо», генератором запахов и звуков природы, аппаратом аэроинопрофилактикики «Снежинка», гидромассажёром для ног, световым панно «Тоннель», непрозрачными шторами, магнитофоном (см. паспорт кабинета педагога-психолога).

**Кабинет учителя-логопеда**

Оборудование: дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, игрушки, стенка для пособий и литературы (см. паспорт кабинета учителя-логопеда).

**Младший дошкольный возраст (от 3-х до 4-х лет)**

Группа полностью оснащена детской мебелью.

В ней имеются центры активности для:

\* Двигательной активности: оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и закаливающих мероприятий; атрибуты, маски-шапочки для подвижных игр.

\* Сюжетной игры: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Строители», «Водители», «Автобус», «Зоопарк», «Пароход», «Кукольный театр»; игрушки.

\* Развивающих игр: материал (по основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине), дидактические игры, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и др.

\* Музыкально-художественного творчества: детские музыкальные инструменты; театры (настольный, пальчиковый, би-ба-бо), атрибуты для игр-драматизаций (элементы костюмов), переносные ширмы.

\* Познавательно-исследовательской деятельности: природный материал, мерные стаканчики, дидактические игры экологического содержания, альбомы с описанием опытно-экспериментальной деятельности.

\* Книги: детские книги, журналы, иллюстрации к художественным произведениям, подборки загадок, потешек, фонотека с записями художественных текстов.

\* Центр изобразительного творчества: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, книжки-раскраски, изделия художественных промыслов (матрёшки, филимоновские игрушки-свистульки, дымковские игрушки), технологические карты и др.

\* Центр безопасности:

трафареты, лабиринты, пазлы, макеты улиц города, дидактические игры, детская художественная литература и др.

\*Центр нравственно-патриотического воспитания «Воспитываем патриотов»: дидактические игры, детская художественная литература, коллекция открыток и др.

\* Центр релаксации: уголок отдыха и уединения.

**Средний дошкольный возраст (от 4-х до 5-ти лет)**

Группа полностью оснащена детской мебелью.

В ней имеются центры активности для:

\* Двигательной активности: оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и закаливающих мероприятий; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

\* Сюжетной игры: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кафе», «Строители», «Водители», «Автобус», «Зоопарк», «Пароход», «Кукольный театр», «Детский сад», «МЧС», «Почта», «Пограничники», «Библиотека», «Школа»; игрушки.

\* Развивающих игр: материал (по основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине), дидактические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера, кубики Никитина, занимательный материал для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

\* Музыкально-художественного творчества: детские музыкальные инструменты; театры (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой), атрибуты для игр-драматизаций (элементы костюмов), переносные ширмы.

\* Познавательно-исследовательской деятельности: природный материал, меры для измерения длины и объёма, весы, увеличительные стёкла, предметы различные по объёму и весу, магниты, дидактические игры экологического содержания, альбомы с описанием опытно-экспериментальной деятельности, оборудование для труда в природе.

\* Книги: детские книги, журналы, иллюстрации к художественным произведениям, русский фольклор и фольклор народов мира, фонотека с записями художественных текстов, материалы по подготовке детей к грамоте.

\* Центр изобразительного творчества: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов (матрёшки, филимоновские игрушки-свистульки, дымковские игрушки, хохлома, гжель, тряпичные куклы).

\* Центр безопасности:

трафареты, лабиринты, пазлы, макеты улиц города, дидактические игры, детская художественная литература и др.

\*Центр нравственно-патриотического воспитания «Воспитываем патриотов»: дидактические игры, детская художественная литература, коллекция открыток и др.

\* Центр релаксации: уголок отдыха и уединения.

**Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 6-ти лет)**

В ней имеются центры активности для:

\* Двигательной активности: оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и закаливающих мероприятий; атрибуты, маски-шапочки для подвижных и спортивных игр.

\* Сюжетной игры: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Кафе», «Строители», «Водители», «Автобус», «Зоопарк», «Пароход», «Кукольный театр», «Детский сад», «МЧС», «Почта», «Пограничники», «Библиотека», «Школа»; игрушки.

\* Развивающих игр: материал (по основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине), дидактические игры, блоки Дьенеша, палочки Кьюизнера, кубики Никитина, занимательный материал для развития логического мышления и интеллектуальных способностей.

\* Музыкально-художественного творчества: детские музыкальные инструменты; театры (настольный, пальчиковый, би-ба-бо, теневой), атрибуты для игр-драматизаций (элементы костюмов), переносные ширмы.

\* Познавательно-исследовательской деятельности: природный материал, меры для измерения длины и объёма, весы, увеличительные стёкла, предметы различные по объёму и весу, магниты, дидактические игры экологического содержания, альбомы с описанием опытно-экспериментальной деятельности, оборудование для труда в природе.

\* Книги: детские книги, журналы, иллюстрации к художественным произведениям, русский фольклор и фольклор народов мира, фонотека с записями художественных текстов, материалы по подготовке детей к грамоте.

\* Центр изобразительного творчества: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, книжки-раскраски, трафареты, изделия художественных промыслов (матрёшки, филимоновские игрушки-свистульки, дымковские игрушки, хохлома, гжель, тряпичные куклы).

\* Центр безопасности:

трафареты, лабиринты, пазлы, макеты улиц города, дидактические игры, детская художественная литература и др.

\*Центр нравственно-патриотического воспитания «Воспитываем патриотов»: дидактические игры, детская художественная литература, коллекция открыток и др.

\* Центр релаксации: уголок отдыха и уединения.

**Старший дошкольный возраст (от 6-ти до 8-ми лет)**

Группа полностью оснащена детской мебелью.

В ней имеются центры активности для:

\* Двигательной активности: оборудование для физической активности детей, пособия и атрибуты для занятий коррегирующей гимнастикой и закаливающих мероприятий; атрибуты, маски-шапочки для подвижных игр.

\* Сюжетной игры: атрибуты для игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Кафе», «Строители», «Водители»; кубики разного цвета и размера, игрушки.

\* Развивающих игр: материал (по основным сенсорным эталонам – форме, цвету, величине), дидактические игры.

\* Музыкально-художественного творчества: детские музыкальные инструменты; театры (настольный, пальчиковый, би-ба-бо), атрибуты для игр-драматизаций (элементы костюмов), переносные ширмы.

\* Познавательно-исследовательской деятельности: природный материал, дидактические игры экологического содержания, стол для игр с водой и песком.

\* Книги: детские книги, журналы, иллюстрации к художественным произведениям, подборки загадок, потешек, фонотека с записями художественных текстов.

\* Центр изобразительного творчества: материалы для рисования, лепки, аппликации, альбомы с образцами рисунков, книжки-раскраски, изделия художественных промыслов (матрёшки, филимоновские игрушки-свистульки).

\* Центр безопасности:

трафареты, лабиринты, пазлы, макеты улиц города, дидактические игры, детская художественная литература и др.

\*Центр нравственно-патриотического воспитания «Воспитываем патриотов»: дидактические игры, детская художественная литература, коллекция открыток и др.

\* Центр релаксации: уголок отдыха и уединения.

Методическая литература, рекомендуемая для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (для детей с умственной отсталостью легкой степени)

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

*(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Давай поиграем!» И. А. Пазухина, СПб, «Детство-Пресс», 2008г.

2. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, издательство «ТЦ Сфера» Москва 2015г.

3. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Н. В. Алёшина, «ООО ЦГЛ» Москва 2004г.

4. «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» Г. Н. Винникова, «ТЦ Сфера» Москва 2010г.

5. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» С.В Петерина.

6. «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая, М., Мозаика-синтез», 2016г.

7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, М., Мозаика-синтез», 2016г.

8. «Социальное развитие детей 3-7 лет» Н. Г. Фролова, Волгоград, «Учитель», 2010г.

9. Трудовое воспитание детском саду, Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова, М., 2009г.

10. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет, Е.А. Ульева, М., 2012г.

11. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., 2010г.

12. Дидактический материал по трудовому воспитанию, В.И. Романина, М., 1990г.

13.Учимся сочувствовать, сопереживать. С.И.Семенака. (Коррекционно -развивающее занятия).

14. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики, Н.В.Нищева.

15. Подарки и игрушки своими руками М.А.Гусакова

16. Игрушки из ткани и ниточек, Т.С.Мудреш, О.С. Пояжелева

17. Игрушки из природного материала, И.А.Лыкова

18. Уроки этикета, С.А.Насонкина

19. Прогулки в детском саду, И.В.Кравченко, Т.Л.Долгова

20. В.Н.Кастрыкина, Г.П.Попова «Организация деятельности детей на прогулке»

21. «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова, «Мозаика-синтез» Москва 2016г.

22. «Развивающие игры для детей 2-7 лет» Е. Н. Михина, Волгоград, «Учитель», 2012г.

23. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трёх лет» Л. Н. Павлова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2003г.

24. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет и 5-6 лет» Г. В. Лаптева, «ТЦ Сфера» Санкт-Петербург 2012г.

25. «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2009г.

|  |
| --- |
| 26.«Воспитание трудолюбия у дошкольников», Т. Маркова, М. «Просвещение, 1991 |
| 27.«Трудовое воспитание в детском саду», В. Жильникова, М. «Просвещение, 1993 |
| 28.«Коррекция эмоциональной сферы заикающихся детей в процессе трудового воспитания», (из опыта работы), г. Липецк, 1996 |
| 29.«Наблюдение и труд в природе». В. Саморукова, М. «Просвещение, 1996 |

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

*(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

|  |
| --- |
| 1.«Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» Т. Н. Вострухина, «ТЦ Сфера» Москва 2011г. |
| 2.«Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья» Л. А. Метиева, «Специальная психология» Москва 2016г. |
| 3.«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г. |
| 4.«Занятия по формированию элементарных экологических представлений» О. А. Соломенникова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2009г. |
| 5.«Конспекты комплексно-тематических занятий» Н. С. Голицына, издательство «Скрипторий 2003» 2016г. |
| 6.«Занятия для детей» Л. В. Коломийченко, издательство «ТЦ Сфера» Москва 2015г. |
| 7. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г. |
| 8. «Математика для детей 4-5 лет», Е.В. Колесникова, Москва, 2015г.  |
| 9. «Занятия с детьми 2-3 лет», Г. И. Винникова, Москва, 2010г. |
| 10. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», А. А**.**  |
|  Смоленцева, Москва . |
| 11. Н.М. Захаревич. Математика для дошколят. Тематические игровые комплексы по формированию элементарных математических представлений у детей 3-4 лет.-Минск:Новое знание,2011-96с. |
| 12. Развернутое таматическое планирование. По программе под редакцией Л.И. Плаксиной. Старшая группа. ДОУ компенсирующего вида. М.:Учитель,2014г |
| 13.Шарохина В.Л. Корреционно-развивающие занятия в младшей группе.М.: Книголюб, 2005.- 64с. |
| 14. Я и мир, Л.Л. Мосалова С-П, «Детство-Пресс», 2011г. |
| 15. Развитие представлений о человеке в истории культуре, И.Ф. Мулько М., 2007г. |

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие»*

*(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет» Е. В. Колесникова, издательство «Ювента» Москва 2015г.

2. «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа» Н. С. Голицина, издательство «Скрипторий 2003» 2016г.

3. «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Л. Г. Горькова, «ООО Вако» 2008г.

4. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада» В. Н. Волчкова, «ТЦ Учитель» Воронеж 2004г.

5. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» Т. М. Бондаренко, «ТЦ Учитель» Воронеж 2004г.

6. «Занятия по развитию речи» В. В. Гербова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.

7. «Конспекты игровых комплексных занятий» И. С. Артюхова, издательство «Русское слово» Москва 2014 г.

8. «Развиваем руки- чтоб учиться и писать, и красиво рисовать». С. Е. Гаврина.

9. Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет, С.И. Токарева Волгоград,2014г.

10. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия, О.А. Шорохова Москва,2009г.

11. Разноцветные сказки, Н.В. Нищева С-П, «Детство-Пресс», 2001г.

12. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста, Е.Е. Хомякова С-П, «Детство-Пресс», 2010г.

13. Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. Пальцы помогают говорить.  Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. - М. Издательство «ГНОМ и Д», 2007.

14. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.-16с.

15. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. - 240 с.

16. Ершова Н. В., Аскерова И. В., Чистова О. А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.-С-П., «Детство-Пресс»., 2011.

17. Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста.- С-П., «Детство-Пресс»., 2015.

18. Литвинова О. Э. Речевое развитие детей раннего возраста.- С-П., «Детство-Пресс»., 2016.

19. Арушанова А. Г., Иванкова Р. А., Рычагова Е. С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет.-«ТЦ Сфера»., М., 2013.

20. Развивающие игры с малышами до 3-х лет. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Т.В. Галанова.- «Академия развития»., Ярославль, 1997.

21. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.-«ТЦ Сфера»., М., 2016

22. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Занятие по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие.-«ТЦ Сфера»., М., 2017.

23. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие.- «ТЦ Сфера»., М., 2017.

24. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. – «ТЦ Сфера»., М., 2015.

25. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – «ТЦ Сфера»., М., 2015.

26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – «Мозаика-Синтез»., М., 2016.

27. «Формирование мелкой моторики, развитие речи» Н.Л.Стефанова. Волгоград 2014г.

28.«Пальчиковые игры и упражнения» С.В.Николаева. Т.В. Калинина 2013г.

29.«Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников» Т.В. Александрова. Изд. «Детство – пресс» Санкт – Петербург 2003г.

30. «Игры и игровые упражнения для развития речи Г.С. Швайко М. Просвещение 1988г.

31. Я учусь выговаривать, (загадки ,скороговорки, считалки)

32. Развитие связной речи, В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.

33. Играем пальчиками и развиваем речь, В. Цвытарный

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:***Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

*(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Изобразительная деятельность в детском саду» И. А. Лыкова, «ТЦ Сфера» Москва 2016г.

2. «Изобразительная деятельность и художественный труд» О. В. Павлова, издательство «Учитель» Волгоград 2012г.

3. «Аппликация из природных материалов в детском саду» И. В. Новикова, «Академия развития» Ярославль2006г.

4. «Рисование, аппликация, конструирование в детском саду» Е. А. Короткова, «Академия развития» Ярославль 2011г.

5. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г. С. Швайко, «Владос» Москва 2006г.

6. «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы детского сада» А. В. Аджи, «Метода» Воронеж 2014г.

7. «Забавы для малышей» М. Ю. Картушина, «ТЦ Сфера» Москва 2010г.

8. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комарова, издательство «Мозаика-синтез» Москва 2016г.

9. «Планирование и конспекты занятий по изодеятельности» О. Г. Жукова.

10. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л. В. Куцакова, «ТЦ Сфера» Москва 2013г.

11. «Строительные игры в детском саду», В. Нечаева, М., «Просвещение».1996г.

12. Фатихова Л.Ф. Методика формирования общеинтеллектуальных умений у дошкольников с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. – Уфа: Вагант, 2007. – 260 с.

13. Лепка с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез, 2011.

14. Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина, М., Мозаика-Синтез 2009.

15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. – «Детство-Пресс»., С-П., 2016.

16. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – «Мозаика-Синтез»., М., 2010.

17. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – «Мозаика-Синтез»., М., 2016.

18. Лиштван З.В. Конструирование. – «Просвещение»., М., 1994.

19, Рисование с детьми раннего возраста, Е.А.Янушко, М., Мозаика-Синтез 2006г.

20. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст, И.А. Лыкова, М., «Карапуз-дидактика», 2007.

21. Обучение детей рисованию, И.А. Лыкова, М., «Цветной мир», 2007.

22. Занятия по рисованию с детьми 2-3 л, Т.В. Королева, М., «Сфера»,2009

23. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре, Т.Н. Доронова, М., «Владос», 2004.

24. Театрализованная деятельность 2-5 лет, Н.Ф. Губанова, М., Вако, 2007.

25. Развлечения для самых маленьких, М.Ю, Картушина, М., ТЦ «Сфера», 2009.

26. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, Т.С. Кошарова

27. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет, К.К.Утробина, Г.Ф.Утробин.

28. Время праздника. (Сценарии праздников для дошкольников./Сост. Г.В. Кузнецова.-М,2011.

29. «Большой хоровод. Музыкально-дидактические игры», А. Зимина, М., «Композитор», 1993.

30. «Праздники в детском саду», М. Михайлова, Ярославль, «Академия развития», 1998.

31. «На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2000.

Наглядно-дидактические пособия

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

*- Методические пособия, используемые для планирования, организации и проведения образовательной деятельности по освоению образовательной области «Физическое развитие»*

*(наиболее полно представлены в рабочих программах педагогов ОУ)*

1. «Игровые физкультурные занятия в разновозрастной группе» Л. Н. Волошина, издательство «Учитель» Волгоград 2014г.

2. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет» М. Ю. Картушина, «ТЦ Сфера» Москва 2010г.

3. «Подвижные игры на прогулке» Е. А. Бабенкова, «ТЦ Сфера» Москва 2015г.

4. Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет, Е.И. Подольская, Волгоград, «Учитель», 2012..

5. Физкультурные занятия в детском саду, Л.И. Пензулаева, М., 2009.

6. Игры, которые лечат, Е.А. Бабенко, М., 2007.

7. Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе, Ю.А. Кириллова С-П,2010г.

8. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, И.Е. Аверина, М., Айрис-пресс, 2005.

9. Физкультминутка!, Е.А.Субботина

10. Утренняя гимнастика в детском саду, Т.Е.Харченко

11. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е.Харченко

12. Занимательная физкультура в детском саду, К.К.Утробина

13. Малоподвижные игры игровые упражнения (3-7 лет), М.М.Борисова

14.Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа, Л.И. Пензулаева, — М.: Мозаика-Синтез.

15. Физическая культура в детском саду. Средняя группа, Л.И. Пензулаева, — М.: Мозаика-Синтез.

16. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа, Л.И. Пензулаева, - М.: Мозаика-Синтез.

17. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа, Л.И. Пензулаева,-

М.: Мозаика-Синтез.

*Коррекционно-развивающая работа*

|  |
| --- |
| 1.«Монтессори-материалы, часть 1», ред. Е. Хилтунен, М., «Мастер», 1992 |
| 2.«Развитие пространственного ориентирования у дошкольников и младших школьников», ТА. Павлова, М., «Школьная Пресса», 2004 |
| 3.Коробейников, Игорь Александрович. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А.Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002 |
| 4.«Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», Л. Носкова, Смоленск, Ассоциация XXI век, 1999 |
| 5.Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, М., «Просещение», 2005 |
| 6.«Ребенок с отклонениями в развитии», Е. Мастюкова, М, «Просвещение», 1992. |
| 7.«Аутичный ребенок: пути помощи», О. Никольская, Е. Баенская, М.Либлинг, М., «ТЕРЕНВИНФ», 1997 |
| 8.«Дошкольное воспитание аномальных детей», под ред. Л. Носковой,, М., «Просвещение», 1993 |
| 9.«Методика нейропсихологической диагностики детей», Л.С. Цветкова, Педагогическое общество России, М., 2002 |
| 10.Методическое пособие «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева, М., «Просещение», 2005 |
| 11.«Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни», О.Г. Приходько, М., «Полиграф сервис, 2003 |
| 12.«Поведенческие расстройства у детей», Н. Рычкова, М., «Гном-пресс». 1998 |
| 13.«Начинаем говорить», М.Г. Борисенко, НА. Лукина, С-П, «Паритет», 2004 |
| 14.Лучшие развивающие игры для малышей. Авт.-сост. Перов В.,Белгород,2010 |
| 15.«Эти загадочные малыши», Е. Корнеева, Ярославль, «Академия развития», 1999 |
| 16.«Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001 |
| 17.«Как понять ребенка»: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания», Н.Н. Заваденко, М., «Школа -Пресс», 2000 |
| 18.«Воспитание культуры поведение у детей дошкольного возраста», С. Петерина, М., «Просвещение», 1996 |
| 19.«Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития», Е.Р. Баянская, М., «Полиграф сервис, 2001 |
| 20.Психологическая готовность ребёнка к школе. – СПб, 2013 |
| 21.«Эмоции», А. Никифоров, М., «Советская Россия», 1998 |

*Работа с родителями*

|  |
| --- |
| 1.«Записки неправильной мамы. Встречи и разговоры с Сашкой. Книга о воспитании и развитии детей от года до пяти лет. – СПб, 2011 |
| 2.«Воспитателю о работе с семьей» под ред. Н. Виноградовой, М., «Просвещение», 1999 |
| 3.«Воспитание умственно отсталого ребенка в семье», А. Смирнова, М., «Просвещение», 1997 |
| 4.«Воспитание навыков и привычек у детей», Л. Каплан, М., «Просвещение», 1997 |
| 5.«Как предупредить отклонения в поведении ребенка», А. Захаров, М., «Просвещение», 1996 |
| 6.Я люблю Монтессори: Пособие для родителей. – М,2011 |
| 7.Мы имеем право! – М, 2010 |
| 8.Знакомим дошкольников с семьёй и родословной. – М,2008 |
| 9.Шипицына Л. М. "Необучаемый" ребенок в семье и обществе : Социализация детей с нарушением интеллекта / Л.М.Шипицына ; Ин-т спец. педагогики и психологии, МУСиР им. Р. Валленберга. - СПб. : Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитарных исследований, 2002. |

**3.3. Организация режима пребывания обучающихся со сложным дефектом в ДОУ**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00.

В ДОУ функционируют 11 групп компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями, из которых – 1 группа для детей со сложным дефектом.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в ДОУ имеется 2 сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим дня в каждой возрастной группе составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в ДОУ, скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения (контингента де­тей, климата в регионе, времени года, длительности све­тового дня и т.п.). В нем указана общая длительность организованной образова­тельной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не пре­вышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологически­ми правилами и нормативами нагрузку.

Режим дня в учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Прогулка проводится 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок для детей 7-ми лет составляет не менее 3-х часов. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

 Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста должна составлять 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 - 3 часа отводится дневному сну.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста: от 3 до 4 лет – 30 минут; от 4 до 5 лет – 40 минут; от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1-го занятия после дневного сна; от 6 до 8 лет – 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут

**Режим дня для детей от 3 до 8 лет (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)**

 Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст (5-8 лет)** |
| Режимные моменты | 3-4 года | 4- 5 лет | Режимные моменты | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Утренний прием, игрыСамостоятельная деятельность | 7:00-8:15 | 7:00-8:15 | Утренний прием, игры, самостоя-тельная деятельность  | 7:00-8:15 | 7:00-8:15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15 - 8:25 | 8:15 - 8:25 | Утренняя гимнастика | 8:15 - 8:25 | 8:15 - 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак2-й завтрак | 8:25-8:5510.00 | 8:25-8:5510.00 | Подготовка к завтраку, завтрак2-й завтрак | 8:25-8:5510.00 | 8:25-8:5510.15-10.20 |
| Организованная образовательная деятельность (в подгруппах) | 9:00-9:159:25 – 9:40 | 9:00-9:209:30 – 9:50 | Организованная образовательная деятельность (в подгруппах) | 9:00-9:259:35-10.00 | 9:00 – 9:309:40-10:10 |
| Самостоятельная деятельность, совместная деятельность, игры, индивидуальная работа | 9:40-9:50 | 9:50-10:00 | Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная и совместная деятельность на прогулке | 10.00-11:40 | 10:10-11:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулкаСамостоятельная деятельность на прогулке | 9:50 – 11:30 | 10:00 - 11:30 | Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11:40 – 12:00 | 11:50 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоя-тельная и совместная деятельность | 11:00 – 11:30 | 11:30 – 12:00 | Подготовка к обеду, обед | 12:00-12:30 | 12:00-12:30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12:00 | 12:00-12:30 | Подготовка ко сну, сон | 12:30-15:00 | 12:30-15:00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12:00-15:00 | 12:30-15:00 | Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15:00 – 15:10 | 15:00 – 15:10 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15:00-15:10 | 15:00-15:10 | Полдник | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 |
| Полдник  | 15:10 – 15:20 | 15:10 – 15:20 | Организованная образовательная деятельность (в подгруппах, индивидуальная коррекционная работа) | 15:20 – 15:4015:50 – 16:10 | 15:20 – 15:4015:50 – 16:10 |
| Индивидуальная коррекционная работа | 15:20 –16:00 | 15:20 – 16:00 | Игры, самостоятельная деятельность | 16:10 – 16.25 | 16:10 – 16.25 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16:00 – 16.25 | 16:00 – 16.25 | Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.45 | 16.25-16.45 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.25-16.50 | 16.25-16.50 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16.45-18.25 | 16.45-18.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.10 | 16.50-18.10 | Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой | 18.25-19.00 | 18.25-19.00 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная и совместная деятельность, прогулка, игры, уход детей домой | 18.10-19.00 | 18.10.-19.00 |  |  |  |

**Режим дня для детей от 3 до 8 лет (ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД)**

 Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Младший и средний дошкольный возраст****(3-5 лет)** | **Старший дошкольный возраст****(5-8 лет)** |
| Режимные моменты | 3-4 года | 4- 5 лет | Режимные моменты | 5-6 лет | 6-8 лет |
| Утренний прием, игры, гимнастика (на участке) | 7:00-8:35 | 7:00-7:35 | Утренний прием, игры, гимнастика (на участке) | 7:00-7:35 | 7:00-7:35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак2-й завтрак | 8:35-9:0010.00-10.05 | 7:35-8:4510.00-10.05 | Подготовка к завтраку, завтрак2-й завтрак | 7:35-8:4510.00-10.05 | 7:35-8:4510.00-10.05 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 9:00-9:15 | 8:45-9:15 | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку  | 8:45-9:15 | 8:45-9:15 |
| Организованная образовательная деятельность (на участке) | 9:15-9:30 | 9:15-9:30 | Организованная образовательная деятельность (на участке) | 9:15-9:35 | 9.15 – 9.40 |
| Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры | 9:30 – 11:15 | 9:30 – 11:45 | Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры | 9:35 – 11:45 | 9.40 – 12:00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 11:15 – 11.30 | 11:45 – 12:00 | Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность | 11:45 – 12:00 | 12:00-12:15 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12:00 | 12:00-12:30 | Подготовка к обеду, обед | 12:00-12:30 | 12:15-12:45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12:00-15:15 | 12:30-15:15 | Подготовка ко сну, сон | 12:30-15:15 | 12:45– 15:15 |
| Постепенный подъем, воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика | 15:15-15:25 | 15:15-15:25 | Постепенный подъем, воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика | 15:15-15:25 | 15:15 – 15:25 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15:25 – 15:35 | 15:25 – 15:35 | Подготовка к полднику, полдник  | 15:25 – 15:35 | 15:25 – 15:35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми | 15:35 – 16:45 | 15:35 – 16:45 | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми | 15:35 – 16:45 | 15:35 – 16:45 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 16:45 – 17:15 | 16:45 – 17:15 | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин | 16:45 – 17:15 | 16:45 – 17:15 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей | 17:15 – 19:00 | 17:15 – 19:00 | Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой | 17:15 – 19:00 | 17:15 – 19:00 |
| Игры, уход домой | 17:30 – 19:00 | 17:30 – 19:00 |  |  |  |

**3.4. Учебный план**

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа. Образовательная деятельность проводится с 01.09. по 31.05. С 01.06. по 31.08. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной (физическая культура) и художественно-эстетической направленности (музыка). Планирование образовательной деятельности осуществляется на основании расписания занятий с учетом результатов проведенного диагностического обследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная область - ОО  | Вид образовательной деятельности | Группы, количество ООД в неделю |
| Младший дошкольный возраст (3-4 года) | Средний дошкольный возраст(4-5 лет) | Старший дошкольный возраст (5-6 лет) | Старший дошкольный возраст (6-8 лет) |
| 1. | ОО «Познавательное развитие»: | -Сенсорное воспитание и развитие внимания»- Формирование предметной деятельности | 10,25 | 10,25 | 10,25 | 10,25 |
| 2. | ОО «Речевое развитие» | -Развитие речи | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 3. | ОО «Художественно-эстетическое развитие»: | -Лепка-Аппликация-РисованиеКонструирование-Музыка | 0,250,250,50,52 | 0,250,250,50,52 | 0,50,5112 | 0,50,5112 |
| 4. | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | - Воспитание самостоятельности в быту- Развитие эмоционально-волевой сферы | 0,251 | 0,251 | 11 | 11 |
| 5. | ОО «Физическое развитие» | Физическая культура | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Всего, нагрузка в неделю | 10 | 10 | 15 | 15 |

**3.5. Календарный учебный график**

Календарный   учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ДОУ.

         Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 9 статьи 2);
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
* Уставом ДОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

* режим работы ДОУ;
* продолжительность учебного года;
* количество недель в учебном году;
* сроки проведения мониторинга;
* формы организации образовательного процесса в течение недели с учетом максимальной допустимой нагрузки в организованных формах обучения.

Режим работы ДОУ: 12-часовой (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье – выходные дни.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

|  |
| --- |
| **1. Режим работы учреждения** |
|  Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
|  Время работы возрастных групп |  с 7.00 до 19.00 часов |
|  Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |
| **2. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса** |
| 3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения АОП ДО ДОУ |
| Наименование | Сроки | Количество дней |
|  Педагогическая диагностика, первичный мониторинг | Первая половина октября | 2 недели |
| Итоговый мониторинг | Вторая половина мая | 2 недели |

**3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Программа направлена на формирование у обучающихся со сложным дефектом умения участвовать в различных видах творческой деятельности (пении, танцах, музыкальных играх, игре на инструментах, театрализованной деятельности и т.п.), поэтому в нашем ДОУ проходит большое количество различных мероприятий с детьми. Они проходят с участием одной группы детей, нескольких групп и всех групп детского сада. Все события, праздники, мероприятия разработаны в соответствии с психофизиологическими особенностями обучающихся с умственной отсталостью легкой степени каждый ребёнок принимает посильное участие в них. Педагоги ДОУ активно привлекают родителей к участию и подготовке праздников, мероприятий.

Для организации мероприятий, событий и праздников используется комплексно-тематическое планирование, соблюдается принцип сезонности.

Особенностью мероприятий и праздников для обучающихся, по сравнению с нормально развивающимися сверстниками, является большая организующая и активирующая роль педагогов; более яркие, наглядные и наиболее приближенные к действительности декорации и атрибуты; хорошо знакомые и понятные детям сюжеты; меньшее количество текста для запоминания; индивидуальный подбор ролей, большая эмоциональная насыщенность.

Праздники занимают особое место в системе развития эмоционально-волевой сферы обучающихся. Они соединяют в себе различные виды искусства в целях наиболее эмоционального воздействия и эффективного решения коррекционно-воспитательных задач. Педагоги внимательно подходят к составлению сценариев, тщательному отбору материалов, учитывая возрастные и психофизические особенности обучающихся. Традиционные события, праздники, развлечения, мероприятия являются своеобразным итогом определённого периода коррекционно-воспитательной работы с детьми, показателем уровня сформированности познавательной и эмоционально-волевой сферы. В них включаются элементы драматизации, различные виды театрализованной деятельности в которой принимают участие не только дети, но и взрослые, их игра отличается образностью, артистичностью, что создаёт атмосферу праздника, эмоционального подъёма, и, что особенно важно – эмоционального отклика у детей.

Традиционно в ДОУ устраиваются: выставки лучших детских рисунков к различным праздникам («День защитника Отечества», «День флага» и др.); фото выставки с участием родителей («Папа, мама, я - спортивная семья», «Мой любимый город» и др.); выставки совместных с воспитателями и родителями поделок («Ко Дню рождения Липецкой области- 70-летию», «Промыслы Липецкого края» и др.); акции («День птиц», «День Земли» и др.).

Каждый год в ДОУ отмечаются праздники: «День матери», «День отца», «Всемирный День здоровья», «День инвалида», «Новый год», «8 марта», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «День флага» и др. Особенным для ДОУ является «День инвалида».

В этот день дети из других образовательных учреждений устраивают концерт для наших воспитанников, дарят им подарки. Дети нашего ДОУ также показывают свои таланты. Дошкольники общаются друг с другом, учатся принимать непохожих на других людей, учатся состраданию, толерантности, взаимопониманию. Этот праздник, а также участие в городских мероприятиях и акциях способствует социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся.

**3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОУ обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с Программой.

ДОУ самостоятельно проектирует ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся со сложным дефектом.

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

-охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

-построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

-создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

-открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОУ создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту,

массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС:

-содержательно-насыщенная и динамичная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

-трансформируема – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

-полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

-доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития у ребенка познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

-безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При построении ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

-эстетична - все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

ППРОС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с умственной отсталостью легкой степени, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация имеет необходимую материально-техническую базу и среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Среда в ДОУ создается и подбирается с учетом принципа коррекционно-компенсаторной направленности для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка с интеллектуальными нарушениями – умственной отсталости легкой степени.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе, учитываются индивидуально–типологические особенности и особые образовательные потребности дошкольника.

Пространство групповых ячеек организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Содержание центров варьируется исходя из индивидуальных, специфических и диагностических особенностей детей. Все предметы доступны детям, что позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центр информационный. Размещаются материалы и пособия определенных размеров – более крупные для фронтальных демонстраций и строго дифференцированные для индивидуальных.

Центр двигательной активностисодержит различные массажные коврики, сенсорные тропы, мячи, скакалки, кегли, кольцеброс, бубны, бадминтон и т.п.

Центр сюжетной игры содержит разнообразные куклы и одежду для них, игровые наборы («Кухня», «Супермаркет», «Больница», «Парикмахерская» и др.), игрушечную бытовую технику (пылесос, холодильник, стиральная машина и т.п.), костюмы (врача, повара, сказочных персонажей и др.), различный игрушечный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, грузовик, вертолёт, подъёмный кран и др). Центр книги содержит детские книги, книги - раскраски, книги сюрпризы, книги - раскладушки, подставки для книг и др.

Центр музыкально-художественного творчества содержит музыкальные игрушки (погремушки, барабаны, дудочки, металлофон и др.), деревянные ложки, самодельные музыкальные игрушки (звучащие коробочки, деревянные палочки), магнитофон, ширму, куклы бибабо и т.п.

Центр конструирования содержит крупный строительный материал, деревянные конструкторы, лего, мозаики, крупные и мелкие паззлы и т.п.

Центр нравственно-патриотического воспитания. Помещена государственная символика родного города, Липецкой области и России. Здесь находятся пособия отражающие многонациональность нашего края и Родины. Оформлены альбомы «Мой край», «Моя семья», «История родного города» и др.

Центр развивающих игр. В этом центре находятся различные дидактические игры по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с предметным, социальным, природным миром воспитанников. В данном центре располагается нормативно – знаковый материал: магнитная доска, набор карточек на сопоставлении цифры и количества. Достаточно широкий выбор дидактических игр, различных видов мозаик, современных пазлов. Развивающие игры Воскобовича, Никитина, палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша и др. Для детей старшего дошкольного возраста так же различные материалы, способствующие овладению чтением: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, настольно-печатные игры, ребусы, а так же материалы, отражающие школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу. Игровое оборудование создает насыщенную целостную среду.

В этом центре дети учатся играть, общаться друг с другом, развивают инициативность и самостоятельность. Игровой материал сосредоточен на открытых полках, он меняется по мере изучения и в зависимости с тематикой недели.

Центр познавательно-исследовательской деятельности. Представлен объектами для исследования в реальном действии. В нем находится материал для осуществления опытной деятельности (развивающие игры, лупы, мензурки, компас, минералы, семена и др. материал). В процессе экспериментальной деятельности по выращиванию растений, ведутся дневники наблюдений, в которых воспитатель фиксирует сделанные детьми выводы по результатам ежедневного наблюдения. Наши маленькие «Почемучки» будут превращаться в любознательных испытателей;

Центр изобразительного творчества. Для этого центра отводится самое светлое, хорошо освещенное в группах место. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы, что способствует развитию навыков микроориентировки, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, зрительных функций посредством цветовосприятия. Полки/столы заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, тушь, гуашь. Дидактические игры, схемы последовательности изображения предметов с четким контуром, бумага разной фактуры, размера и цвета, картон, нетрадиционные материалы, припасенные впрок, находятся в тумбах под навесными полками. Большое разнообразие трафаретов разной тематики. Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Центр трудовой деятельности. Присутствует разнообразие познавательного, дидактического, наглядного материалов по ознакомлению с трудом взрослых, формированию трудовых умений и навыков и детей. Это: дидактическая кукла с набором соответствующей одежды (кукла-художник, кукла-повар и др.) для ознакомления с профессиями, модели обучения целостным трудовым процессам, тематические альбомы, оборудование для хозяйственно-бытового труда, труда в природе; технологические карты по изготовлению поделок из природного и бросового материала и др.;

Центр безопасности. Имеются иллюстрации, настольно - печатные игры, макеты проезжей части, плакаты и рисунки детей с опасными предметами, дорожные знаки, образцы, схемы, планы групп и др

 Пространство кабинетов учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, физкультурного зала, светлой и тёмной сенсорной комнаты организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать. Оно пригодно для деятельности детей и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Физкультурный зал оборудован гимнастической стенкой, скамейками, матами, корзинами для баскетбола, батутом, различным спортивным инвентарём (обручи, мячи обычные и массажные, фитболы, гимнастические палки, ворота, гантели и др.).

В физкультурном зале есть полифункциональные мягкие модули, из которых легко моделируются не только игровые конструкции, но мягкая мебель, которая используется для физкультурных занятий, игр отдыха детей. А также – детские тренажёры, магнитофон, сенсорные тропы и дорожки с различным покрытием. Предметно-развивающая среда физкультурного зала полностью отвечает технике безопасности. Имеется паспорт оснащенности физкультурного зала.

Музыкальный зал обеспечен стульями, музыкальным оборудованием для проведения музыкальной организованной образовательной деятельности, досугов, развлечении, праздников. Музыкальный зал оснащен следующим оборудованием:

 синтезатор;

 ТСО (телевизор, DVD, музыкальный центр, ноутбук, интерактивная доска, проектор);

 интерактивным столом;

 ширмами разной высоты;

 мольбертами и др.

-учебно-наглядными пособиями:

 настольно-печатными музыкально-дидактическими играми с окантовкой, с соблюдением размеров (А3, А4, А5, раздаточный материал – от 6 см);

 атрибутами для игр-плясок;

 кукольным театром;

 игрушками;

 иллюстрации к музыкальным произведениям (в т. ч. в электронном виде);

 музыкальные инструменты для детей ярких цветов

• со звуком неопределенной высоты: маракасы, бубны, барабаны, треугольники, румбы, бубенцы, палочки, погремушки, колокольчики, нестандартные шумовые инструменты;

• русские народные: ложки, рубель, коробочки, трещётки, колотушки;

• с диатоническим и хроматическим звукорядом – металлофоны (с цветовыми сигналами), ксилофоны с пластинами разного цвета;

-мультимедийными средствами обучения:

 набором DVD-дисков;

 набор аудио-дисков;

 флеш-накопителями;

 комплектом электронных зрительных гимнастик с муз. сопровождением;

 комплектом электронных пальчиковых гимнастик с муз. сопровождением;

 мультимедийными презентациями в соответствии с календарно-тематическим планированием

Оборудование пространства зала соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее.

Такая организация пространства позволяет музыкальному руководителю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Имеется паспорт оснащенности музыкального зала.

Кабинет учителя-дефектолога - это игровое помещение, где проводятся игровые занятия, организуется свободная деятельность детей. В таком помещении ребенок должен чувствовать себя комфортно и должен быть расположен как к занятиям вместе с другими детьми и индивидуальному взаимодействию со взрослым. С этой целью нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете учителя-дефектолога открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. Также есть магнитные доски, коврографы для подгрупповых и индивидуальных занятий. На полках, в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, развитию элементарных математических представлений и др. Кроме того, в кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

В кабинете учителя-дефектолога предусмотрен «логопедический уголок», состоящий из зеркала и столика, необходимый для проведения артикуляционной гимнастики и другой индивидуальной работы с детьми. Каждый кабинет оборудован компьютером и принтером, с помощью которых можно демонстрировать детям картинки или какие-либо природные явления (с соблюдением правил работы с мультимедиа средствами), распечатать необходимый для данного занятия раздаточный материал и т.п.

Кабинет педагога-психолога оснащён индивидуальными столами, доской, диваном, магнитофоном. Он окрашен в мягкие постельные тона, что создаёт комфортную атмосферу. Диагностические материалы систематизированы (по возрасту, проблематике) и размещены в специальных шкафах так, чтобы ими было удобно пользоваться. Для проведения занятий в игровой форме, предполагающей свободное размещение детей на полу, в кабинете есть ковер, а также разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.). Яркость интерьера кабинета педагога-психолога и насыщение его детскими поделками, рисунками на стенах и т. п. достаточно сдержанное, т.к. обстановка должна помогать детям адаптироваться к условиям работы в кабинете.

Оформление кабинета психолога отвечает требованиям комфортности, гармоничности, доверительности атмосферы, зонирование кабинета с учетом направлений работы педагога-психолога..

Кабинет учителя-логопеда - это игровое помещение, где проводятся коррекционно-развивающие занятия. На полках, в шкафах в специальных папках или коробках хранится сменный материал по всем изучаемым темам, игрушки и пособия по сенсомоторному и речевому развитию, конструированию, и др. В кабинете есть наборы муляжей, крупные и мелкие игрушки по темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки, настольный материал.

Предусмотрена «логопедическая зона», состоящая из зеркала и столика, необходимых для проведения артикуляционной гимнастики и другой индивидуальной работы с детьми.

Каждый кабинет оборудован компьютером и принтером, с помощью которых можно демонстрировать детям картинки или какие-либо природные явления (с соблюдением правил работы с мультимедиа средствами), распечатать необходимый для данного занятия раздаточный материал и т.п.

Светлая и тёмная сенсорная комната - это организованная особым образом развивающая предметно-пространственная среда, состоящая из множества различного вида стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярные рецепторы. Светлая комната оборудована: деревянным тактильным панно, настенным модулем с мешочками, панно с вращающимися зеркалами, матами, модулем «Черепаха», тактильным панно «Ёжик», сухим бассейном, пуфиком «Комфорт» и др. Тёмная сенсорная комната оборудована: сухим душем, пуфиком с гранулами, зеркальным уголком с пузырьковой колонной, панно «Звёздное небо», генератором запахов и звуков природы, аппаратом аэроинопрофилактикики «Снежинка», гидромассажёром для ног, световым панно «Тоннель», непрозрачными шторами, магнитофоном.

В нашем ДОУ используются мультимедийные средства: компьютер, ноутбук, планшет, проектор, интерактивная доска. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Все педагоги ДОУ соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Среда соответствует возрастным особенностям детей и содержанию АОП ДО, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая среда участка образовательной организации

Территория организации оснащена специальным оборудованием:

• теневые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;

• физкультурная оборудованная площадка с полиуретановым покрытием;

• огород;

• площадка творчества и развлечений;

• цветники и клумбы;

• тропа здоровья.

Подобная организация пространства в ДОУ обеспечивает и гарантирует:

 - охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия и взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения АОП ДО.

**3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**3.8.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Волшебный мир сенсорной комнаты» Зеленской А.А.**

Занятия проводятся в сенсорной комнате

Оборудование сенсорной комнаты: Мягкое напольное и настенное покрытие; напольная сенсорная дорожка, большой пуфик-кресло с гранулами, складное кресло «трансформер», Сухой бассейн, аквалампа, проектор направленного света, зеркальный шар, проектор «цветовые пятна», настенное панно «Звездное небо», музыкальный центр + набор музыкальных дисков, зеркальные панно, «Релаксатор» (ароматерапия, звуки природы, цветовое воздействие),сухой душ, бубенчики.

Мягкое напольное и настенное покрытие - маты обеспечивают комфорт и безопасность в сенсорной комнате; предназначены преимущественно для релаксации и спокойных развивающих игр. Напольная сенсорная дорожка - способствует развитию рецепторов стопы; развитие тактильного восприятия; развитие координации движений; профилактика плоскостопия;

Большой пуфик-кресло с гранулами - позволяет снять излишнюю напряженность, успокоиться, принять удобную для наблюдения позу. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие пенополистерольные гранулы оказывают мягкое приятное воздействие и способствуют лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает вентиляцию и сухое тепло. Складное кресло «Трансформер» - удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, позволяет принять комфортную для расслабления позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

Сухой бассейн - используется как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, ребенок может принять позу, которая соответствует состоянию его мышечного тонуса, и расслабиться. При этом постоянный контакт всей поверхности тела с шариками дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Мягкие стенки бассейна и пластмассовые шарики служат безопасной опорой для тела, что особенно важно для детей с двигательными нарушениями. Такое воздействие способствует снижение уровня психоэмоционального напряжения и коррекция уровня тревожности. В бассейне можно двигаться, менять положение тела, «плавать» в шариках. Такие действия способствуют развитию координации движений в пространстве. Если на бассейн направить источник меняющегося света, то в его лучах меняется и цвет шариков, что стимулирует зрительные ощущения и восприятия ребенка. Аквалампа - (детский зеркальный уголок с пузырьковой колонной). Такая колонна – основной и неотъемлемый элемент темной сенсорной комнаты. Она эффективна для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Безопасное угловое зеркало, помещенное за пузырьковой колонной, визуально увеличивает пространство, а мягкая платформа, окружающая колонну, позволяет удобно расположиться рядом и ощущать тактильно и зрительно ее благотворное терапевтическое воздействие: успокоиться, расслабиться, настроиться на позитивное взаимодействие с окружающей средой. Проектор направленного света, зеркальный шар. При одновременной работе данных приборов возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущения сказки, героями которой становятся те, кто находится в сенсорной комнате. Дополнительный эффект создается при автоматической смене цвета луча, направленного на зеркальный шар. Прибор активно используется в процессе проведения релаксационных упражнений, а также занятий по фантастическим сказочным сюжетам, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах. Проектор «Цветовые пятна». Восприятие светоэффектов, производимых данным прибором, развивает:

- зрительное восприятие

- воображение;

- снижает уровень тревожности;

- способствует психоэмоциональному комфорту во время занятий и отдыха.

Панно и ковер «Звездное небо». Панно и ковер «Звездное небо» – важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. При взаимодействии с панно у ребенка возникает ощущение, будто бы он дотрагивается рукою до звезд. Панно и ковер находят применение в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, внимания, а также снижения уровня психоэмоционального и мышечного. Музыкальный центр + набор музыкальных дисков Музыка может повышать/понижать тонус мускулатуры, оказывать обезболивающее воздействие, усиливать иммунные реакции. Ее благотворное влияние на нейроэндокринную систему помогает преодолевать состояние одиночества, улучшает психоэмоциональный фон, повышает социальную активность, облегчает формирование новых отношений и установок; развитие слухового восприятия; создание психологического комфорта. Зеркальные панно - позволяют расширить окружающее пространство вокруг оборудования сенсорной комнаты и усилить воздействие световых эффектов. Также зеркала способствуют:

- развитию визуального восприятия собственного тела;

- мимики и пантомимики;

- развитию умения выражать различные эмоциональные состояния;

- формированию уверенности в себе.

Релаксатор - портативный прибор, позволяющий воздействовать на ощущения человека звуком, запахом и светом, тем самым стимулируя все анализаторы; способствует развитию обоняния, формированию умения дифференцировать запахи; обладает антистрессовым воздействием, стабилизирует психическое состояние.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

1.Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. – М. : АРКТИ, 2008.

2. Коррекционно-развивающие программы с использованием специального оборудования для детей и подростков: Методическое пособие / Под общей ред. Е.Е. Чепурных. – М. – Ярославль : Центр «Ресурс», 2002.

3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб. : ХОКА, 2007 – ч. 1 :

4. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. Г.Г.Колос. –М.: АРКТИ, 2011

**IV. Краткая презентация Программы**

4.1. Возрастные и иные характеристики детей

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложным дефектом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 города Липецка (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возрастов (от 3 до 8 лет) с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

**4.1.2. Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

**4.1.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей со сложным дефектом**

В ДОУ создано единое образовательное пространство развития ребенка «Образовательная организация – семья» на основе сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);

- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;

- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной организации через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Исходя из этих направлений, используются различные виды и формы работы по взаимодействию с семьями дошкольников, предпочтение отдается инновационным формам сотрудничества: дни открытых дверей, индивидуальные беседы, консультации, практикумы, семинары, мастер-классы, диспуты, дискуссии, беседы за круглым столом, деловые игры, совместные семейные праздники, конкурсы, проектная деятельность и др.

Подобные формы работы позволяют установить партнерские отношения с семьями воспитанников, а также объединить усилия ДОУ и семьи для развития и воспитания детей, осуществлять взаимопомощь при решении возникающих проблем.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг:

- анкетирование родителей;

- беседы с родителями;

- беседы с детьми о семье;

- наблюдение за общением родителей и детей.

1. Педагогическая поддержка:

- беседы с родителями;

- психолого-педагогические тренинги;

- экскурсии по ОУ (для вновь поступивших детей);

- дни открытых дверей;

- показ открытой образовательной деятельности;

- родительские мастер-классы;

- проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов.

1. Педагогическое образование родителей:
* консультации;
* дискуссии;
* информация на сайте ДОУ;
* круглые столы;
* родительские собрания;
* вечера вопросов и ответов;
* семинары;
* показ и обсуждение видеоматериалов;
* решение проблемных педагогических ситуаций;
* выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей;
* обучающие вебинары
1. Совместная деятельность педагогов и родителей:
* проведение совместных праздников и посиделок;
* оформление совместных с детьми выставок;
* совместные проекты;
* семейные конкурсы;
* совместные социально значимые акции;
* совместная трудовая деятельность.